



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

Informe de Actividades 2022-2023

MTRA. en IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN
DIRECTORA DEL PLANTEL



Presentación	3
Misión, Visión, Objetivo	4
Eje 1. Atención a la calidad de los aprendizajes	
Programa 1.1. Apoyo a los cursos ordinarios	5
Programa 1.2. Acciones para evitar la deserción del alumnado	10
Programa 1.3. Aprovechamiento escolar y fomento al egreso con calidad en los aprendizajes	11
Programa 1.4. Atención oportuna a los problemas de reprobación	12
Programa 1.5. Orientación profesional y vocacional	13
Eje 2. Profesionalización colegiada de la docencia	
Programa 2.1. Formación y actualización docente	14
Programa 2.2. Actualización disciplinaria, didáctica y pedagógica	15
Programa 2.3. Fomento a la estabilidad laboral	16
Programa 2.4. Impulso y fortalecimiento del trabajo colegiado	19
Eje 3. Programa Integral para la Igualdad de género, diversidad e inclusión	
Programa 3.1. Formación y capacitación sobre igualdad de género y prevención de la violencia	21
Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de atención en temas de igualdad de género	24
Programa 3.3. Atención y sanción de los casos de violencia	26
Eje 4. Formación Integral	
Programa 4.1. Iniciación a la investigación	27
Programa 4.2. Proyecto cultural	29
Programa 4.3. Tiempo libre para la vida comunitaria	32
Programa 4.4. Vida saludable	33
Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios	
Programa 5.1. Servicios de apoyo a la comunidad	37
Programa 5.2. Infraestructura	39
Programa 5.3. Desarrollo sostenible	41
Eje 6. Comunidad Segura	
Programa 6.1. Participación comunitaria y seguridad	43
Programa 6.2. Protección civil	46

El Informe de Labores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH), Plantel Oriente, es el instrumento que refleja el quehacer académico-administrativo durante el periodo 2022-2023.

A través de este documento, la actual dirección da cuenta de los logros alcanzados, establecidos en su plan de trabajo del ciclo escolar pasado, el cual respondió a las expectativas planteadas y esperadas, luego de retomar sus actividades de manera presencial al 100 por ciento.

De resaltarse son las acciones de carácter académico, en las que la suma de voluntades y esfuerzos concretizaron varios proyectos académicos, tendentes a seguir posicionándonos como uno de los mejores planteles del bachillerato universitario.

De igual forma, se destaca la inversión de recursos humanos y financieros para dar una nueva imagen a nuestro centro educativo, luego de 50 años de fundado. Infraestructura nueva, reforzamiento a instalaciones de gas, hidráulicas y sustitución de drenaje, además de reparaciones a laboratorios curriculares y áreas de atención al profesorado, al estudiantado y al personal administrativo, fueron otras de las inversiones de mayor impacto para el beneficio comunitario.

Nuestro reconocimiento a la labor docente, al trabajo permanente del personal de confianza y administrativo que ha permitido que nuestro centro educativo continúe con la ruta trazada de seguir como un plantel universitario incluyente, solidario y de atención a las necesidades académicas, escolares y administrativas.

Mtra. en IE. María Patricia García Pavón
Noviembre de 2023
Directora del Plantel



MISIÓN

Formar estudiantes activos para su propia educación, familiarizados con la cultura de su entorno, capaces de buscar, evaluar y validar información, así como resolver problemas, utilizando herramientas clásicas y tecnológicas. Estudiantes con conocimientos sistemáticos en diversas áreas del conocimiento, conscientes de cómo aprender, capacitados para abordar estudios de manera interdisciplinaria y aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos. Fomentar el desarrollo de valores éticos, así como la sensibilidad hacia las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas.

VISIÓN

Mantener el liderazgo en el bachillerato nacional, formando estudiantes íntegros para que un mayor número de jóvenes egresen en el tiempo reglamentario y continúen con sus estudios en el nivel profesional. Dicho liderazgo se apoya en los tres principios filosóficos que articulan el modelo educativo del Colegio. Asimismo, impulsar la creatividad, la innovación, la responsabilidad y la igualdad de género, con respeto a los derechos humanos. De igual modo trabajar e impulsar programas de calidad docente trascendentes y colegiados, promoviendo la formación académica y la rendición de cuentas, acorde con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Dirección General del CCH.

OBJETIVO

Impartir educación en el nivel bachillerato, a fin de que el alumnado adquiera una preparación académica e integral sólida que le permita obtener las bases para continuar con sus estudios profesionales, a través de servicios educativos de calidad y pertinentes.

Eje 1. Atención a la calidad de los aprendizajes

Programa 1.1. Apoyo a los cursos ordinarios

Una de las prioridades institucionales está orientada a fortalecer los cursos ordinarios, por esa razón en este apartado se describen las acciones emprendidas, a partir de distintos programas, cuyo propósito se orientó a apoyar los cursos ordinarios y mejorar y fortalecer el aprendizaje para mantener el egreso. Uno de los datos que destaca es el nivel de cobertura de grupos al inicio del semestre, pues se convierte en un factor determinante en la calidad educativa, puesto que contar con profesores desde el primer día de clases, abre la posibilidad de impulsar la permanencia del estudiantado en el aula; de esta forma, la cobertura oportuna de los grupos con profesor al inicio de los semestres 2023-1 y 2023-2, fue de un 98.6 y 98.2%, respectivamente.

Con la finalidad de garantizar que todos los grupos iniciaran el ciclo escolar 2022-2023 con profesores y profesoras asignadas

desde el primer día de clases, se logró una asignación del 99.2% de grupos en el semestre 2023-1 y del 99.4% para el semestre 2023-2; estas cifras dan cuenta de estrategias conjuntas que abonaron para lograr que el estudiantado contara con él o la profesora asignada en cada una de sus asignaturas, con lo cual se contribuye a reforzar el aprendizaje y evitar la deserción escolar.

Para lograr este nivel de cobertura fue necesario publicar oportunamente la lista jerarquizada por materia, para organizar la asignación de profesores/as a los grupos académicos, elaborar y publicar puntualmente los boletines para asignación de grupos. Derivado de estas acciones, se logró asignar a 561 profesores un total de 2,411 grupos durante el semestre 2023-1 y para el semestre 2023-2 2,414 grupos a 566 profesores, como se muestra en la siguiente tabla:

Semestre	Total de grupos	Porcentaje de grupos cubiertos	grupos con profesor asignado
2023-1	2,364	99.2%	2,384
2023-2	2,387	99.4%	2,373

De esta forma, se logró fortalecer los cursos ordinarios y alcanzar los aprendizajes establecidos en los programas indicativos del Plan de Estudios, al contar con el tiempo reglamentario para abordar las temáticas señaladas en los mismos.

Número de exámenes ordinarios aplicados y aprobados

Semestre	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Exámenes Ordinarios Aplicados	73,148	71,563	75,713	76,441
Exámenes Ordinarios Aprobados	56,606	52,817	56,517	61,706
Porcentaje de eficiencia	77.4%	73.8%	74.6%	80.7%

Nota: se incluyen cursos ordinarios y recursamientos



Adelante se muestra el aprovechamiento escolar por área académica, que en general tienen más de 80% de eficiencia, a excepción del área de matemáticas que oscila entre el 78%, lo que nos invita a redoblar esfuerzos para atender los aprendizajes más difíciles para el estudiantado.

Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área académica de Ciencias Experimentales

	2023-1		2023-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	12077	9384	10363	7932
Acreditados	10308	8044	8585	6583
Porcentaje	85.35%	85.72%	82.84%	82.99%

Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área Académica Histórico- Social

	2023-1		2023-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	8331	6870	10363	8455
Acreditados	7013	5807	8613	6897
Porcentaje	84.18%	84.53%	83.11%	81.57%



Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área Académica de Matemáticas

	2023-1		2023-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	8527	6919	8545	7009
Acreditados	6776	5618	6565	5489
Porcentaje	79.47%	81.20%	76.83%	78.31%

Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área Académica de Talleres de Lenguaje y Comunicación

	2023-1		2023-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	6935	5746	6997	5784
Acreditados	5839	4696	5803	4733
Porcentaje	84.20%	81.73%	82.94%	81.83%

Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios de la Coordinación de Idiomas

	2023-1		2023-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	6935	5746	8545	7009
Acreditados	5839	4696	6565	5489
Porcentaje	84.20%	81.73%	76.83%	78.31%





En el ciclo escolar 2022-2023, se registró una eficiencia terminal del 68.45% a tres años, correspondientes a 2,660 estudiantes de la Generación 2021, de los 3,886 estudiantes inscritos/as. De esos 2,660 estudiantes, 1,462 fueron del turno matutino (71% de los 2,048 inscritos) y 1,198 son del turno vespertino (65% de los 1838 inscritos). En la siguiente tabla, se muestran los datos de egreso, según su promedio y generación.

Alumnas/os egresadas/os en el año en curso, con promedio mínimo de ocho	2,527
Alumnas/os egresadas/os en el año en curso	3,096
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2021 con promedio mínimo de ocho, en el año en curso	2,385
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2021, en el año en curso	2,660

Otro de los programas para fortalecer los cursos ordinarios, estuvo a cargo del Programa Institucional de Asesorías, el cual realizó distintas acciones, entre ellas, micro talleres y cursos de nivelación. Para fortalecer la asesoría presencial y preservar la asesoría en línea, durante el semestre no se implementaron los círculos de estudio, espacios de formación constante, dirigido por el asesor para fortalecer y recuperar los aprendizajes del estudiantado; se generaron 13 círculos de estudio, donde participaron 114 estudiantes, se impulsaron talleres de inducción a las asignaturas de mayor índice de reprobación, al inicio de semestre, a fin de reforzar los conocimientos previos que requieren. Se ofertaron 37 talleres, cada uno, con una duración de 10 horas, con la participaron 474 estudiantes. En lo que se refiere al compromiso de promover la cobertura del 100% de los grupos de primer año con tutor/a, se contó con 79 tutores para primer año, 63 para segundo año y 63 para tercer año.

Desde distintas áreas, se realizaron aportaciones orientadas para el desarrollo de actividades académicas y, con ello, reforzar los aprendizajes señalados en los temas de los programas de estudio, así como el impulso de cursos extracurriculares, talleres y actividades científicas, además, ciclos de charlas y conferencias que abordaron temas relativos a los programas de Física, Química y Biología, con la participación de expertos en cada área.

Algunos cursos que destacaron fueron: “Cuidado y manejo adecuado del *Ambystoma mexicanum*”, “Orientaciones para la elaboración de currículum”, “Conservas de tejocote, a través de la química”, “Elaboración de gel antibacterial”, “Taller Control de calidad de datos meteorológicos en Excel”, “Java”, “Calculando el diámetro del Sol”, “Biblioteca Digital UNAM (BIDI) para los proyectos en ciencias”, entre otros.

Con la finalidad de fortalecer las habilidades para aprender y adquirir hábitos de estudio, el departamento de Psicopedagogía desarrolló materiales digitales con contenidos en técnicas de estudio; por ejemplo, toma de apuntes, elaboración de resúmenes, mapas mentales, conceptuales, así como estrategias de administración del tiempo, métodos de estudio, creatividad

e inteligencia emocional, entre otros. Se promovió el libro “Veraz o verosímil”, se publicaron algunos artículos de opinión, entre ellos: “¿Cómo garantizar el éxito en un examen extraordinario?”, “La planeación didáctica en el salón de clases”, “Preguntar o no preguntar, ésa es la cuestión”, “¿Qué hago para repasar desde casa?”, así como las conferencias “Un recorrido por la vía Láctea”, “Día Mundial del Diseño Gráfico”, la “Exposición de Diseño Ambiental y Expresión Gráfica” y los talleres “Inducción al Modelo del Colegio, e identidad universitaria”.



Se promovió el programa “Pumas Aprendiendo a Aprender en línea”, en donde se aconsejó, apoyó y se compartieron recursos digitales de la UNAM y el CCH, que busca enriquecer la formación académica y personal del estudiantado, mediante cursos, vídeos, libros, infografías, talleres y más contenido de utilidad para atender las asignaturas del Plan de Estudios y, con ello, fortalecer los conocimientos más allá del aula, bajo el hashtag #RecursoDigitalDeLaSemanaCCHOriente: “Conociendo JoVE”, “Agua, sustancia indispensable para la vida”. “¿Cuál es la unidad estructural y funcionamiento de los sistemas biológicos”, “Mecánica de la partícula”, “¿Cuento y novela?”, “Variación creativa”, “Hardware y software”, “Sistemas de cuerpos rígidos”, “Búsqueda de información en Internet”, entre otros. Para fortalecer el aprendizaje de una lengua extranjera se difundió entre el profesorado, los recursos del Acervo Digital de la Mediateca y se fomentó el aprendizaje autónomo de idiomas, a través de asesorías y talleres en línea.

Para impulsar el trabajo colegiado, orientado al desarrollo de materiales didácticos que apoyen de manera directa los aprendizajes de los alumnos, se promovió, mediante la Secretaría Docente y las Jefaturas de Área, la participación de distintos grupos de profesores de carrera para desarrollar los siguientes materiales:

Área	Historia	Matemática	Ciencias Experimentales	Talleres
Cuadernos de trabajo	-	5	7	1
video educativo	2	-	2	-

Se realizaron reuniones mensuales de trabajo con la Secretaría Administrativa, Secretaría Técnica del SILADIN, Jefatura de Laboratorios y Jefatura de Intendencia y Vigilancia, con la finalidad de contar con los recursos materiales para el desarrollo de la docencia y el aprendizaje en aulas y laboratorios, con lo que se logró la integración de equipo de laboratorio y la capacitación de profesores para el uso de equipos como el Newport, para la asignatura de Física.

Para fortalecer los aprendizajes en el aula, en el mes de mayo, las y los estudiantes de las asignaturas del Taller de Lenguaje y Comunicación, compartieron con sus compañeros sus logros académicos durante la vigésima edición del Festival Muestra del Área de Talleres. En el evento hubo muestras teatrales, exhibición de productos finales, presentación de videos con temáticas contra las adicciones y fomento a los valores universitarios, a cargo de las y los docentes del Taller de Comunicación, exhibición de maquetas, dibujos e historietas, entre otras actividades.

Se impartieron talleres por Técnicos Académicos y el profesorado, para el uso y aplicación de material y equipo de laboratorio, a

fin de fortalecer las actividades experimentales con equipo disponible en los laboratorios de ciencias y el SILADIN. Se realizaron demostraciones del osciloscopio y el generador de funciones, vibrador de ondas mecánicas, banco óptico, cuadro de fuerzas, uso en poleas, así como la bobina de inducción electromagnética dirigido a docenes. Se impartieron dos talleres, dos cursos y se entregaron equipos a los laboratorios de física; se redistribuyeron materiales y equipo en laboratorios curriculares de Biología, Química y Física.

A fin de elevar la calidad de los aprendizajes del idioma inglés, se realizó en el mes de abril, el concurso de deletreo "Spelling Bee 50th Anniversary Edition", con una primera eliminatoria local y una gran final en la Sala de Consejo Técnico de la Dirección General del CCH, donde participaron 75 estudiantes de nuestro plantel, quienes compitieron con 146 estudiantes más del resto de los planteles. La actividad fue presencial y se transmitió por Facebook live; por otra parte, se montó la exposición de carteles My School (past, present and future), mostrando cómo era el plantel en los años de su fundación, cómo es ahora y cómo esperan que sea en el futuro. Participaron cerca de 100 estudiantes.





Programa 1.2. Acciones para evitar la deserción del alumnado

El objetivo de las acciones para este rubro, están orientadas a reforzar el aprendizaje, promover la asistencia regular a clases del alumnado, y elevar el nivel de egreso con calidad en los aprendizajes, así como contribuir en la disminución de la deserción en el aula. En este sentido, fue importante el trabajo realizado a través del del Programa Institucional de Tutorías (PIT) con apoyo de las y los profesores/as tutores y tutoras. Entre esas acciones estuvo el diagnóstico temprano para identificar a las y los alumnos/as que asisten de manera irregular a sus clases, así como fomentar reu-

niones con los jóvenes estudiantes para ofrecerles apoyo institucional.

Respecto al compromiso de elevar el número de asesorías preventivas para abatir la reprobación, en el PIA se brindaron 4,832 asesorías en el semestre 2023-1 y 4,610 en el semestre 2023-2; registrando trimestralmente un promedio de 700, que no adeudan asignaturas y otros 150 más que adeudan por lo menos una, a estudiantes en esta modalidad de asesoría, quienes en promedio asisten 2.5 veces al trimestre.

Exámenes extraordinarios

Semestre	2023-1	2023-2
Exámenes extraordinarios aplicados	7,261	10,601
Exámenes extraordinarios aprobados	1,320	3,272

Para brindar orientaciones básicas sobre el quehacer del asesor, conociendo todas las actividades que ha de desarrollar dentro del PIA y generar materiales para desarrollar los “talleres para preparar examen extraordinario” eficientemente, se impartió el Curso-Taller: inducción a la asesoría, a 25 asesores/as, quienes en el semestre 2023-1 realizaron 56 talleres y, en el semestre 2023-2, hicieron 52 talleres, cada uno, con una duración de 10 horas, para impulsar la acreditación de los exámenes extraordinarios.

Con la finalidad de propiciar que las y los profesores hicieran un seguimiento al desarrollo académico del estudiantado, se promovió que los docentes establecieran comunicación con el tutor o la tutora del grupo, a través de la plataforma Teams, y participaran en la Jornada de Balance Académico en el periodo 2023-1 y 2023-2, a través del mismo medio y con el registro en la plataforma PSI.

Además, se impulsaron estrategias para reinsertar en los grupos académicos a las y los estudiantes que fueron reportados por faltas o ausencias en sus asignaturas; se hizo un seguimiento a los estudiantes reportados, a través de los Programas de Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía, realizándose el contacto con 3,591 alumnos y alumnas, a través de correos electrónicos, para invitarlos a integrarse a las actividades de recuperación académica, entre ellas asesorías, tutoría o apoyo psicológico, mínimo con cinco reuniones con las personas interesadas.



Programa 1.3. Aprovechamiento escolar y fomento al egreso con calidad en los aprendizajes

Para promover acciones que contribuyan a la formación del estudiantado y que egrese con una adecuada preparación, con base en la satisfacción de sus necesidades e intereses, se impartieron 12 cursos bajo el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE), acreditando 127 estudiantes.

La Mediateca es un espacio en el que existe una variedad de materiales y recursos para facilitar el aprendizaje y practicar el idioma inglés y francés de manera independiente, pero con apoyo de asesores/as para orientar el aprendizaje de la lengua. Durante el semestre 2023-1, se atendieron a 4,188 estudiantes y en el semestre 2023-2, a 4,762 estudiantes. Se ofreció la posibilidad de practicar el lenguaje inglés y el francés en la modalidad de talleres, asesorías y círculos de lectura. En el semestre 2023-1 se atendieron a 2,418 estudiantes y, en el semestre 2023-2, fueron atendidos 2,328.

La inclusión de los aspectos culturales incrementa la capacidad cognitiva, además de provocar una mayor habilidad lingüística e interés por parte de los estudiantes. En este sentido, la asesora de idiomas asignada al plantel impulsó varios talleres que fomentan la cultura anglosajona, entre ellos, los deportivos, de preparación de alimentos sanos, elaboración de infografías, con otros asistentes de idiomas invitados, además de talleres alusivos a las festividades de cada mes. Como parte de ese ejercicio se realizaron eventos como el “Festival de Halloween en Mediateca Oriente” donde las y los asesores/as de inglés y francés llevaron a cabo siete talleres, la “Turkey Trot”, donde 50 alumnas/os corrieron 3kms dentro del plantel, además el “Super Bowl Fest”, en el que un grupo de 25 alumnos/as jugaron fútbol americano, para después tener un pequeño club de conversación alusivo a las costumbres anglosajonas, St. Valentines’ Day y Easter.

Para la preparación de la certificación en inglés nivel B2 que se realiza en conjunto con la Pacific University, en Azusa, California y la capacitación de los estudiantes que participarían en el concurso de deletreo “Spelling Bee 50th Anniversary Edition”, se ofrecieron clubs de conversación semanales, con 25 estudiantes cada uno.

Para facilitar la práctica y desarrollo de las diferentes competencias lingüísticas, se brindó servicio en los laboratorios de idiomas, donde el profesorado puede hacer uso de estrategias didácticas asistidas por computadora. En el



semestre 2023-1 se atendieron a 15,113 estudiantes con 835 docentes y, en el semestre 2023-2, se atendieron a 11,268 y 1,214 docentes que solicitaron alguno de los laboratorios.

Por otra parte, se llevó a cabo la difusión del curso “México Nación Multicultural” invitando a la comunidad del plantel, el curso se impartió cada miércoles a lo largo de 15 semanas de manera presencial, y ofreció un panorama del México de hoy, de la situación actual de los pueblos indígenas y la diversidad cultural, así como acercar a los y las estudiantes, a ejemplos específicos de reivindicación étnica. Se resalta que en cada una de las sesiones se contó con un promedio de 70 estudiantes.

Para fomentar entre las y los estudiantes valores para la convivencia solidaria, el desarrollo de habilidades sociales y fomentar la conciliación pacífica y justa de los conflictos, se impartió el Programa Civilidad y Convivencia Universitarias (ConVive).



Programa 1.4. Atención oportuna a los problemas de reprobación

Para evitar el rezago académico del estudiantado mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar en el semestre 2023-1 el Programa Institucional de Tutorías (PIT) contó con 120 tutores, que atendieron a 9,138 y en el semestre 2023-2 con 125 tutores, quienes atendieron a 7,500 estudiantes.

Para el estudiantado que adeuda materias y desea acreditarlas en extraordinario, en el semestre 2023-1, el PIA brindó 705 asesorías remediales y en 2023-2 brindó 792.

Con el objetivo de disminuir la deserción se realizaron las Jornadas de Bance Académico (JBA) 38ª y 39ª, en la Jornada 38ª se realizaron 3 reuniones con 160 estudiantes y sus familiares y en la Jornada 39ª se realizaron 4 reuniones con 110 estudiantes y sus familiares, dichos estudiantes fueron reportados por presentar dificultades en el desempeño académico de algunas asignaturas, inasistencias y vulnerabilidad emocional, para informar y solicitar el apoyo en el seguimiento de los alumnos

El EDA representa un instrumento con el cual se evalúa la funcionalidad y pertinencia de los Programas de Estudio de las asignaturas que integran el Plan de Estudios del Colegio y genera información sobre los aprendizajes difíciles. En el semestre 2023-1 se aplicaron 747 exámenes y en el semestre 2023-2 se aplicaron 974 y se difundió entre los profesores la página web

para la consulta de los aprendizajes más difíciles, así como el documento “Resultados del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) y contribuciones de los docentes a la construcción del instrumento”.

Para conocer el grado de preparación de los y las alumnos/as de primer ingreso al bachillerato, se aplicaron 3,619 pruebas del Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDI). Sus resultados están disponibles en la plataforma CCH, donde el profesorado puede identificar a sus alumnas y alumnos en riesgo académico.

Para conocer el nivel de habilidades digitales de las y los estudiantes de nuevo ingreso, se aplicó el Ticometro a 2,492 estudiantes, ofreciendo información relevante para el profesorado en la toma de decisiones en cuanto a la enseñanza y el uso de las TIC en actividades y necesidades de infraestructura. Actividad acompañada del curso Herramientas TIC y el espacio Retos TIC, para que las y los estudiantes adquirieran una serie de herramientas y habilidades digitales para cursar más fácil tu bachillerato

Se realizaron dos reuniones con padres de familia y alumnos de 6º semestre para informar sobre las formas de regularización académica como son el PAE y extraordinarios para asegurar su egreso en el semestre 2023-2, se atendieron 400 estudiantes, en compañía de sus familiares.



Programa 1.5. Orientación vocacional y profesional

Fomentar que el estudiantado de primer año conozca el modelo Educativo y el Plan de Estudios del Colegio, con la finalidad de que se fortalezcan las formas de trabajo del Colegio y su sentido de pertenencia a la institución, así como difundir los programas disponibles para su desarrollo, se produjeron tres videos para la bienvenida. Se impartieron 43 charlas-taller de inducción y bienvenida atendiendo a 3900 alumnos y alumnas, a quienes se les proporcionó un folder con información de las características, las metas y los riesgos del ciclo escolar comprendido entre el primer y segundo semestres; además, se transmitió, a través de la página de Facebook del departamento de Psicopedagogía, la charla de orientación para la carrera “El CCH, el camino hacia mi futuro profesional”, en la que se alcanzó a 298 personas.

Para brindar información y orientación al estudiantado de segundo año, que les permita realizar su selección de asignaturas desde una toma de decisiones informada y acertada, se impartió la charla de orientación vocacional, a través de una transmisión en la página de Facebook “Toma de decisiones y selección de asignaturas”, con un alcance de 1,390 personas; se elaboró Video “¿De qué va la selección de asignaturas?” con un alcance de 317 personas. Asimismo, esta orientación se respaldó con pláticas presenciales que llevan el mismo nombre, mismas que reunieron a 1,027 personas; se elaboraron 12 infografías sobre las asignaturas de 5° y 6° semestres; se brindó orientación individual para realizar selección de asignaturas a 150 alumnas y alumnos que lo solicitaron; se elaboraron y publicaron 23 infografías sobre las asignaturas de 5° y 6° semestres y se aplicaron las pruebas de PROUNAM II e INVOCA a 2,955 estudiantes, también respaldas con seis pláticas para la interpretación de resultados, con un alcance de 1,071 per-



sonas; de igual manera, se produjo la difusión de un video para la interpretación de resultados de la prueba “¿Cómo interpreto los resultados?”, en la red social Facebook, que tuvo un alcance de 414 personas más; además, se organizó el evento: “Conversando con las y los profesores/as. Asignaturas de 5° y 6° semestres”, donde, a través de seis charlas, se informó sobre los objetivos de las asignaturas, temáticas, aprendizajes, aplicaciones en la vida cotidiana y su relación con otras áreas del conocimiento.

Para brindar información y orientación al estudiantado de tercer año, sobre lo que significa y representa la elección de carrera, se impartió el curso-taller: Preparando mi elección de carrera”, dirigido a estudiantes de quinto semestre, contando con la asistencia de 15 estudiantes, quienes brindaron orientación individual para el ejercicio del pase reglamentado, a 56 jóvenes que lo solicitaron.

Se atendieron las 200 solicitudes de información sobre orientación para la carrera a través de las redes sociales y el correo electrónico; se llevó a cabo la Exposición “El estudiante orienta al estudiante”, donde los y las alumnas del plantel recibieron orientación e información sobre las carreras de la UNAM, a través de estudiantes de las mismas, en que se atendió a 2,249 alumnas y alumnos; de igual forma, se realizó el evento, “Conversando con estudiantes de facultades”, con cuatro sesiones en la modalidad en línea, alcanzando a 2,461 personas; se elaboró el video “Dudas más frecuentes sobre el pase reglamentado 2023”, el cual se socializó en la red social Facebook, con 506 impactos; se elaboraron nueve infografías sobre las características de las carreras de la UNAM, modalidad de estudios, centros, escuelas y facultades, alta demanda, ingreso derivado, prerrequisitos y la investigación profesigráfica.





Eje 2. Profesionalización colegiada de la docencia

Programa 2.1. Formación y actualización Docente

Con la finalidad de incorporar a la planta docente de reciente ingreso, se impulsó el Programa de Formación Docente Inicial, orientado a profesores/as de cero a cinco años de antigüedad, a través del cual se les brindó orientación y acompañamiento en la integración al sistema del Colegio, por medio de talleres sobre normatividad universitaria, conocimiento de las áreas y proce-

sos administrativos, además, áreas de apoyo académico, fortaleciendo la reflexión sobre el quehacer docente, la adquisición de conocimientos, habilidades disciplinarias, didácticas, pedagógicas y principios éticos, para impartir alguna de las asignaturas del Plan de Estudios vigente.

Actividades con el profesorado de nuevo ingreso	
Charlas de normatividad universitaria	4
Charlas de procesos administrativos	6
Visitas y explicación de áreas de apoyo académico	4
Número de profesores/as atendidos/as	56

Profesores y profesoras de nuestro plantel fueron beneficiarios con el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID) integrado por cuatro módulos, con un total de 120 horas, en el que se inscribieron 79 y concluyeron 58 docentes de primer ingreso. Como actividad de cierre del programa, se presentó el Encuentro de profesores en el que se presentaron conferencias magistrales y ponencias de los profesores participantes.



L ZTE Blade V2020

Programa 2.2. Actualización disciplinaria, didáctica y pedagógica



La formación y actualización docente son fundamentales para garantizar la calidad de la educación. Los docentes son quienes forman y guían a las futuras generaciones, por eso es crucial que estén preparados y actualizados en los conocimientos y metodologías pedagógicas más recientes. La formación

continúa les permite adquirir nuevas herramientas y estrategias para adaptarse a los cambios constantes en el campo educativo, así como mejorar su práctica docente y brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes. Además, la actualización docente fomenta el desarrollo profesional y personal, promoviendo la reflexión crítica sobre la labor académica y la búsqueda de soluciones innovadoras.

Para contribuir a dicha formación se integró el Seminario de Formación Docente del plantel Oriente, conformado por las Secretarías Académica y Docente, las Jefaturas de Sección y jefes de Área; a partir de ello, se fomentó la participación de profesores/as de asignatura en los grupos de trabajo con el profesorado de carrera, como medio de formación académica. Además, se sentaron las bases para invitar a ponentes de escuelas y facultades para impartir algunos cursos y conferencias con distintos temas, sin faltar, desde luego, los cursos de sensibilización sobre cuestiones de género. El total de cursos ofrecidos por el plantel, durante el periodo 2022-2023, fue de 44, donde participaron 851 y acreditaron 674.





Programa 2.3. Fomento a la estabilidad laboral

La estabilidad laboral es crucial para brindar seguridad a nuestros docentes, permitirles planificar a largo plazo y promover su bienestar emocional. Además, fomenta su desarrollo profesional y fortalece su sentido de pertenencia a la institución. Por eso, hemos trabajado de manera conjunta con la Dirección General del Colegio y las instancias correspondientes para generar condiciones de estabilidad laboral para las y los docentes, como la asignación de grupos y la realización de concursos de definitividad o plazas de carrera, de acuerdo con la normatividad vigente.

Respecto a la distribución del personal académico adscrito a la entidad en este año se reporta:

Indicador	Número máximo
Personal académico de carrera y técnicos académicos de tiempo completo adscritos	202
Personal académico de asignatura adscrito a la entidad	480
Personal académico con grado de especialidad, maestría o doctorado adscrito	268
Personal académico con estudios de nivel licenciatura	410
Profesoras/es con el grado MADEMS	47

El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, tiene como objetivo estimular el desempeño de los profesores y las profesoras de asignatura con un año de antigüedad, que hayan realizado una labor sobresaliente. En nuestro plantel, solicitaron inscripción al programa 420 docentes, que cumplieron los requisitos, de los 480 profesores/as de asignatura con los que contamos.

Con el objetivo de precisar el marco legal que rige el proceso de asignación de horarios y revalorar la formación profesional-académica del profesorado, su participación en las comisiones académicas honorarias y reconocer la antigüedad docente, se realizaron reuniones con profesores y profesoras de las cuatro áreas académicas, para dar a cono-

cer el “Instructivo de Asignación de Horarios del Colegio de Ciencias y Humanidades”, el cual fortalece la posibilidad de lograr la buena administración de las horas asignadas del plantel.

Promover acciones orientadas a fomentar los exámenes de definitividad, así como las promociones a otros niveles, es importante porque se busca asegurar que los profesores cuenten con estabilidad laboral permitiéndoles construir una base sólida en su formación y en su proyecto de vida; por esta razón se brindó apoyo a través de cuerpos colegiados y Dictaminadoras de las áreas académicas, que dictaminaron y ratificaron 11 Concursos de oposición cerrados de profesores de asignatura y los siguientes resultados COA:

Relación de Plazas ganadas en el COA de Asignatura, Gaceta UNAM 5281 del 17 de marzo de 2022

Área	Asignatura	Núm. de Plazas	Plazas ganadas	Observaciones
Ciencias Experimentales	Biología I a IV	3		En espera del dictamen de Vencedor para tres concursantes.
	Ciencias de la Salud I a II	3	0	Dos plazas no ganadas y una desierta.
	Física I a IV	1	1	
	Física I Y II	2	2	
	Psicología I y II	1		Esta en recurso de revisión.
	Química I a IV	3	1	Una plaza ganada y dos desiertas.
Total		13	4	

Relación de Plazas Ganadas en el COA de Asignatura, Gaceta UNAM 5281 del 17 de marzo de 2022

Área	Asignatura	Núm. de Plazas	Plazas Ganadas	Observaciones
Matemáticas	Cálculo Diferencial e Integral I y II	1	1	
	Cibernética y Computación I y II	1	1	
	Matemáticas I y II, Álgebra y Geometría, Matemáticas III y IV, Álgebra y Geometría Analítica	8	1	Un dictamen de Vencedor, falta dictamen de cinco plazas ganadas y dos plazas vacías.
	Taller de Cómputo	1	1	
Total		11	4	

Relación de Plazas Ganadas en el COA de Asignatura, Gaceta UNAM 5281 del 17 de marzo de 2022

Área	Asignatura	Núm. de Plazas	Plazas Ganadas	Observaciones
Talleres de Lenguaje y Comunicación	Griego I y II	2		No hay jurados para el concurso.
	Latín I y II	1	1	
	Lectura y Análisis de Textos Literarios I y II	2	1	Un ganador y una plaza desierta.
	Taller de Diseño Ambiental I y II	1	0	No hubo vencedor, se queda la plaza vacía.
	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV	9	7	Siete ganadores, un no vencedor y una plaza desierta.
Total		15	9	



Relación de Plazas Ganadas en el COA de Asignatura, Gaceta UNAM 5281 del 17 de marzo de 2022

Gaceta	Área	Núm. de Plazas	Plazas Ganadas	Observaciones
Profesor de Asignatura "A" , Definitivo Gaceta 5281, 17/ Mar/2022	Ciencias Experimentales	13	4	
	Histórico Social	4		Concurso detenido
	Matemáticas	11	4	
	Talleres de Lenguaje y Comunicación	15	9	
	Idiomas	11		Concursos llevados en la DGCCH
Total		54	17	

La preparación de los docentes para concursos de oposición en plazas de carrera académica es importante, porque garantiza la selección de los mejores profesionales en el ámbito educativo, fomenta la excelencia académica y asegura la calidad de la educación que se imparte. Además, brinda igualdad de oportunidades a todos los aspirantes y promueve la actualización y mejora continua de los conocimientos y habilidades de los docentes. Para seguir en esa dinámica el año pasado, se promovieron tres cursos de apoyo para la presentación de pruebas de concurso, y preparación e integración de expedientes: además de cuatro

charlas de orientación para presentación de pruebas de concurso.

Por otra parte, se trabajó de manera conjunta con la Dirección General del Colegio, así como con otras instancias con el fin de publicar las convocatorias para Concursos de oposición abierto para plazas de carrera de tiempo completo, de medio tiempo y de Técnicos académicos; y para dar continuidad con los concursos, se brindó apoyo a las comisiones dictaminadoras, a través de Cuerpos Colegiados. En este año se dictaminaron cinco plazas de carrera y cuatro plazas SIJA



Programa 2.4. Impulso y fortalecimiento del trabajo colegiado

Para favorecer el trabajo colegiado y avanzar en el desarrollo de propuestas académicas, se llevó a cabo el intercambio de experiencias docentes, en donde se organizaron conversatorios para promover materiales didácticos por distintos grupos de profesores, con una asistencia de 45 personas en estas sesiones, con la participación de las cuatro áreas.

Por otra parte, se llevó a cabo el XXII Encuentro del Área de Talleres, en donde se dictaron tres conferencias magistrales y la participación de ponentes internacionales de Estados Unidos y Bolivia; en dicho Encuentro, se expusieron 16 ponencias de profesores/as del área, y se realizaron tres micro talleres con una asistencia de 40 docentes. El Encuentro fue un espacio de reflexión curricular, didáctico y disciplinario; de igual manera, de intercambio de experiencias, de interacción y cavilación entre las y los docentes que, en una suma de esfuerzos y amor por la academia, se reunieron con el afán de mejorar su docencia y compartir problemáticas y proyectos en beneficio del estudiantado.

Asimismo, se trabajó de manera coordinada con el plantel Naucalpan en la “Primera Muestra de Materiales Educativos Inter planteles”, a fin de favorecer el intercambio de experiencias docentes, proceso que enriquece la práctica educativa y contri-

buye a mejorar la docencia. Se alcanzó la participación de 22 ponentes del plantel Oriente, en un evento donde se presentaron 25 trabajos, entre ambos planteles, elaborados de manera individual y grupal

También se realizó el seminario interáreas, espacio que permite la presentación e intercambio de ideas, a través de la exposición de Informes de profesores de carrera, con una participación de 83 ponentes y 41 asistentes. Esta actividad, al realizarse de manera multidisciplinaria, favoreció el enriquecimiento de ideas y abre la posibilidad de trabajos colegiados con una visión integral.

La enseñanza aprendizaje de las asignaturas es muy complicado, pues el estudiante las percibe como difíciles y poco relacionadas con su vida diaria, por lo que la enseñanza en el salón se debe apoyar en ellos para estimular el aprendizaje, razón por la que se realizó el “Coloquio de difusión de maestrantes de MADMES”, donde nuestros profesores compartieron experiencias, estrategias y materiales.

El desarrollo de distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Colegio es una labor continua. En la búsqueda por encontrar la forma más adecuada para el estudiantado y debido a la particularidad de la asignatura de Teoría de la Historia, única





por sus retos y posibilidades dentro del nivel bachillerato, el profesorado del área organizó el “Coloquio de Teoría de la Historia”, cuyo resultado fue una serie de ponencias que buscó que los estudiantes comprendieran y aplicaran los conceptos básicos de la disciplina de la Historia en aspectos cotidianos.

En abril 23 de 2012 nació una actividad que, hasta la fecha, conserva sus propósitos originales para que la planta docente del plantel Oriente comparta las estrategias y técnicas que han adoptado para llevar a cabo su rol de facilitadores y orientadores del aprendizaje, por lo que en los meses de octubre y abril se llevaron a cabo el XIX y XX Foro Conciencia y Humanidades, el cual busca “forjar alumnos críticos con principios de cultura básica, en el que se perciban a sí mismos como principales actores de su formación y no solo como receptores y repetidores de información”.

Con los objetivos de generar y compartir un espacio de diálogo y reflexión entre profesorado y alumnado para debatir los valores ciudadanos y presentar propuestas para incidir de manera positiva en el entorno por medio de ponencias y la presentación de trabajos de investigación de las y los estudiantes, dio como resultado con un el “Encuentro académico. Una mirada frente al espejo. Construyendo la ciudadanía del Colegio”,

celebrado a fines del semestre 2023-1 vía Facebook live del CCH Oriente y Vallejo. Evento en el cual se abren espacios de discusión y participación en el ámbito de la ciudadanía, se promueve el trabajo colegiado, se fomenta el conocimiento de los derechos y, finalmente, se presentan propuestas para la mejora social.

Por otra parte, es importante considerar que el trabajo colegiado es un espacio donde no solo se genera trabajo, se constituye como un área de formación docente, además de favorecer procesos para la elaboración de material didáctico que apoya los aprendizajes de los alumnos, y enriquecer la práctica docente, por lo que se elaboraron las guías de estudio de las asignaturas Cibernética y Computación 1, Francés IV y Griego II.

Se brindó apoyo a distintos grupos de profesores para desarrollar e ingresar proyectos en el marco del programa Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) para impulsar iniciativas que apoyan los aprendizajes del alumnado, y mejorar la docencia, el trabajo de acompañamiento en el desarrollo de los proyectos, asesoría y facilidad para las cotizaciones, lo que permitió que fueran aceptados el 80% de los proyectos que lograron ingresar, lo que permitió consolidar la autorización de siete proyectos.

INFOCAB por área	Físico Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes
	1	5	1	0

Eje 3. Programa Integral para la Igualdad de género, diversidad e inclusión

Programa 3.1. Formación y capacitación sobre igualdad de género y prevención de la violencia

En un esfuerzo por ofrecer a la comunidad un espacio para reflexionar, descubrir nuevas perspectivas y desafiar roles y estereotipos de género, se promovió el Club de Lectura “Espacio Violeta” se socializó el trabajo de Valeria Luiselli, Fernanda Melchor, Cristina Rivera Garza, Verónica Gerber Bicecci, Barbara Jacobs, Brenda Navarro, Andrea Chapela, Guadalupe Nettel, Daniela Bojórques, Valeria Luiselli y Vivian Abenshushan, escritoras y ensayistas mexicanas, ganadoras de premios literarios internacionales de manera consecutiva y se trabajó con “El síndrome de la impostora : por qué las mujeres carecen de tanta confianza en sí mismas” y “Los hombres me explican cosas”.

El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, que se celebró el 11 de febrero cuyo objetivo fue reconocer el papel clave que desempeñan las mujeres en la ciencia como motores del desarrollo y la paz. Con motivo del 11F bajo el ciclo “Mujeres CCHeras en movimiento por la ciencia”, se realizó vía Facebook live el panel Interdisciplinario de Discusión “La importancia de las niñas, jóvenes y mujeres en la Ciencia”; se proyectó y comentó el documental “Mujeres en la ciencia”; se impartió la charla: “Mujeres en la Astronomía”, se realizó el conversatorio del estudiante al estudiante “Las mujeres en la ciencia”; se dictaron las ponencias “De mi formación científica

a la enseñanza de la biología”, “Más mujeres con-Ciencia hoy y mañana”, “Una visión femenina de la psicología experimental”, “Por qué biología”, “Del hartazgo al reencuentro, el proceso de investigación. Una experiencia de Vida”.

Se compartieron diversos mensajes en redes sociales sobre la importancia del #11F y los esfuerzos para lograr la igualdad sustantiva; se realizó una muestra de carteles de las científicas “Julieta Fierro, Mariah Curie, Rosalind Franklin, Katherine Johnson, Anita Hoffmann y Lynn Margulis”; se publicó en Gaceta Oriente Informa el artículo “Las mujeres mueven al mundo”, además de publicarse una entrevista a una docente del plantel en la Gaceta Oriente Informa, cuyo interés por transmitir conocimientos se refleja día a día en el salón de clase, en el laboratorio y con grupos de trabajo, que buscan insertar a más mujeres en el campo de las ciencias duras y la divulgación científica.

Las compañeras cecehacheras deben estar convencidas del lugar que tienen las mujeres en la sociedad, en la familia; que la proyección de la mujer en los últimos años, y a lo largo de la historia, demanda en estos momentos asumir un papel más protagónico, proactivo y orientado a contribuir para mejorar las propias condiciones que como mujer vivimos día con día. El 8 de marzo se conmemora la lucha de las mujeres por





la igualdad, el reconocimiento y ejercicio efectivo de nuestros derechos. Por ello, en el marco del 8M se realizó el conversatorio “Mujeres, escritoras independientes”; se realizaron los talleres “Agente de cambio y educación para la paz”, “Violencia y emociones”, “Performance 8M” y “Espacios y género”; se invitó a conmemorar el 8M con el hashtag #CerreemosLaBrecha con el lema “Por un mundo digital inclusivo: Innovación y tecnología para la igualdad de género”; se publicó el artículo “Alzar la voz 8M”; se difundió ampliamente el suplemento especial de la Gaceta CCH “La voz de las mujeres del Colegio”; se realizó la representación de facciones femeninas realistas, danza árabe con la danza polinesia y la muestra fotográfica ser mujer; se colocaron en diversos espacios del plantel, carteles con mensajes y pensamientos para promover ambientes seguros en el marco del Día de las mujeres UNAM; se proyectó y se difundió el video “Conoce astrónomas increíbles”, además de llevarse a cabo la plática, “Mujeres de película”

El Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N) es un momento para reflexionar acerca de los compromisos para eliminar la violencia contra las mujeres, así como la discusión para fortalecer los mecanismos de prevención, atención, acompañamiento, investigación, sanción, reparación del daño y erradicación de la violencia, la cual es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, persistentes y devastadoras del mundo.

En el marco del 25n se realizaron las charlas “La lucha en CCH Oriente” y “Reconoces la violencia digital”; se publicó en el órgano informativo local, artículos sobre el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, 25N” y “International Day of Women and Girls in Science an everyday celebration”; se invitó a usar una prenda naranja todos los jueves, durante el mes de noviembre, para sensibilizar en contra de la

violencia de género, además de difundirse en redes sociales el suplemento especial de la Gaceta CCH “25N cartelera de actividades”

Un tema complicado es la valoración de las labores del hogar realizadas mayormente por las mujeres, actividades indispensables pero que no se reconocen ni se retribuyen económicamente, por ello impartió el taller “El trabajo de las mujeres en el hogar ¿Es invisible?”.

Se publicaron en Gaceta Oriente Informa los artículos: “Los prejuicios personales nublan la verdad”, “Discriminación en la escuela”, “Hagamos acciones conjuntas”, “Identidad colectiva y comunitaria”, “Sur les pas des féministes françaises”, “Diversidad sexo genérica”, “¿Cómo me relaciono con la violencia de género?”, “Mujer en papel. Memorias inconclusas de Rita Macedo”, “Interseccionalidad y género”, “La violencia contra las mujeres y la condición social de los hombres”; se publicaron textos para “Erradicar situaciones de violencia, desigualdad y discriminación”, “Autoconocimiento y sana convivencia” y se promovió el suplemento especial de la Gaceta CCH, “Equidad de género para estudiantes del Colegio”

Para fortalecer las capacidades de las y los docentes, reconozcan y modifiquen en sus prácticas cotidianas los elementos que alientan la desigualdad de género, se difundió entre el profesorado el texto “Buenas prácticas docentes para la igualdad de género”, el documento “Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencia”, además del suplemento especial de la Gaceta CCH “Medidas generales para prevenir la violencia de género” en el entorno de la comunidad universitaria y garantizar colectivamente la integridad del alumnado del bachillerato, orientado a docentes.

Además, se realizó, en línea, el Encuentro académico “Una mirada frente al espejo. Construyendo la ciudadanía del Cole-

gio”; se hizo la presentación, a través de Facebook live, los resultados del “Estudio diagnóstico sobre la corresponsabilidad de los cuidados en la comunidad académica de la UNAM” y la conferencia “El laboratorio de idiomas como espacio de la promoción de la cultura de la paz”.

Para aprender a construir y promover relaciones afectivas saludables a nivel de la pareja e identificar y reconocer los tipos de violencia que se presentan durante el noviazgo, con el fin de facilitar su detección oportuna, se publicaron los artículos “Amor ¿Única forma de vinculación afectiva?”; se impartió la charla “Amorados: Noviazgos en bienestar”; se presentó el video “El amor tiene quien lo encuentre” basado en un recital de poemas de amor, efectuado en el plantel, además se realizó la lectura de los poemas sobre el amor, acompañados del grupo de violines “Raymundo Moro”;

Por otra parte, integrantes de Estudios Técnicos Especializados en Recreación, festejaron el día del amor y la amistad con un programa de actividades recreativas, a fin de fomentar una sana convivencia que genera empatía, comunión, solidaridad y, por supuesto, la amistad. Decoraron mesas con matices que simbolizan el amor y la amistad, montaron varios stands, entre ellos serenata y abrazos, juegos de azar, carrera de parejas, así como elaboración de manualidades y algunas golosinas. En el marco del Programa embajadores de la salud emocional, se realizó la actividad “Construcción de violentómetro y ¿Cómo me gustaría que me trataran?”.

Para ofrecer una oferta amplia y diversificada que aborde distintos temas de género, inclusión, igualdad, diversidades, prevención y erradicación de la violencia, se elaboró el suplemento especial de la Gaceta Oriente Informa para bienvenida de la generación 2023, además se publicó el artículo “Espacio de equidad de género”. Se hizo la presentación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), dando a conocer sus funciones y objetivos; se publicó el Protocolo para casos de violencia de género; se realizó la videoconferencia “Prevención de la violencia de género en espacios universitarios con Karla Paulina Amozurrutia, especialista en Estudios de Género y Feminismo de la UNAM y directora de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la Coordinación para la Igualdad de Género UNAM (CIGU)”; se dictaron las ponencias “Hablemos de los hombres y la violencia”, “Las nuevas ateneas: Mujeres y brecha digital”, “Conceptos básicos para entender e identificar la violencia de género en la UNAM.”, “Espacio y género”; se promovió el curso de la UNAM en Coursera “Violencias por razones de género” para identificar Violencias por razones de género; se realizó el conversatorio “El sándwich de Mariana si algo me pasa”; se proyectaron y comentaron, por parte del programa “caleidoscopio violeta”, las películas “Histeria” y “Las

Sufragistas”, así como el documental “Feministas”; finalmente, en el marco de la jornada por la igualdad de género se realizó la “Caminata in memoria” y la “Carrera por la igualdad de género”.

En nuestra labor encaminada a crear espacios educativos inclusivos, se realizó la videoconferencia “Diversidad sexual y vida escolar”; asimismo, integrantes de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) llevaron a cabo una visita guiada al museo de la Tolerancia; se promovió, entre el estudiantado del plantel, su participación con una anécdota o historia relacionada a su vida universitaria como parte de la comunidad LGBTQ+, en el casting para la docuserie “UNAM sin límites”; se llevaron a cabo las ponencia “Solidaridad política y comunicabilidad epistémica en la crítica del sexo-género. Apuntes para un feminismo transincluyente”, “Mecanismos de prevención y atención de violencia de género” y “Equidad, diversidad y derechos Humanos”.





Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de igualdad de Género

Para conformar una red de trabajo comunitario, que pueda ser reconocida por la comunidad, donde pueda acercarse con la confianza de tener apoyo y orientación a sus necesidades, se publicó los banners en redes sociales y Gaceta Oriente Informa “¿Qué es la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)”, sus integrantes y sus funciones, “¿Conoces a las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)?”, “¿Qué es una POC?” y los horarios de atención de la Persona Orientadora Comunitaria. Se elaboraron y publicaron las cápsulas informativas “¿Qué es la CInIG?”, “¿Qué es una POC?”; se brindó información sobre las actividades de la CInIG en Jornada de bienvenida a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso y en la Expo bienvenida 2023; también se participó en el evento “Embajadores de la Salud Emocional”, brindando atención a la comunidad estudiantil, información sobre las actividades de la CInIG y el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género, además se publicó en el suplemento especial de bienvenida de la Gaceta Oriente Informa, los objetivos y funciones de la CInIG.

En el mes de octubre se inauguró el nuevo espacio destinado para la CInIG dentro del plantel, está ubicado en el edificio de Audiovisual. En ese lugar, las y los integrantes de la comunidad podrán solicitar orientación, información, asesoría y apoyo ante situaciones relacionadas con violencia de género. El objetivo es fortalecer la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) del plantel, para que realice sus tareas de la mejor manera.

Como resultado del ejercicio de la violencia de género, algunas víctimas muestran sentimientos de intenso miedo, impotencia, horror, ansiedad, desesperación o incluso mostrar ausencia total de emociones. Con el objetivo de restablecer la capacidad de las víctimas de violencia para afrontar la situación de violencia en la que se encuentran, se publicó el número de la “Línea de Atención Psicológica Call Center, especializada en salud mental UNAM” y la lista de centros de atención para la comunidad universitaria.





Como resultado del ejercicio de la violencia de género, algunas víctimas entran en un estado emocional alterado, por lo que en el plantel se remiten al Departamento de Psicopedagogía para realicen una intervención en crisis, para superar el momento crítico y pueda empezar a encontrar caminos de solución.

Para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles, se realizó la campaña “¿Conoces los derechos humanos universales?” para promover los Derechos Humanos y la conferencia “Igualdad sustantiva y marcos jurídicos”, donde se dieron a conocer la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, la Ley de los Derechos de las Personas Jóvenes y Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, para hacer realidad los derechos de hombres y mujeres.

Se promovió ampliamente la “Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM” de la Defensoría de los Derechos Universitarios, se publicaron los medios de contacto de la Defensoría de los Derechos Universitarios y se publicó en Gaceta Oriente Informa el editorial “Fortalecer la paridad de derechos entre la mujer y el hombre”.

Para regular la equidad de género, como una condición indispensable y necesaria para lograr la igualdad de género en el plantel, se promovió el suplemento especial de la Gaceta CCH “Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM”, actualización aprobada por la Comisión Especial de Igualdad de Género del Consejo Universitario en su sesión del 25 de octubre de 2021.

Reconocer la importancia de la participación y de la toma de decisiones de forma plena y efectiva por parte las mujeres en todos los niveles decisorios de la administración

y cuerpos colegiados del plantel, así como la eliminación de la violencia, son elementos esenciales para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres. En el plantel se ha incrementado al doble el número de mujeres en los puestos de decisión, permitiendo entre otras cosas hacer oír plenamente su voz, promover políticas a favor de las mujeres y remover los obstáculos y estereotipos sociales que impiden alcanzar los puestos directivos.

Con el propósito de asegurar derechos y promover un ambiente de mayor bienestar para quienes integran la comunidad, se acondicionaron los baños accesibles y sin distinción de género “baño neutro”, el cual se localiza en el edificio de Escolares. Se publicó en la Gaceta Oriente Informa y redes sociales el banner “Baños neutros, espacios de intimidad multigénero: Hablemos de derechos Humanos y su necesaria visibilidad, no de moda”, además, se realizó la plática “¿Qué onda con los baños neutros?” dirigida a toda la comunidad, a través del encargado de la Dirección de políticas de igualdad y no discriminación, de la Coordinación para la Igual de Género UNAM.

El lenguaje crea imaginarios y realidad, genera, distribuye e implanta valores, creencias, formas de relación y de trato, y le dan forma a una manera concreta de pensar lo que está establecido como normal. Hoy, se promueve en el plantel la idea de mejorar la información y comunicación institucional haciéndola clara, abierta, fluida y concisa, desde el respeto, sin marcar una diferencia entre las poblaciones históricamente discriminadas, poniendo de manifiesto la diversidad que compone a la sociedad y visibilizando a quienes en ella participan, a la vez que se promueve el uso del lenguaje exento de la subordinación, la humillación, el uso de estereotipos calificativos o expresiones basadas o referidas explícitamente al sexo o el género, avanzando así hacia una sociedad más justa, equitativa y sin violencia. Entre las acciones se encuentra la difusión del “Manual para el uso de un lenguaje incluyente y con perspectiva de género”, de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, además, se impartió la conferencia “¿Todosxs? ¿Por qué usar el lenguaje incluyente?”

Con el propósito de vincular y retroalimentar la labor de la CInIG y Comisión Local de Seguridad (CLS), en materia de seguridad con perspectiva de género y prevención de la violencia por razones de género, tres docentes se encuentran en ambas comisiones. Ambas, mantienen contacto con la comunidad para analizar, escuchar y dar seguimiento a las problemáticas en materia de seguridad y desigualdad de género que enfrentan estudiantes, académicos y personal administrativo.



Programa 3.3. Atención y sanción de los casos de violencia

Es fundamental que, durante el contacto inicial con las áreas encargadas de atender los casos de violencia, las víctimas tengan una experiencia positiva que permita fortalecer las relaciones de confianza entre las autoridades y la comunidad. En nuestro plantel los servicios del Departamento de Psicopedagogía, Unidad Jurídica, Servicio Médico y CInG, están disponibles para brindar a la comunidad orientación, acompañamiento, seguimiento y canalización, ubicando en el centro la protección de los derechos de las víctimas, protegiéndolas tomando en serio su demanda, guardando la secrecía y la no difusión de los datos personales recabados desde el primero contacto y garantizando que cuenten con una asistencia adecuada con sus capacidades, su edad y su madurez intelectual a lo largo de la “Ruta de Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM”, informando sobre sus derechos en el marco de los procesos establecidos por la Universidad, especialmente la facultad de participar activamente durante el proceso.

La “Ruta de Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM” comprende las actuaciones internas de la Universidad para la protección de las víctimas de violencia de género, su recuperación y la restitución de los derechos. En el plantel se ga-

rantiza que esté disponible a la comunidad, a través de la página oficial del plantel y redes sociales de manera permanente, para dar conocer las instancias y procedimientos para la denuncia de actos de violencia de género.

Para promover una cultura de la denuncia de la violencia de género, se convocó a reuniones programadas en las áreas académicas en el mes de octubre para dar a conocer la “Ruta de Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM” entre el profesorado; se llevó a cabo la conferencia “Denuncia y prevención de la violencia de género en la UNAM”, se difundió el suplemento especial Prevención y autocuidado del cecechero, el cual contiene el protocolo para casos de violencia de género en la UNAM, brinda información sobre el procedimiento formal y alternativo e informa de las sanciones conforme a la calidad de la persona infractora. Se publicó el banner “Infórmate, participa y en caso de haber sufrido una agresión o acto de discriminatorio, denuncia”.

El plantel ha dado seguimiento al total de quejas presentadas y a los procesos de acompañamiento de las personas en situación de víctima, por parte de la Unidad Jurídica del plantel y se informa del avance, hasta la culminación del proceso en apego a la normatividad vigente.



Eje 4. Formación Integral

Programa 4.1. Iniciación a la investigación

La Universidad tiene como principal función ofrecer educación de calidad y promover la investigación científica y tecnológica, además de contribuir al desarrollo de la sociedad, a través de la formación de profesionales altamente calificados y la difusión del conocimiento, mediante actividades culturales y científicas. Desde el bachillerato nuestra misión es motivar la investigación y facilitar la vinculación del estudiantado con grupos de investigación que trabajen temáticas de su interés, impulsando sus aptitudes y curiosidades ofreciéndoles las bases metodológicas en la investigación científica y fortalecer sus conocimientos sobre el quehacer científico.

Como parte de las actividades académicas que promueven el desarrollo de habilidades científicas en el alumnado, se impartieron cursos de 40 horas a 10 estudiantes, cada uno, para la "Preparación para la 11ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2022 Bachillerato (Biología)" y la "Preparación de Matemáticas para la 11ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento", logrando una medalla de plata por parte de una de nuestras estudiantes en el área de literatura; se publicó y se realizó difusión de la convocatoria para que los estudiantes participaran en la Tercera Olimpiada Cecehachera del Conocimiento; en esta ocasión, se inscribieron 31 estudiantes; se impartió el TALLER BIDI para asesores y estudiantes participantes en Olimpiadas y Jóvenes Hacia la Investigación, participaron 8 profesores y un estudiante. Se apoyó con asesorías y se hizo un seguimiento a las personas inscritas, así como al profesorado asesor, desde la inscripción hasta la realización de los exámenes, lo que permitió obtener un primer lugar en Química, igualmente en Biología, en Literatura y en Filosofía, además del segundo lugar en Biología y Mención honorífica en Literatura.

Los Clubes de Ciencia se constituyen en un escenario ideal para la enseñanza de las ciencias pues se basa en el trabajo real, sobre problemas concretos que tienen las comunidades, donde se fomenta la capacidad reflexiva, se estimula la creatividad, la innovación, la igualdad, la solidaridad y el respeto entre sus integrantes. En el plantel se cuenta con el "Club de Ciencias", y sus integrantes asistieron a una serie de conferencias, entre ellas, "La robótica en las necesidades cotidianas", "La importancia de la salud aplicada en la vida estudiantil", "La importancia de los motores en tu vida", "Cuando la ciencia nos alcance", entre otras.

Para el caso del "Club de química", el "Club de robótica", el "Club de lectura Kimichin bibliófilo", el club de lectura "La ciencia en tu vida", presentaron una serie de actividades que reunió un gran número de estudiantes, al igual que el "club de astronomía", que impulsó la conferencia magistral "Un recorrido por la vía láctea" y la presentación de una muestra con los telescopios, donde participaron 200 alumnos y 8 profesores.

Para fortalecer los aprendizajes de los programas de estudio de las asignaturas impartidas en el CCH, se impartió el "Curso-taller de Aeromodelismo" donde participaron 33 estudiantes y 3 docentes; en el curso-taller "Desarrollo de videojuegos con unity 3D básico" participaron 8 estudiantes y 1 profesor; el curso-taller "La utilidad de la Química para emprendedores" participaron 26 estudiantes y 2 profesoras, para el el "5º Curso de biodiversidad marina" intervinieron 16 estudiantes y 1 profesor; respecto del "7º Curso práctico de Técnicas de Biología Molecular..hacia la Biología sintética" participaron 36 estudiantes, 14 asesores y 8 académicos. El curso "Biomás mexicanos", contó con 30 alumnos, así como el curso sobre "Java" reunió a 12 estudiantes; además, la jefatura Auxiliar de CREA organizó 18 talleres cortos de las asignaturas de Física, Química, Biología y Matemáticas con la





participación de 516 estudiantes y 33 impartidores, organizando, además, 12 conferencias entre ellas “Evolución y diversidad biológica”, impartida a 115 estudiantes, “La física y la sociedad”, dirigida a 99 estudiantes y “Nutrientes alimentos y medicamentos” a 144 estudiantes, con el apoyo de 4 profesores

Por primera vez, científicos e investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, presentaron un ciclo de conferencias en nuestro centro educativo, “La UAMI nos visita”, realizado en el mes de abril, con siete charlas sobre el campo experimental y dos talleres, en los que participaron 10 expertos, 900 alumnos y 15 docentes. Cabe agregar que, dentro de este ciclo de charlas, organizado por la secretaría Técnica del SILADIN, el Área Académica de Ciencias Experimentales y el departamento de Difusión Cultural, también se presentaron ponencias como “Un tour por el álgebra”, “Modelos científicos del átomo y química cuántica” y “Materiales porosos, ¿son útiles”, entre otras.

Respecto a la incorporación del alumnado y profesorado a los programas extracurriculares, se registraron 11 proyectos de Investigación en los Laboratorios de Creatividad (CREA) con un total de 40 estudiantes y 18 docentes; 23 proyectos de investigación registrados en Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE), con un total de 76 estudiantes y 16 docentes y 11 proyectos PEMBU del CCH Oriente, registrados en la plataforma PEMBU.

Con el objetivo de generar un espacio en donde nuestros estudiantes compartan resultados y contenidos de las investigaciones en las que participan, se participó en el 5º. Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, organizado por PEMBU, JHICNyM y JHIHyCS, donde se inscribieron 81 proyectos en los que intervinieron 274 estudiantes y 49 profesores/as asesores, 12

profesores/as moderadores/as y/o relatores/as.

Para difundir la ciencia se impulsaron los eventos de “Ofrenda científica de día de muertos”, la “Ofrenda del día de muertos del SILADIN”, “Ciclo de conferencias PEMBU CCH Plantel Oriente”, “Ciclo de charlas de divulgación de la ciencia: Charlas de noviembre” y “La semana de la astronomía”

Estudiantes de nuestro plantel acudieron a una visita guiada al instituto de Geografía para el evento de GEOPOLIS, donde 40 de nuestros jóvenes participaron en talleres y visitaron la ma-poteca, actividad que se sumó con el programa de charlas del Instituto de Geografía a los planteles del Colegio.

En el mes de mayo se impartió la ponencia “SILADIN una puerta hacia el desarrollo del estudiante” y la “Muestra SILADIN Oriente 2023”, con el objetivo de promover en las y los alumnos la formación de una cultura científica, a través de la divulgación de la ciencia y el desarrollo de actividades experimentales creativas e innovadoras, evento en el que participaron 365 estudiantes y 38 asesores/as de proyectos y 6 ponentes.

Se proyectaron una serie de videos cortos con temas científicos para su difusión en redes sociales, donde participaron estudiantes, en los títulos “Día del gato” y un podcast, creado por alumnas, acerca de sus experiencias como estudiantes del SILADIN para la conmemoración del 11F.

El cine puede ser ocupado para la enseñanza de las ciencias al integrar factores culturales y sociales, ayudando a entender la realidad. En el SILADIN se realizó el ciclo de ciencia ficción “Del cine a la motivación por las ciencias”, en donde se presentaron 3 películas y un conversatorio, alcanzando a 700 estudiantes.

Programa 4.2. Proyecto cultural

Una de las funciones sustantivas de la UNAM es la difusión de la cultura, que bien sabemos, contribuye en la formación integral de las y los estudiantes, a través del contacto con las artes y las manifestaciones artísticas en un entorno incluyente, plural y de autogestión, procurando el fortalecimiento de sus conocimientos y valores de identidad, así como extender, difundir y darles a conocer la cultura local, regional, nacional y universal, coadyuvando a la investigación, rescate, preservación y difusión de los valores y tradiciones artísticas y culturales. LA difusión de la cultura es también, un instrumento de crítica y transformación social, que responde a los desafíos del país y de la propia universidad.

La experiencia artística, especialmente en teatro, ha demostrado ser eficaz en el disfrute manifestado por las personas a las que es dirigida y en la trasmisión de valores a través de la historia representada, lo que les permite reflexionar sobre éstas. Beneficia a quienes lo practican a mejorar la atención y concentración, fomentar la creatividad y la imaginación, desarrollar la expresión corporal y verbal, favorecer la socialización, y mejorando así su autoconcepto.

Cabe resaltar que, entre las múltiples actividades de difusión cultural, en el plantel se desarrolló el “Primer Concurso de Teatro Estudiantil Oriente” donde los estudiantes interpretaron historias de vida, sobre problemáticas juveniles, temas clásicos del arte dramático.

Estudiantes de nuestro plantel ganaron el segundo y tercer lugares en el concurso de teatro Inter-CCH, con las obras “1980” y “El último ángel”, respectivamente, con obras originales escritas, actuadas, dirigidas y producida por ellos mismos.; se presentó la obra “Los marcianos no lloran”, en el marco de la jornada Embajadores de la salud emocional, donde los personajes describieron la importancia de las emociones en nuestra vida, desde la alegría hasta el miedo, vergüenza o amor, pues sin ellas seríamos seres fríos o sin capacidad de empatía.

Dentro de este abanico cultural la música es un arte, un medio de comunicación y un símbolo de identidad que nos permite reconocernos como sociedad. Tiene la capacidad de transmitir conocimientos, experiencias, recuerdos, habilidades y valores intrínsecos a la cultura local y, al mismo tiempo, transmite emociones y sentimientos comunes a todas las culturas. Por ello, escucharla e interpretarla tiene beneficios para favorecer los procesos cognitivos, neurofisiológicos, motrices, la expresión de emociones y una mejor comunicación.

En nuestro medio informativo local en Gaceta Oriente Informa se publicaron varios artículos con temáticas distintas, a



partir de una narrativa crítica de géneros y temas que han hecho historia y son del gusto musical, entre ellas, “Triste canción”, “El gran varón”, “Sonidos de la Navidad”, “Amarga blanca Navidad” y “Elvis”.

Por otra parte, la música fluyó al ritmo de rock, metal, punk, y el ska; y uno que otro ritmo, propio de la inventiva y creatividad de composiciones originales de jóvenes, quienes participaron en la “Batalla de bandas”, promovida por Cultura UNAM, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO);

En mayo se presentaron los talleres de piano y teoría musical, piano, violín, conjuntos corales, canto, técnica vocal, técnica coral, guitarra y lenguaje musical y algunos miembros de la orquesta interplanteles del CCH. Los talleres de música interpretaron una variedad de piezas de distintos géneros.

Cabe destacar que alumnos del taller de piano y conjuntos corales, presentaron piezas originales de su propia autoría. Se abrieron espacios de expresión para celebrar la cultura y la música entre los jóvenes cecehacheros, a través del “Festival de Música Popular del CCH”, celebrado en marzo pasado. Los mejores exponentes del plantel fueron seleccionados para presentarse en el Foro “Alicia Urrieta” de la Casa de Lago de la UNAM.

En mayo, la coordinación de música del Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH, trajo al plantel al colectivo Caimán Albino, un grupo de jóvenes talentosos que buscan explorar el rock en sus distintos subgéneros, ritmos, entendimientos y



formas de expresar la música; de igual forma, en octubre se realizó el evento: “Bellas artes en la UNAM, el arte del canto”, en el que 5 músicos nos deleitaron con sus bellísimas voces, platicaron acerca de su recorrido, una que otra anécdota y desde luego, las reflexiones acerca de la técnica del canto, cómo introducirnos a esta disciplina y cómo, con un poco de pasión y práctica, podemos sobresalir y realizar cualquier meta que nos propongamos.

En febrero se realizó la actividad “Bellas Artes en el CCH” la cual tuvo como propósito acercar a las y los estudiantes disciplinas musicales como el violín, piano y canto, además de entender el lenguaje musical, cómo se desenvuelven las disciplinas de manera individual y en conjunto, acompañado de sus prácticas para su perfeccionamiento;

El mes de noviembre, se festejó El día del músico con dos exitosas presentaciones, “Ruta Calavera” y “Juan Carlos & Black Hat”, ambas pertenecientes al género de rock en español; en abril, se realizó el “Festival de rock de primavera”, en sinergia con Casa Luna, dos bandas profesionales en crecimiento: Corintia y Semental.

En febrero se realizó el “36° Festival de música popular del CCH”, donde participaron seis bandas constituidas por estudiantes del CCH: cinco solistas o guitarristas que tuvieron una participación individual y cinco dúos de diferentes géneros del rock y la música popular.

Otro elemento más de la difusión de la cultura es la danza género que crea un sentido de comunidad, favorece la comunicación y expresión con los demás. A través de los movimientos se manifiestan sentimientos y sensaciones externas e internas. Por ello y con el propósito de difundir y fomentar la danza en todas sus manifestaciones, en el plantel se impartieron los talleres de ballet, danza contemporánea, salsa, bachata; danzas polinesia, árabe, folclórica y moderna.

De igual modo, se llevó a cabo la “36° muestra de danza del CCH espacio que permitió la participación de los talleres de danza del plantel, entre ellas ballet, danzas contemporánea, árabe y polinesia.

Asimismo, se presentó un performance en el marco del 8M, que combinó la danza árabe con la danza polinesia para explorar música, ritmos, intervalos, luces, sombras y ecos en un nuevo diálogo dancístico en la búsqueda de otros horizontes entre la danza y la feminidad.

Estudiantes del taller de danza participaron también en el Festival Navideño “Ven a bailar esta navidad” del Programa “...Y Seguimos Bailando” de la DGCCCH, mismo que se transmitió en la red Facebook “Danza CCH”.

En abril, estudiantes de los talleres de danza intervinieron en la muestra de danza colectiva del CCH, celebrada en el Museo Universitario del Chopo. En el mes de marzo para iniciar la primavera, se llevó a cabo en el CCH Sur, el festival, “Andanzas en el CCH”, en donde los talleres del plantel de danza contemporánea, ballet, polinesia, árabe, salsa y bachata asistieron como representantes del Departamento de Difusión Cultural.

Asimismo, se efectuaron seis mega clases de baile en la explanada del plantel, con el propósito de reducir los niveles de estrés en la comunidad, brindar momentos de goce e inspiración y adquirir confianza entre las y los jóvenes.

Por otra parte, el canto es un medio de expresión importante para los seres humanos, para fomentar y coordinar la formación artística y cultural de los jóvenes; bajo ese contexto, la UNAM y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) presentaron el concierto el “El arte del canto”, que formó parte de la 32ª temporada de Bellas Artes en la UNAM.

Sabemos que la velaría del plantel Oriente, es el lienzo fantástico que reúne a la comunidad, por lo que se implementaron

las “Tardes de cine”, en donde dicha velaría se utilizó como una mega pantalla, una vez al mes, a fin de proyectar un ciclo de cortometrajes con temas de medio ambiente, cultura de paz, manejo de adicciones, entre otros, de corte académico.

Para contribuir a la difusión de la lectura y la cultura escrita y cumplir con la misión de crear una comunidad lectora, en febrero se organizó la Feria del Libro Independiente, con la presencia del Librobús, del Fondo de Cultura Económica y la presencia de poetas, autores y más de 30 editoriales, que ofrecieron textos de distintos géneros al estudiantado; además, se llevaron a cabo múltiples talleres lúdicos en los que participaron alrededor de 300 estudiantes.

En ese mismo mes, se habilitó el espacio de participación para las y los alumnos, mediante la plataforma zoom, para que se involucraran en el “Día Internacional de la Lectura en Voz Alta Maratón de Poesía Amorosa”, en donde leyeron y escucharon la lectura de estudiantes de otros planteles; se habilitaron espacios de participación durante las conferencias “Mujeres, Escritoras independientes”, que se transmitió en marzo, a través de la red social Facebook Difusión Cultural del CCH.

En el marco del Tour Universo de Letras, en febrero, se instalaron stands con la presentación de libros y revistas, obras de teatro, escritura creativa, narraciones por parte de los “Tejedores de Historias” y diversos talleres.

Para abril se conmemoró el Día internacional del libro y el autor, por lo que se realizó la “Fiesta del libro y la rosa”, se presentó el club de lectura Kimichin Bibliófilo, quienes presentaron carteles elaborados por ellos mismos, a partir de libros o fabulas relacionados con la flora, la fauna y la paz, también se presentaron las y los alumnos del taller de escritura creativa con el

tema titulado “Las IA que escriben me dan ansiedad”, en donde leyeron en voz alta sus creaciones literarias, entre ellas historias misteriosas, terroríficas y amorosas.

Asimismo, se realizó un maratón de lectura, en donde el alumnado y el profesorado, participaron con lecturas de autores reconocidos, también se efectuaron varias lecturas dramatizadas, por parte del grupo de teatro musical, del Departamento de Difusión Cultural;

Cabe resaltar que, como parte de esta promoción de la lectura, se fortaleció el proyecto de fomento a la lectura, a través de la columna “El baúl literario” de la Gaceta Oriente Informa, que presenta reseñas de novelas, textos poéticos y de corte científico, con el propósito de construir un camino que adentra a nuestros estudiantes en el satisfactorio y enriquecedor camino de las letras.

A su vez, se realizó el 2º. recital “Poetisas y poetas hablan de amor en la biblioteca”; se participó en la FILUNI (Feria Internacional del Libro de Las y Los Universitarios), con la presencia de títulos con autoría de docentes del plantel Oriente; se efectuó una muestra de materiales didácticos adaptados para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

De igual forma, se realizaron actividades para promover la lectura en la biblioteca de nuestro centro educativo, con la presentación y lectura de cuentos de terror, además de otras temáticas como el segundo recital Poetisas y poetas hablan de amor en la biblioteca”; se montaron los tendedores del “Día del amor y la amistad”, “Día de la mujer, “Benito Juárez”, además de los objetivos de desarrollo sostenible a través de la lectura”; se adquirieron 721 títulos con 2,387 ejemplares y asistieron a la biblioteca: 104,161 usuarios.





Programa 4.3. Tiempo libre para la vida comunitaria

El esparcimiento es fundamental para la salud mental y física de las personas, y permite el aprendizaje, el crecimiento personal, la creación y la participación en la sociedad, en un clima de gozo, libertad, creatividad y comunicación. En el plantel tenemos la tarea de promover entre las y los adolescentes actividades que los ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma. Para lograr lo anterior, se publicaron artículos en la Gaceta Oriente Informa como la “Vida plena y tiempo libre” y “El niño que llevamos dentro”, además se promovieron eventos académicos como el concurso de “100 cecehacheros dijeron”, celebrado en el mes de mayo, donde el estudiantado respondía preguntas de interés general y popular, con el propósito de que las y los jóvenes recordaran y repasaran aprendizajes obtenidos en las asignaturas de Matemáticas, Física, Biología, Historia de México y TLRIID; se convocó al taller de “Aeromodelismo básico” donde los asistentes desarrollaron sus habilidades científicas al emplear conceptos de Física. También se celebró el Concurso “Rally de las Ciencias” celebrado en marzo, y cuyos ganadores fueron premiados con una visita a el Instituto de Ciencias Renovables.

En otro orden, en mayo se celebró la “Feria de dulce típico”, donde las y los estudiantes reconocieron la importancia de los nutrientes contenidos en los dulces mexicanos, analizaron el costo-beneficio en la elaboración de los mismos y aprendieron a prepararlos de manera casera.

Se realizó la XXIV Exposición “El juguete en la física”, en el mes de marzo, que tuvo como propósito difundir los aprendizajes de las y los alumnos en la asignatura de Física, así como acercarlos a esta disciplina exponiendo su utilidad en la vida cotidiana; en abril, se promovió el 6° Concurso de cohetes propulsados por agua, con el objetivo de afianzar los aprendizajes de física.

En febrero las y los integrantes de Estudios Técnicos Especializados en Recreación, festejaron el día del amor y la amistad, por medio de actividades recreativas, a fin de fomentar una sana convivencia que genera empatía, comunión y solidaridad, montaron varios stands, entre ellos serenata y abrazos, juegos de azar, carrera de parejas, así como elaboración de manualidades y algunas golosinas.

La “Primera Carrera de Botargas” se realizó en octubre para fomentar la amistad y la sana convivencia, reuniendo a decenas de estudiantes para participar y presenciar la competencia, logrando tener impacto en noticieros no solo de la Ciudad de México, también de otros estados de la república, a través de redes sociales.

Para difundir el trabajo realizado por la y los profesores en el Programa Institucional de Asesorías (PIA) se organizó y celebró la “Feria de Asesorías” 2023-1 y 2023-2, en octubre y marzo, respectivamente, con lo que se buscó acercar al alumnado con las y los asesores, para generar un ambiente amistoso e invitarlos a recibir asesorías en cualquiera de sus dos modalidades. En ambas ferias se montaron juegos didácticos, actividades lúdicas y de formación integral. Contó con el apoyo de 37 asesores/as, quienes atendieron a un promedio de 800 estudiantes .

Con la finalidad de fortalecer los aprendizajes teóricos de Estudio Técnico Especializado en Teorías del Desarrollo, en octubre el estudiantado realizó su primera práctica presencial con menores de tres y cinco años de edad, donde realizaron técnicas de observación conceptual, desarrollaron manualidades y actividades lúdicas.

El estudio del mundo de los números suele ser complicado, pero también puede ser divertido para aprender de manera lúdica y significativa. Por ello en octubre pasado se llevó a cabo la “Feria otoñal de matemáticas” y, en el mes de marzo, el “Festejo con motivo del Día internacional de π ”, donde se presentaron diversos stands con actividades como matemáticas mayas, se resolvieron sudokus, se construyeron torres de Hanói, solucionaron crucigramas matemáticos y rompecabezas, juego de dardos, boliche, sudoku, Go, así como realización de concursos en el lanzamiento de canicas y torneos de ajedrez.



Programa 4.4. Vida saludable

La educación tradicional se concentra más en la formación cognitiva que en la socioemocional, y ante situaciones desafiantes es necesario trabajar en competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayuden a nuestros estudiantes a tomar decisiones informadas, conducción de problemas y conflictos, manejar tensiones y estrés, pensar crítica y creativamente, comunicarse de manera asertiva, establecer y mantener relaciones positivas, sentir y mostrar empatía por y hacia los demás.

Por esta razón, nuestro plantel proporcionó las herramientas para que las y los adolescentes afronten las situaciones y retos que tendrán a lo largo de la vida. En el último año se realizó el ciclo de conferencias en línea y presencial, "Para vivir mejor" que entre otros temas estuvo: "La vida=pensamiento + emoción", con 766 reproducciones; "Tengo que decidir", presencial con 23 asistentes. "El estrés me domina", en línea con 53 reproducciones; "Ser hombre - ser mujer", en línea, con 200 reproducciones, "¿Cómo está mi autoestima en el regreso a clases", presencial con 120 asistentes. "¿Cómo es mi comunicación con los demás?", presencial con 114 asistentes. "¿Cuál es mi modo de resolver los problemas?", presencial con 162 asistentes y "La importancia de las relaciones interpersonales", en línea con 300 reproducciones.

Debe resaltarse que el apoyo del Departamento de Psicopedagogía también se traduce en la publicación de los artículos

semanales en la Gaceta Oriente Informa donde se aborda temáticas de interés juvenil, entre ellas las emociones, vida plena y tiempo libre, además sustentadas con diversas charlas con especialistas, quines trataron asuntos de "Salud psicológica en los varones", "Buscando el equilibrio" y "Cultivando mi bienestar".

Se impartieron los talleres "Manejo de estrés y ansiedad", y "Manejo de la ira", con la asistencia de casi 100 alumnas y alumnos. En colaboración con el Centro de Integración Juvenil (CIJ), durante el Encuentro Embajadores de la Salud Emocional, se realizó el conversatorio "Extra-emociones"; se presentó la obra de teatro "Los marcianos no lloran" y los talleres de relajación y meditación, como herramienta para favorecer la salud emocional", También se trataron otras temáticas como "Libreta de emociones", "Aromaterapia", "Borda tus emociones en manga" y "Qué rollo con mis emociones".

Asimismo, el Departamento de Psicopedagogía elaboró y difundió el tríptico "El amor romántico", además brindó orientación individual a 1810 estudiantes que lo solicitaron en el año, y a quienes vieron afectado su desempeño académico por situaciones de índole emocional, ofreciendo entre una y 10 sesiones por estudiante; además, brindó orientación individual a 52 padres y madres de familia en el año, para brindarles conocimientos y estrategias de acción para apoyar a sus hijos e hijas, siendo de gran





importancia continuar con el programa “Escuela para padres”, que busca favorecer el desarrollo integral de los jóvenes.

Para favorecer la reflexión sobre las vidas de padres y madres de adolescentes y sus roles, además con el fin de propiciar el desarrollo de sus hijos e hijas, a través de cinco conferencias en línea se tuvieron los siguientes resultados: “¿Somos violentos en casa?” con 733 reproducciones; “Aprendamos a comunicarnos” con 782 reproducciones; “¿Qué actitud ante la vida, enseñamos a nuestros hijos?” con 413 reproducciones; “Los papás ¿qué opinan de la escuela?”, con 324 reproducciones y “Manejemos el estrés para cuidar nuestra salud”, con 200 reproducciones, además, se impartieron conferencias presenciales, entre ellas “El regreso a la escuela presencial y ¡Ya perdimos la práctica!”, se atendieron a 120 padres y madres de familia. Con el tema “Después de la pandemia”, se atendieron a 38 padres y madres de familia, y finalmente, “¿Por qué educamos diferente a los niños de las niñas?” se atendieron a 25 paterfamilias.

La adolescencia caracteriza como una etapa de pleno desarrollo y grandes cambios. Sin embargo, no es vivida de la misma manera por todas las personas, está determinada por factores sociales, económicos y culturales. Pueden existir situaciones que los lleven a desestabilizarse y querer acabar con su vida, ya que

desean dejar de sufrir. La escuela es un lugar donde los adolescentes socializan con personas de su edad y pasan gran parte del día sin sus familiares, por eso es importante que la institución aproveche ese tiempo en potencializar habilidades socioemocionales.

Para cumplir con este cometido, personal del Departamento de Psicopedagogía realizó varias publicaciones en Gaceta Oriente Informa, entre ellas “Un grito de auxilio (Suicidio)” y “¿Por qué hablar de suicidio?”, las charlas “Salud psicológica en los varones” y “El valor de resignificar el dolor y la pérdida”: impartió el taller “Pérdidas y duelo” con 58 asistentes y, durante el Encuentro Embajadores de la Salud Emocional, impartieron los talleres “Pérdidas y duelo” y “¿Emociones al límite?, aprendamos a regularlas”.

Requerimos cumplir con el desafío de ofrecer una Educación Integral en Sexualidad (EIS) para dotar al estudiantado de conocimientos basados en información científica, capacidades, actitudes y valores que les permitan disfrutar de buena salud, bienestar y dignidad con una visión positiva de la sexualidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos, en el marco del desarrollo emocional y social.

Para ello, también se publicaron en Gaceta Oriente Informa artículos como “En tiempos modernos, la reproducción”, “Los prejuicios personales nublan la verdad”, “Las canciones de amor”, “¿Por qué nos comportamos como lo hacemos?”; de igual modo, se dictaron las conferencias “Amorados: noviazgos en bienestar”, “Embarazo adolescente” y “sexualidad responsable”, sumándose también las actividades realizadas durante el Encuentro Embajadores de la Salud Emocional, con los talleres “Disfruto mi sexualidad: me conozco, me cuido, me quiero”, “Educación Integral de la Sexualidad”, la charla “Amorados: noviazgos en bienestar” y el sketch “¿Qué es la sexualidad?”, además de las actividades realizadas durante la Feria de las infecciones de transmisión sexual, promovida por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en coordinación con el mencionado departamento.

Durante dos días de actividades, las y los adolescentes conocieron los métodos de prevención de embarazo, manejo en el uso del condón, pláticas de infección de transmisión sexual, entre ellas la sífilis, el chancro duro o las infecciones buco genitales. Se hizo la distribución de condones, se promovió el ejercicio de la salud responsable y se contó con juegos mecánicos que causaron la algarabía de las y los estudiantes.

El uso indebido de sustancias, como fenómeno social, es mucho más preocupante por el hecho de que prevalece entre los jóvenes. A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia se unen en la actualidad una serie de factores sociales y económicos que favorecen su consumo. Nuestros es-

tudiantes padecen profundamente las consecuencias negativas del uso y abuso de sustancias.

Algunas de ellas son el bajo rendimiento académico y, por supuesto en sus calificaciones, desarrollo de conductas violentas, ausentismo y abandono escolar. Para afrontar esta problemática, en el plantel se publicó el artículo “Transmisión de antivalores acerca de lo que está bien o mal” en la Gaceta Oriente Informa; se impartió el taller “Uso responsable de alcohol” a 32 estudiantes, en colaboración con Centros de Integración Juvenil (CIJ); se impartieron las conferencias “¿Fumar o vapear? Riesgos de consumir nicotina” con la asistencia de 74 estudiantes. Del mismo modo, se publicaron algunos banners en la red social Facebook del plantel con la campaña “Las drogas no están chidas”, durante el Encuentro Embajadores de la Salud Emocional.

En el marco de dicha Feria, se impartieron las charlas “Experiencia, fortaleza y esperanza: del consumo a la recuperación”, “Uso de las drogas: estado actual de consumo y alternativas”; se realizó el taller “Consumo de sustancias ¿cuáles son sus afectaciones?”.

Bajo este enfoque, el Departamento de Educación Física diseñó, organizó y llevó a cabo actividades que potencian los factores de protección a fin de disminuir los riesgos en el consumo de drogas, propiciando a través del deporte, un ambiente favorable para alejarse de las adicciones y fomentando la creación de hábitos para llevar un estilo de vida saludable,

En tanto, el departamento de Difusión Cultural realizó actividades artísticas y culturales donde participó el estudiantado,

fomentando así una vida sana alejada de estos ambientes y malas costumbres. Por su parte, la Unidad Jurídica se coordinó con el Departamento de Psicopedagogía para tomar otro tipo de acciones preventivas y de apoyo hacia el estudiantado que presentaron problemas de conductas de riesgo, como consumo de alcohol y otro tipo de drogas, a fin de no ser acreedores a una sanción.

En los casos que así lo ameritaron, se llevaron a cabo dos pláticas por Zoom con 40 padres, madres de familia, alumnas y alumnos, brindándoles orientación grupal, a través de la canalización de los y las alumnas en cinco acciones reeducativas y formativas: asistencia a talleres, conferencias, atención psiquiátrica y psicológica, además de ejercicios de reflexión.

Se brindaron 138 orientaciones individuales a alumnos, alumnas, madres y padres de familia, canalizados al departamento por faltas al reglamento universitario. Se ejecutaron 122 acciones formativas de reflexión, en cuanto al reglamento (infografías, periódicos murales, videos, tik toks, entre otros recursos visuales.

Con el objetivo de informar al estudiantado sobre los beneficios de adoptar estilos de vida saludables y evitar prácticas de riesgo, el plantel se coordinó con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), para celebrar la Feria de la Salud 2023, en la que se atendieron cerca de 2600 alumnos y alumnas quienes participaron en los diferentes stands donde realizaron actividades lúdicas, bajo los siguientes ejes temáticos: adicciones, salud sexual y reproductiva, sobrepeso y obesidad, salud bucal, violencia, alimentación saludable, salud psicológica, prevención de



Violencia digital y sus consecuencias

Felic. Arturo Arroyo Nieves

Ella siente coraje, miedo y asco cuando lee el mensaje privado en Facebook. Pregunta: ¿quién eres? ¿qué quieres?, escribe molesta. Estas rayas desnudas, responden con un mensaje y vienen las amenazas «Ya tengo dos, los voy a subir». En estos dos últimos años, ha sido atacada y hostigada en sus redes sociales. También por WhatsApp y llamadas telefónicas.

Las fotos de sus senos expuestas y su cara se han exhibido en estos años. Su exnovio, en un acto reprochable y violento, subió las imágenes a la Web, después de que ella decidió terminar la relación y no regresar con él.

“Hay noches que no descanso. Hoy en varios momentos; también hay días donde quisiera no salir de casa nunca más, pero tener apoyo terapéutico y legal en mi proceso de denuncia, me hace sentir que debo continuar, porque soy más de lo que alguien decida lastimar. Seco mis lágrimas y me moví a seguir con todo lo que me gusta de mi vida.”

¿Qué nos le damos en la actualidad a las nuevas tecnologías de la información y comunicación? Mucha de nuestra interacción, a través de esas tecnologías, supone una desvinculación emocional que va transformando las relaciones humanas, pues esto admite invertir poco tiempo y costo en la comunicación directa, dinámica, uno a uno. El internet y los dispositivos móviles se han convertido en una herramienta casi esencial para los individuos, donde pueden comunicar, buscar, avisar, dar información e, incluso, manifestar emociones con emojis.

Se habla de una predicción con base en tus gustos, que hace funcionar un algoritmo para que sigan resultados similares cuando visitas constantemente páginas como Facebook, Twitter, Instagram, snapchat y otras más. Es un entramado interminable que puede ir desde cada punto del planeta Tierra. Así que la



Se refiere a los actos de acoso, hostigamiento, amenazas, insultos, vulneración de datos, mensajes de odio, difusión de contenido sexual, sextos, fotografías, y videos.

Más allá de lo que la violencia implica, este tipo de intimidación tiene particularidades que hacen del acoso sufrido en redes sociales, un tipo de hostigamiento especialmente peligroso, difícil de finalizar y de consecuencias potencialmente extensas y graves.

Debido a la presencia cibernética que hoy en día tienen niños, adolescentes y adultos, la violencia virtual se lleva prácticamente en el bolsillo y se puede perpetrar o recibir en y desde cualquier lugar, basta con sacar de la bolsa el dispositivo móvil y enviar o recibir un mensaje, imagen o video.

En el ciberacoso, la exposición es continua y no tiene horarios. Una persona se puede ir a la cama a descansar recibiendo mensajes violentos y en la mañana, despertarse con otra cantidad igual o mayor de mensajes con las mismas características.

Algunas de las consecuencias psicológicas y personales de la violencia en las redes

sociales, están asociadas al aislamiento y rechazo que la víctima sufre por parte de personas dentro de su entorno, haciendo que ésta se aisle de sus familiares y amigos, agravando la situación por no contar con su red de apoyo emocional.

Tras este aislamiento, a las personas se le dificulta obtener otra perspectiva de lo que está ocurriendo, hay sentimientos de culpa y, por lo tanto, considero que debe aguantar la situación de violencia durante mucho tiempo, a través de las redes sociales; por eso, en muchos casos se desarrolla un síndrome de estrés posttraumático. La ansiedad se hace presente y pueden desarrollar trastornos de pánico y depresión.

Esto último es lo que hace que acudan a atención hospitalaria o terapéutica; la estancia a casos de violencia es un seguimiento largo, que busca dar seguridad, apoyo y sanción a quien la ejerce. Sin embargo, muchas veces es posible prevenir situaciones que impactan la vida privada desde lo público.

Algunas recomendaciones que podemos hacer para proteger nuestra información son:

- No agregar ni chatear con personas desconocidas.
- Cuidar tu seguridad mientras navegas por Internet.
- Configura tu perfil como privado.
- Cancela cuentas que no sigas o que no te siguen. 📌

Referencias:
Valdez Manuel. Consecuencias psicológicas del acoso en redes sociales en <https://www.psicologiamadrid.es/consecuencias-psicologicas-del-acoso-en-redes-sociales/>. Consultado 23/09/2023
Flores Peña Santiago. El impacto de la violencia que se tiene en las redes sociales en <https://www.universidadmexico.com/impacto-de-la-violencia-que-se-tiene-en-redes-sociales/>. Consultado 23/09/2023.







accidentes, seguro médico del estudiante, elección de mascotas, entre otros.

Por su parte en el SILADIN se impartieron las charlas “La ciencia de la salud aplicada a la vida estudiantil”, “Microbiota intestinal y su asociación a la salud”, además “Factores de riesgo”.

Con la encomienda de garantizar el bienestar de las y los adolescentes y que estén en mejores condiciones de aprender y completar su educación, el plantel Oriente, en coordinación con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), impulsaron la Jornada de Salud visual, donde el estudiantado fue beneficiado con exámenes para detectar problemas de visión, y quienes fueron sensibilizados sobre los riesgos que pueden causar las alteraciones visuales y, para quien lo requiera, se brindó ayuda funcionales para corregir oportunamente estas deficiencias. Luego de ser atendidos por brigadas de servicio social, poco más de 600 estudiantes, con discapacidad visual, recibieron lentes de manera directa, con lo que se espera, mejoren su rendimiento escolar y autoestima.

El concepto de juventud remite a cualidades, pero también a conceptos negativos como inmadurez o impulsividad lo que la estigmatiza, por eso es necesario cambiar esa percepción, a través de la promoción y protección de los derechos de las personas jóvenes, y brindándoles las herramientas necesarias en salud, empleo y participación social.

Bajo ese concepto, en el plantel se realizó la “Feria interactiva

para la promoción de derechos de las juventudes” con el apoyo del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), evento que difundió los derechos juveniles, los distintos servicios que les ofrece el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), además de ofrecer pláticas y talleres sobre salud sexual y reproductiva, prevención de adicciones, pruebas de VIH y de embarazo, además de la promoción de las tarjetas de la juventud con sus múltiples beneficios, participaron 1,124 estudiantes y 15 profesores/as.

El deporte ofrece la oportunidad para la adquisición de valores, el desarrollo de habilidades necesarias para una ciudadanía responsable, pero además, establece las bases para adoptar estilos de vida activos y sanos. En el plantel tres de nuestros estudiantes participaron en los Juegos Universitarios de Natación, dos más participaron en los juegos Universitarios 2022-2023, en la disciplina de Taekwondo; tres estudiantes más que representaron al país en los Juegos mundiales de patinaje 2022 (World Skate Games); se impartió la charla “Fomento a la cultura de la prevención”; se publicó el suplemento especial de la Gaceta Oriente Informa, “La futbolera”, a fin de difundir literatura sobre el soccer, a propósito del Mundial de Futbol Qatar 2022; se impartió el taller de Taekwondo, se realizaron los eventos del “Torneo relámpago de básquetbol 3 por 3”, el “Mundialito 2022 de futbol rápido”, la “Competencia de dominadas”, “La carrera de botargas”, La “carrera del pavo”, una presentación de “Acondicionamiento físico general”, una “Mega clase de yoga”, además de efectuarse los Juegos Deportivos Intra-CCH, que habían sido suspendidos, a causa de la pandemia por la COVID-19.

Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios

Programa 5.1. Servicios de apoyo a la comunidad

Una forma de estrechar vínculos con el estudiantado es acercarlos a la oferta educativa con la que cuenta el plantel, por lo que durante las jornadas de bienvenida se montó la “Expo familia puma”, stands donde conocieron los servicios para atención y seguimiento de las y los estudiantes. Servicios de atención de todos los departamentos, entre ellos Psicopedagogía, Mediateca, laboratorios curriculares y experimentales, Difusión Cultural, Educación física, Estudios Técnicos Especializados, Servicios médicos de la UNAM, entre otros apoyos de los departamentos de Información, biblioteca, SILADIN, Control escolar, Librería, Programas institucionales de tutorías y asesorías, Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales y en Humanidades y Ciencias Sociales,

Coordinadas por el Departamento de Psicopedagogía local, se realizó la Jornada de inducción a estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2023, donde se abordó el Plan de Estudios del Colegio, sus principios filosóficos y pedagógicos, algunos temas de identidad universitaria, la trascendencia de estu-

diar una lengua, además de algunas de las características de las cuatro áreas académicas y los departamentos, indispensables en su formación integral.

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC) colocó en la explanada de nuestro plantel, diversos stands para dar a conocer una amplia gama de servicios y productos que ofrece esta institución para el estudiantado, pues muchas veces se desconocen sus beneficios. De este modo, se brindó información sobre la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), que pone a disposición el servicio gratuito de conexión a Internet en todas las instalaciones de la UNAM, como apoyo para sus estudios, así como EDUROAM para que accedan a Internet con su cuenta de RIU en cientos de instituciones de más de 100 países, correo electrónico con 50 GB de almacenamiento, tienda de software UNAM, atención a incidentes de seguridad informática, cursos, entre otros.

Como parte de una estrategia de acercamiento a nuevas habilidades y para que el estudiantado de primer año, así como al personal docente, se familiarice con los diferentes servicios que





ofrece el plantel, se impartió el taller de “Desarrollo de Habilidades Informativas” y el “Taller BIDI para asesores y estudiantes participantes en Olimpiada y Jóvenes hacia la Investigación”, con el propósito de que los usuarios conozcan las herramientas digitales de información y consulta, y puedan aprender una metodología de búsqueda de información en las bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM). Además, se realizó el “Taller BIDI para asesores y estudiantes participantes en Olimpiada y Jóvenes hacia la Investigación”.

La Red Inalámbrica Universitaria (RIU) fue concluida en 2018 y ofrecía en ese momento acceso inalámbrico tan solo al 36% de los espacios. En el año 2021 el proyecto PC PUMA wifi contempló que el plantel contara con conectividad 100% en aulas, auditorios, biblioteca, SILADIN, explanada y espacios abiertos, finalizando uno de los grandes proyectos del Plan de Desarrollo Institucional del rector, en el mes de noviembre de 2022, con 298 puntos de acceso inalámbricos, 33 switches de acceso.

La Coordinación de Bibliotecas del CCH puso a disposición del profesorado y estudiantes la plataforma JoVE Science Education Database, una biblioteca virtual que contiene videos que ilustran, conceptos claves y técnicas fundamentales en biología, química, física, medicina, enfermería, ingenierías, psicología y manuales de laboratorio, hasta vídeos que contienen la más

innovadora investigación experimental. Es importante destacar que, para acceder a esta biblioteca, es necesario contar con una cuenta de la BIDI UNAM, por lo que se realizaron publicaciones en redes sociales y Gaceta Oriente Informa para su difusión.

Para difundir el mayor número de actividades académicas, de investigación, escolares, deportivas y de servicios al estudiantado, se editaron 39 números de la Gaceta Oriente Informa en formato digital, entre 40 y 50 páginas en promedio, de manera semanal, que abarcó del número 1039 al 1061. Además, se publicaron banners, reels, infografías e información variada de interés para la comunidad estudiantil todos los días.

Con el principal objetivo de estar más cerca de las y los jóvenes, el Colegio lanzó su canal CCH TV, una nueva vía de comunicación que se enfoca en las historias de la comunidad estudiantil, un espacio para que el estudiantado habla sobre lo que ve, escucha, lee o vive, a través de videos que se comparten en las diferentes redes sociales. En este sentido el Departamento de Información apoyó en la elaboración de guiones literarios y guiones técnicos, además de la producción de seis videos sobre actividades académicas, culturales, deportivas y de investigación del alumnado del plantel Oriente.



Programa 5.2. Infraestructura

La pandemia ocasionada por la COVID-19 afectó las actividades de muchas personas. Gracias a las pruebas, las vacunas y el tratamiento, los viajes, eventos, actividades recreativas y la educación fueron posibles en muchos lugares. Sin embargo, cuando se producían las olas de casos de la COVID-19, fue importante tener las condiciones para continuar con las tareas académicas.

A partir de la aplicación de las primeras medidas sanitarias, nos comenzamos a dar cuenta de la importancia de las tecnologías digitales para contrarrestar el aislamiento, difundir medidas de autocuidado, y facilitar el retorno a la nueva normalidad. Entre las estrategias implementadas en el plantel, figuran el aumento en el ancho de banda de Internet, la conectividad inalámbrica en la totalidad de los espacios académicos y la adquisición de equipos de cómputo del programa PC-Puma, el uso de numerosas herramientas digitales para realizar las actividades académicas en línea y la digitalización de diversos servicios.

Además de la conectividad WIFI y los equipos de cómputo, la sombra por el día, iluminación por la noche y contactos de energía eléctrica son fundamentales para el trabajo al aire libre. Así, en el plantel se fabricó de dos mesas de trabajo con capacidad para 16 personas cada una y cuatro mesas con capacidad para seis personas cada una, todas ellas con sus correspondientes puntos de carga.

En el departamento de Psicopedagogía puede requerirse en un momento dado brindar atención individual, de pareja o grupal a nuestros estudiantes, por eso es necesario diferenciar tres áreas distintas dentro del ámbito físico del Departamento: un área privada para atender y establecer un diálogo con las y los estudiantes, donde se interactúe el motivo de su consulta en un ambiente de confidencialidad, un área pública de espera para los estudiantes y familiares y un área donde puedan atender a aquellos alumnos que requieran orientación vocacional o asesoria

sobre estrategias y estilos de aprendizaje. Para atender estas necesidades se realizó la demolición y construcción de 3 cubículos para la atención personalizada a estudiantes que también operan como espacio de prácticas profesionales, para quienes prestan un servicio de atención en forma individual o grupal.

Además, se instaló una sala de espera al aire libre frente al departamento de Psicopedagogía, para reducir el número de personas al interior de dicho Departamento y del Departamento de Control Escolar.

La sala de profesores es un lugar de trabajo y planificación, en el cual el profesorado interactúa con sus pares en un espacio interdisciplinario, pero también es un lugar de descanso y convivencia donde pueden charlar, leer y tomar café. Por eso se remodeló la sala de profesores, para que sea un espacio que permita la permanencia, con buena iluminación y bien ventilado, con una zona de trabajo con 30 computadoras nuevas, con una zona con refrigerador, cocineta, microondas, cafetera y mesa comedor, donde pueden degustar sus alimentos, otra de esparcimiento informal, con sillones y libreros, en donde el profesorado puede reunirse a conversar o simplemente leer. Además cuenta con dos estaciones de trabajo para cuatro personas cada, donde pueden realizar sus actividades tranquilamente.

A raíz de la pandemia, las terrazas se han vuelto un lugar de encuentro para disfrutar de un almuerzo al aire libre, en un ambiente distendido en donde poder relajarse después de una intensa jornada laboral. Para el personal que labora en el plantel se fabricó a un costado del Departamento de Intendencia y Vigilancia, una terraza techada con capacidad para 19 personas con dos hornos de microondas y una barra de concreto con una tarja, en un espacio adoquinado inmerso en el jardín, ideal para reuniones.

Algunos de los estándares e instalaciones mínimas con que





debe contar una escuela en términos de saneamiento e higiene para promover entornos saludables, es contar con la cantidad suficiente de baños, que estén disponibles, en funcionamiento y ser privados, ser de fácil acceso, seguros y estar bien iluminados, ser diseñados con la participación de la comunidad y estar adecuados y acordes a la cultura y el contexto social.

En el plantel se construyó un núcleo sanitario con dos baños para las mujeres que trabajan en el Edificio de la Dirección, se rehabilitó el baño de Mujeres del edificio de Escolares y, además, se habilitó el primer baño neutro, un espacio sanitario público y de libre acceso para personas que pertenecen a la comunidad sexo genérica diversa, o que viven identidad de género desde la diversidad, posibilitando un espacio sanitario de no discriminación y cero violencia, que parta del reconocimiento y el respeto a la diversidad de sexo genérica.

Así la Comisión Interna de Igualdad de Género (CIIG) constituye un mecanismo necesario para encausar las acciones institucionales, tendentes a alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres; por ello, esta dirección ha trabajado en concretar un nuevo espacio que satisfagan la necesidad de la Comisión para su óptima operación y funcionamiento, en el edificio de Audiovisual, en el que se cuenta con instalación eléctrica, fabricación de muros y su respectivo aplanado y pintado.

Es estratégico para la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) contar con oficinas, para que profesorado no tenga la necesidad de desplazarse hacia las oficinas sindicales en Ciudad Universitaria. Ahora, el sindicato puede organizar y coordinar mejor sus actividades entre el profesorado, desde la nueva oficina que se habilitó en el edificio de Audiovisual y que permitirá al sindicato, proporcionar mejores servicios a sus afiliados.

Con el objetivo promover la convivencia, fortalecer las relaciones armoniosas, el esparcimiento y la recreación al aire libre,

a través de espacios deportivos dignos, funcionales y seguros, se realizó el reacondicionamiento de la cancha deportiva de fútbol rápido que se encontraba muy dañada y sin iluminación para realizar actividades en el turno vespertino. Por esa razón, se hizo una rehabilitación, con la instalación de 35 nuevos triplays, sustitución de 10 acrílicos, pintado de bordes metálicos y reparación de 8 luminarias, además de la reubicación de 12 quipos para hacer ejercicios al aire libre, los cuales fueron instalados en bases y dados de concreto. A esas acciones se sumó la reparación de nueve equipos restantes.

Los espacios abiertos con los que cuenta el plantel pueden ser focos para la inseguridad, por estar en un estado generalizado de deterioro, al no contar con el personal necesario para la poda y limpieza en periodos cortos de tiempo, con problemas de vigilancia al encontrarse lejos de oficinas o casetas de vigilancia, con falta de iluminación al poseer una infraestructura deteriorada y con una proliferación de tuzas que se alimentan de plantas de las áreas verdes, arbustos y árboles.

Es así, que los espacios vacíos se han vuelto, incluso peligrosos, para caminar puesto que hay grupos de jóvenes que hacen mal uso de ellos. Ante esa situación se han realizado numerosos recorridos para desalojar los espacios, situaciones que han dificultado su apropiación por parte de la comunidad. Con base en ello, se tomó la decisión de instalar 210 metros lineales de malla ciclónica, que nos ha permitido tener un espacio más limpio y con menos incidentes.

El acceso a los árboles es una fuente de bienestar y salud mental para la comunidad. No obstante, las tuberías suelen sufrir las consecuencias de las raíces, que se ha convertido en un problema común en nuestras instalaciones, por lo que se ha hecho necesaria la sustitución de 72 metros lineales de tubería de albañal, de 15 cm de drenaje por tubería de propileno de 45 cm.

Programa 5.3. Desarrollo sostenible

Más de la mitad de la población mundial vive hoy en ciudades. Sin embargo, la rápida urbanización está dando como resultado, crecimiento urbano incontrolado, escases de viviendas adecuadas, problemas de infraestructura y problemas para presentar servicios. Para aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles, en el plantel se realizó la muestra del Taller de Diseño ambiental, donde se abarcó la propuesta de objetos culturales y entornos sustentables.

Es necesario fomentar las prácticas que cuiden nuestro entorno, por lo que debemos reducir la contaminación al minimizar la emisión de productos químicos, por lo que se promueven iniciativas como las del Taller de Ecología, cuidado ambiental del plantel y su fábrica ambiental, donde se elaboraron pastillas de champú sólido, equivalentes cada una, a 750 ml de líquido de champú, pero con ingredientes de origen natural vegetal, sin derivados de animales con requerimientos mínimos de poca agua y evitando el problema de los envases de plástico.

Bajo esta óptica, en el plantel se promovieron proyectos con estudiantes, entre los que se encuentran “Pegamento a partir del unicel”, “Sistemas biocompostables”, “Bioplástico” y “Bolsas biocompostables”. También se dictaron las conferencias “Dejemos atrás los plásticos, salvemos al mundo con el quitosano”, “Biopolímeros en el Club de Química”, entre otras prácticas ilustrativas que cambiaron la mirada hacia la conservación de nuestro entorno.

Distintos equipos de profesores y alumnos participaron en el programa Sembrando vida, con talleres de reproducción de cactáceas, mantenimiento de distintas áreas verdes del plantel, siembra de 35 árboles de jacaranda, en la zona de amortiguamiento de la escuela.

La supervivencia de las plantas y el equilibrio ecológico de-

pende de diversos factores naturales. Un indicador fundamental es el déficit de presión de vapor que incide en el desarrollo y crecimiento de las plantas. Sin transpiración, no hay movimiento de agua en la planta y no se absorben nuevos nutrientes, lo que resulta en un desarrollo más lento, aspecto que incide en la producción de alimentos y su productividad.

Por ello, en el plantel se impartió el taller “Variables meteorológicas derivadas y su aplicación en ciencias biológicas”, donde los asistentes calcularon el déficit de presión de vapor a partir de los datos de humedad relativa, reportado por el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), con lo que dieron un sentido práctico a los datos recabados en la Estación Meteorológica del plantel.

Con el propósito de seguir promoviendo las actividades prácticas de los Estudios Técnicos Especializados, así como reforzar el trabajo que se realiza en el vivero de esa misma área, se efectuó una campaña de intercambio, de distintas plantas, en donde las y los alumnos compartieron conocimientos de herbolaria, plantas silvestres y de ornato.

Se realizó la conmemoración del “Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo” con las conferencias “Ciencia en tu escuela” y “el origen cósmico de los elementos químicos”.

Se pueden predecir los efectos de fenómenos como la sequía o la lluvia extrema, y así prevenir inundaciones, amortiguarlas, cuidar los cultivos que nos proporcionan alimentos, mitigar la destrucción de infraestructura o recuperarse de los desastres a tiempo. México es un país vulnerable a estos sucesos, por ello se impartió la plática “Detección de eventos extremos: sequía y precipitación severa mediante plataformas de percepción remota” por parte del PEMBU Oriente, promoviendo así una buena práctica agrícola resiliente. Se impartieron las conferencias “Efectos del Cambio Climático en la Calidad del Aire en un Área Urbana y Periurbana por el Fenómeno de Evapotranspiración”, “Efectos tóxicos diferenciales de la materia orgánica extraída de mp25 colectadas en el norte de la ciudad de México en la línea celular nl-20” y se promovió el proyecto “Echar raíces, sembrar vida”, donde el estudiantado adoptó una planta para cuidarla, durante su estancia al bachillerato.

La eutrofización, la acidificación de ríos, el daño a los ecosistemas, el cambio climático y, desde luego, la extinción de las especies, son problemas que no deben ser ajenos a la escuela, pues se debe formar a ciudadanos conscientes y comprometidos con la cultura de su medio, es por ello que se apoya la realización de proyectos como el de caracterización de una colonia de ajolote mexicano, en condiciones parcialmente naturales, en un





ambiente de montaña; además, el proyecto para el mantenimiento de una colonia en cautiverio del ajolote, especie emblemática y en peligro de extinción de la fauna mexicana, además de otras acciones, entre ellas visitas guiadas a distintos ajolotarios del CCH.

Para asegurar el acceso de todas las personas, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año, es necesario promover iniciativas como el curso para estudiantes “Elabora un nutritivo dulce de amaranto” o “Conservas de tejocote a través de la química”, donde, a partir de la premisa de que el tejocote es un alimento periclerado por su contenido moderado de agua y otros nutrientes, es posible alargar su caducidad, mediante su transformación en mermelada.

Para que el estudiantado, profesorado y personal administrativo y de confianza, incorporen una visión de sustentabilidad a sus quehaceres diarios y, desde sus distintas profesiones, se difundieron los 10 tips desde la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS) para hacer de tu campus un lugar más sustentable, entre ellos apagar la luz al salir de una habitación, reutilizar útiles escolares, portar botellas para agua reutilizables, respeto a los botes asignados para cada tipo de residuos, ayuda a reciclar, entre otros.

Promover el consumo de agua a través de bebederos, se traduce en beneficios para la salud al reducir el consumo de bebidas azucaradas, limitando el sobrepeso y ayudando a mantener hidratados a nuestros estudiantes para que desarrollen adecuadamente sus actividades escolares. En el plantel se garantiza el acceso gratuito al líquido y se propuso la conversión de los bebederos convencionales para favorecer el rellenado de recipientes, impactando en la reducción de botellas de pet, pasando de cinco metros cúbicos semanales de desechos a la semana, a un metro cúbico.

La cosecha de agua ayuda a la reducción de agua que se incorpora al drenaje, reduce la demanda de agua durante la época de lluvia y permite la reducción de infraestructura y energía para bombearla donde se requiere, razón por la que la COUS instaló el sistema de recuperación de agua de lluvia para mejorar la disponibilidad de agua en la zona de chanchas y poder hacer uso de ella en el invernadero y forestar la zona.

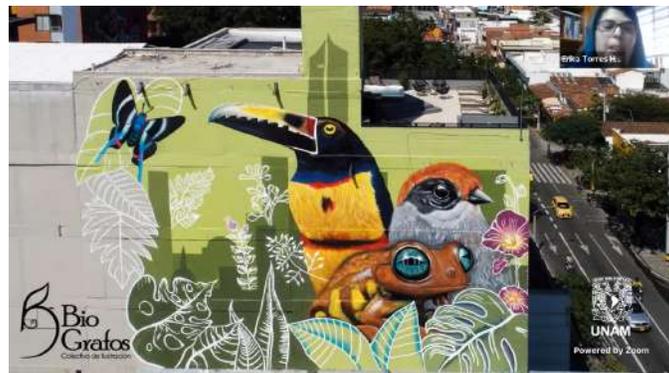
En áreas especialmente geográficas donde hay escasez de agua, se ha sufrido daño social ocasionado por pandemia de COVID-19 y donde hay poco terreno aprovechable, los cultivos hidropónicos pueden marcar una gran diferencia. Razón por la que se realizó la reparación de techo del invernadero que se encuentra en el SILADIN, el cual cuenta con un sistema de hidroponía para producir una diversidad de hortalizas.

Para mitigar el cambio climático, se busca promover una participación mayoritaria de las energías renovables que permita

la reducción absoluta de las emisiones debidas al uso de energía y una mayor seguridad e independencia energética. En este sentido la Universidad está comprometida a formar profesionistas con competencias para la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en la utilización de fuentes de energía limpia, por lo que se promovieron visitas guiadas al Instituto de Energías Renovables (IER), se impartió la charla informativa de la licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables.

El acceso a agua potable y saneamiento adecuado es un derecho humano básico fundamental para el desarrollo de la sociedad y para la lucha contra la pobreza y enfermedades. La gestión sostenible del agua no solo incluye lograr el acceso al agua potable y a servicios de saneamiento adecuados, sino también la calidad del agua, el manejo de aguas residuales, la escasez y el uso eficiente del agua, la gestión de los recursos hídricos, y el establecimiento del equilibrio de los ecosistemas vinculados con el agua.

Para atender estos temas se ofrecieron las charlas “Drenajes, inundaciones y sequías: la relación problemática del agua y la Ciudad de México desde los estudios históricos”, “Climatología de la Precipitación de la Ciudad de México”, “La Importancia de los Suelos y su Interacción con el Agua en Ambientes Ribereños”, “El niño, la niña, la lluvia y la Ciudad de México”, “Los ciclones tropicales y las ondas del este ¿de veras son tan importantes?”, “Huracanes y Cambio Climático”, “Del parece que va a llover a de lo que la lluvia se llevó”, “¿Qué son los contaminantes orgánicos emergentes (EOCS) y cómo eliminarlos del agua?”, “De aguas negras y nubes de zancudos: el problema del mosquito en la Ciudad de México durante el porfiriato”, se impartió el “Curso de biodiversidad Marina” y el taller como “Humedal Artificial”; se realizó el primer concurso del diseño de historieta y videos sobre el cuidado del agua con la finalidad que este material permita desarrollar una conciencia, para el cuidado de este recurso hídrico, se promovieron proyectos con estudiantes como “Purificación de agua, a través de un humedal artificial”; por otra parte, se publicaron los artículos ¿Por qué aprender química con el agua? Y “Las micorrizas, una amistad bajo el suelo” en la Gaceta Oriente Informa.



Eje 6. Comunidad Segura

Programa 6.1. Participación comunitaria y seguridad

El estudiantado de nuevo ingreso, junto con sus familias, tuvieron su primer acercamiento a la oferta educativa, cultural y servicios que ofrece el plantel en la “Expo Familia Puma”, en la cual se impulsó la seguridad al dar a conocer la Comisión Local de Seguridad y sus funciones, se repartieron trípticos con medidas básicas de seguridad al interior del plantel, incluyendo ubicación de los botones de emergencia, se informó sobre el programa de Transporte Seguro, Sendero Seguro y además se contó con la participación de oficiales de Unidad de Seguridad Escolar (USE) de la SSC, quienes brindaron información sobre educación y seguridad vial con el objetivo de generar medidas preventivas y reforzar los vínculos con la comunidad.

Para brindar atención especializada y a tiempo, cuando la comunidad se encuentre en una inminente situación de riesgo, se implementó una campaña donde se difunden los números telefónicos de la Central de Atención a Emergencias UNAM, Línea de Reacción Puma, Protección Civil UNAM, Dirección, Unidad Jurídica, además se publicaron, en Gaceta Oriente Informa y redes sociales oficiales, las funciones de la Comisión Local de Seguridad para dar certeza a la comunidad sobre su actuar ante

las emergencias.

Durante la Feria Cultural de Bienvenida de la generación 2023, se contó con la presencia de personal de la Defensoría de los Derechos Universitarios, quienes explicaron a las y los jóvenes los diversos problemas de tipo académico, como conflictos con docentes, además de atender denuncias de violencia de género. Así, las y los asistentes, obtuvieron información certera y confiable, sobre procedimientos y trámites para presentar una queja y con sus documentos necesarios.

Es común entre los adolescentes, que compartan fotografías y videos a través de las redes sociales, a todas sus amistades virtuales, sobre los lugares que visitan, sus logros o demostrar su estado de ánimo. Sin embargo, por un mal entendimiento sobre la conducta de los adultos o la falta de información, piensan que algunos actos no son malos y suponen que es común que los demás lo realicen, tal es el caso al exhibir situaciones íntimas o privadas, también conocido como sexting, que puede ponerlos en riesgo de ser víctimas de diversos delitos.

En plantel se impartió la conferencia “Redes Sociales y sus riesgos” a 54 estudiantes, con el apoyo de los Centros de integra-





ción Juvenil (CIJ) y se realiza de manera permanente una campaña, en redes sociales y Gaceta Oriente Informa, para concientizar a las y los jóvenes sobre las consecuencias al publicar fotos y videos íntimos en las redes sociales, ya que se pierde el control y alguien puede hacer mal uso de ellas y que, incluso, como adolescente, pudiera traerle graves consecuencias legales.

Este no es el único fenómeno a los que se pueden enfrentar nuestros estudiantes, es la razón por la que en el mes de octubre la Coordinación de Seguridad de la Información / UNAM-CERT de la DGTIC, ofreció una charla en la explanada del plantel sobre las medidas de seguridad que se pueden implementar en el uso adecuado de las redes sociales, así como estrategias para garantizar la seguridad cibernética y estar prevenidos ante expresiones de violencia ciberbullying, sexting, robo de identidad, entre otras y, en caso de algún indicio, denunciar a los teléfonos de la policía cibernética y al correo policia.cibenetica@ssc.cdmx.gob.mx,

Una de las formas de agresión más frecuente en los ambientes escolares es el acoso escolar (bullying en idioma inglés), considerado un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes. Par atender este fenómeno se realiza una campaña permanente en Gaceta Oriente Informa y en redes sociales ¿Qué onda con el acoso escolar?, con el objetivo de brindar estrategias de detección y prevención. Durante el año escolar pasado, se impartieron por parte del Departamento de Psicopeda-

gogía, charlas a dos grupos de cuarto semestre, que presentaban esta problemática.

El Sendero Seguro es un programa estratégico de operación, para la vigilancia y mejoramiento constante de las calles con el mayor flujo de personas, principalmente en medios de transporte público e inmediaciones del plantel. En esta institución se ha sostenido el diálogo con permisionarios y autoridades de las alcaldías de Iztacalco e Iztapalapa para normar el servicio de transporte que ofrecen algunas empresas privadas de transporte de pasajeros y vehículos del Servicio de Transporte Público de Pasajeros, al exterior del plantel, con el objetivo de garantizar la seguridad del estudiantado.

Asimismo, se han realizado diversas reuniones con autoridades de la Ciudad y Alcaldía para seguir ofreciendo seguridad ciudadana y vial en el entorno del plantel, el mantenimiento de semáforos y mejoras en el tiempo y sincronización del semáforo en el cruce Av. Universidad y Periférico, poda, iluminación, así como las revisiones constantes sobre el cumplimiento de la reglamentación a los comercios aledaños para inhibir la venta e ingesta de alcohol en las inmediaciones del del plantel; se han realizado recorridos con personal de la Secretaría de Seguridad Ciudadana para observar la funcionalidad de los 14 botones de emergencia colocados en puntos estratégicos al exterior del plantel; se sustituyó la malla ciclónica del camellón en Av. Periférico Canal de San Juan; Servicios Urbanos seguirá apoyando en el mantenimiento del suministro de agua en CCH.



Las reuniones interinstitucionales nos permitieron que las y los estudiantes de nuestro plantel y FES Zaragoza contarán un año más con transporte seguro, desde la escuela hasta el paradero del metro Santa Martha, esto con el apoyo de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP), con el que brindamos transporte seguro, accesible, económico y de calidad a nuestra comunidad estudiantil, beneficiando a un promedio de ciento cincuenta estudiantes todos los días.

Nuestro plantel es una de las 17 entidades beneficiarias de la UNAM en la CDMX, las cuales son mayoritariamente del bachillerato Universitario, en el que le han brindado el servicio a 7 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 4 planteles de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH), que aunque pareciera ser un servicio para todas las instituciones educativas de la Ciudad, solo se ofrece a las cinco unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), tres planteles del Instituto Politécnico Nacional (IPN), dos planteles de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y el Instituto Tecnológico de Iztapalapa (ITIZ), Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), un plantel en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y una unidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).



Con el objetivo de brindar ayuda a la comunidad que así lo solicite, ya sea con personal de vigilancia, Servicio Médico o cualquier apoyo de emergencia dentro de las instalaciones, se realizó mantenimiento a los botones de postes de emergencia y se gestionó el proyecto de expansión del Centro de Control de Emergencias del Plantel, el cual pretende incrementar el número de cámaras de video vigilancia y la instalación de botones de emergencia al exterior de los núcleos sanitarios.

Consciente de la necesidad de implementar medidas para prevenir y mitigar los riesgos que pudieran ser ocasionados por agentes perturbadores externos, así como establecer mecanismos internos de control de accesos. En lo que se refiere a los estacionamientos se realizan guardias de 20:00 a 21:00 horas con la finalidad de reaccionar ante la entrada o salida de vehículos que pudieran provocar un accidente o realizar una actividad ilícita y disuadir a personas ajenas a la comunidad que intenten ingresar, además se realizó un registro vehicular donde se expidieron corbatines, para que los portadores puedan ocupar un lugar de estacionamiento su vehículo.

Si bien, dentro de los fines de la Universidad no está el procurar justicia, se coadyuva en el esclarecimiento de los hechos, la justicia, la no repetición y la reparación integral, brindando apoyo y asesoría para la denuncia, atención y acompañamiento, ante actos de violencia o delitos que se cometan dentro de las instalaciones. En el plantel se procura un ambiente donde la víctima se sienta cómoda para estar en posibilidad de narrar los hechos, evitando en todo momento las acciones u omisiones que puedan generarle una doble victimización, a través de personal capacitado brindar atención psicológica y evaluación médica básica, para ser acompañados por la Unidad Jurídica para atender y dar seguimiento a las quejas y denuncias por actos contrarios a la normatividad universitaria o por la Unidad de Apoyo Jurídico de la Dirección General de Asuntos Jurídicos, que conoce y da seguimiento a las incidencias y conductas posiblemente constitutivas de delito, para canalizarlos ante las autoridades judiciales, administrativas y ministeriales competentes, promoviendo así un acompañamiento integral durante la etapa posterior a los incidentes.

La iluminación hace que las personas se sientan más seguras ya que les permite reconocer riesgos potenciales y, por lo tanto, estar prevenidos; de ser posible, evitar situaciones de peligro, además de ser un elemento disuasorio para las personas que pudieran hacer mal uso del espacio universitario. Es por ello que se continúa con la instalación de luminarias en las distintas zonas del plantel con poca iluminación, instalando 56 reflectores, 71 lámparas incandescentes y 15 focos LED.



Programa 6.2. Protección civil

La falta de coordinación de medidas de prevención y reacción ante eventos de afluencia masiva en el plantel, representan un peligro para las personas que asisten. Para disminuir los riesgos, en todos los eventos masivos se cuenta con el apoyo de la secretaría de Seguridad Ciudadana, Protección Civil y, además son supervisados por los organizadores de los eventos, la Comisión Local de Seguridad y, desde inicios del año, se incorporó a la brigada de estudiantes de protección civil de los Estudios Técnicos Especializados en Protección Civil, quienes apoyan en el acceso y la evacuación de los asistentes, filtros de seguridad, prevención de aglomeraciones y evitar que los asistentes se desvíen a áreas prohibidas. Durante el año se monitorearon los eventos de: Festival de música popular del CCH, Carrera de Botargas, Ceremonia de Egreso, Feria de la Salud Emocional, Ceremonia de Ingreso y los Juegos Deportivos Intra CCH, llegando a atender hasta 6,000 personas en un evento masivo.

Dadas las características geográficas del plantel y de su comunidad, es importante recordar que existen amenazas naturales y antrópicas que se presentan recurrentemente al interior de las instalaciones, motivo por el cual podrían coexistir diferentes emergencias. Por ello, se fomenta la cultura de la autoprotección entre la comunidad, difundiendo los distintos protocolos de protección civil y consejos para su seguridad personal y autocuidado en los distintos medios informativos del plantel.

Si bien es cierto, no existe estrategia infalible frente ante los acontecimientos en el plantel, si es posible reconocer patrones en las amenazas, incidentes y delitos que nos permitan prevenir y reaccionar de manera eficiente frente a los mismos para preservar la integridad de la comunidad y el patrimonio universitario, a fin de que se desarrollen de manera adecuada las actividades académicas. Por esta razón, se llevaron a cabo los cursos de protección civil, primeros auxilios básico, uso y manejo de extintores y Evacuación y repliegue, dirigidos hacia funcionarios de la CLS y estudiantes (quienes participaron en los simulacros de incendio haciendo uso de extintores), así como un curso de uso y manejo de extintores para laboratoristas y bibliotecarios del plantel

El fuego en un salón o laboratorio puede iniciar con un tamaño aparentemente insignificante, pero al paso de los segundos o minutos de originado, se puede propagar y convertirse en un incendio. En este caso, el extintor es nuestra primera línea de defensa contra las llamas. Cada extintor del plantel es revisado y desarmado anualmente, además de que son sometidos a pruebas hidrostáticas cada cinco años por un máximo de cuatro veces, por lo que la vida útil máxima de un extintor de CO₂ es de 20 años. Este año se sustituyeron 20 extintores y se adquirieron cuatro extintores de polvo químico de 10kg para el Departamento de Mantenimiento, uno para el Departamento de Difusión Cultural y dos para la Coordinación de Mediateca y laboratorios de idiomas.





Con el propósito de dar a conocer la labor que realizan las brigadas de Protección civil, Urgencias Médicas, Bomberos y Comisión Local de Seguridad para salvaguardar la integridad física de la comunidad, se implementó con éxito la primera edición de la Feria de Protección Civil, por parte del Departamento de Protección Civil, en conjunto con el Departamento de Opciones Técnicas, en esta feria participó personal de la Cruz Roja Mexicana con una unidad ambulancia y seis elementos paramédicos, dos bomberos de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU); se trasladó al plantel, la unidad K9 de la UNAM, con un binomio canino de búsqueda y rescate, entrenado para que, mediante el olfato, localice e indique a su guía, a través de un ladrido o algún otro comportamiento, cuando una persona se encuentre atrapada entre los escombros.

En el plantel se realizó una simulación de búsqueda y se explicó el adiestramiento del animal a más de 200 asistentes, quienes participaron en un simulacro de incendio, mostrándoles no sólo cuáles son las rutas de evacuación, sino que también se les enseñó cómo utilizar un extintor para controlar un fuego, para que, en una situación real, puedan evitar que se expanda con rapidez el fuego.

En muchas ocasiones se piensa que la Educación Vial es de esas para aquellas personas que desean conducir un vehículo y que se preparan para aprobar un examen y obtener su licencia. En cada edad y circunstancia afrontamos nuestra relación con el tránsito de una manera diferente, así, la figura de peatón, automóviles, motocicletas, sistemas individuales tiene su lugar en las calles, incluyendo los sistemas individuales (bicicletas y monopatines), es por eso que mantener la seguridad vial entre la comunidad es vital para compartir calles más seguras.

Cabe señalar que en el plantel se realizó el Taller de Vialidad con el apoyo de la Brigada de Protección Civil y el PIA, donde participaron más de 70 estudiantes con el objetivo de incentivar la cultura de prevención y promover el aprendizaje de las normas de se-

guridad vial, para transitar con seguridad por las calles y avenidas.

Con propósito de probar la eficiencia operativa y formar hábitos de respuesta entre la comunidad que ayuden a mitigar los riesgos ocasionados ante un sismo, se realizó el primer Simulacro Nacional 2023 de sismo, el 19 de abril de 2023 a las 11:00 horas, donde participaron aproximadamente 6,500 personas, entre estudiantes y trabajadores. Previo al simulacro se distribuyó el protocolo de actuación a través de las redes sociales del plantel y trípticos, se pintaron 606 M2 de señalética y 37 puntos de reunión y se realizó el mantenimiento del sistema de alerta sísmica, con su actualización de software, la limpieza de equipos y la sustitución de trompetas. Además, el SILADIN organizó el ciclo de conferencias: “Cinco días de charlas sobre sismos” donde se explicaron diferentes temas relacionados con los movimientos telúricos y la importancia de su prevención, así como informar y desmentir mitos sobre los sismos. Participaron cinco especialistas y 150 estudiantes, además elaboraron carteles con datos sobre los sismos del año 2022, para hacer difusión del fenómeno y su incidencia en nuestro país.

Para evitar caídas se revisaron los registros de telefonía, energía eléctrica y drenaje que pudieran faltar o estar dañadas, logrando que el 95% de los registros tengan tapa.

En el plantel, durante el año se atendió una fuga de gas en un tanque estacionario de gas licuado de petróleo (LP) por falla en su regulador, es por esta razón que se solicitó la inspección de los tanques estacionarios e instalaciones de gas LP en todas las barras de preparación de alimentos del plantel, para ver qué se cumplan con las Normas de seguridad correspondientes, así como a los 10 tanques y llaves de los 26 laboratorios, almacén de sustancias y SILADIN, por parte de la empresa “VERAGAS”.

La educación inclusiva significa circunscribir a los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario. Hoy en día, lo prioritario en muchos países es el método de la escuela integradora (es decir, los niños con discapacidad acuden a escuelas normales, pero siguen un currículo específico).

En el mundo, las personas con discapacidad tienen tasas de alfabetización más bajas que las personas sin discapacidad y también hay una diferencia basada en la naturaleza de la discapacidad, es por ellas que nos hemos dado a la tarea de adecuar las instalaciones al crear 27 nuevas rampas con su respectiva señalización tomando en cuenta las necesidades de nuestra comunidad, ofreciendo así entornos seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Estoy consciente que es un reto en este momento, la elaboración de ambientes de aprendizaje inclusivos, recursos didácticos, estrategias de intervención y metodologías dirigidas a docentes que nos lleven realmente a una educación inclusiva y de calidad, estos son nuestros primeros acercamientos.



INFORME DE ACTIVIDADES 2022-2023

