

Oriente informa

Órgano informativo del Plantel Oriente • Octava época • núm. 1122 • 7 de abril de 2025 • www.cch-oriente.unam.mx



MATERIALES

- Hidróxido de sodio
- Varilla de vidrio
- Vaso de precipitación
- Permeabilizador
- Potasio
- Vaso

Procedimiento

1. Agregamos 200 ml de agua destilada en el erlenmeyer y en esta se vierten los 3g de azúcar y los 3ml de NaOH. Se agita hasta disolver.
2. Preparamos un 0,01M de $KMnO_4$.
3. Agregamos los 10 ml de la solución y finalmente obtenemos el increíble resultado.

REACCIONES

Reducción del $KMnO_4$

$$24 KMnO_4 + C_6H_{12}O_6 + 240H^+ \rightarrow 24 K^+ + 24 Mn^{2+} + 6 CO_2 + 18 H_2O$$

Desproporción del $KMnO_4$

$$3 MnO_4^- + 4 H^+ \rightarrow 2 H_2O + 3 MnO_2 + 2 H_2O$$

Gases de efecto invernadero

El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite que la Tierra mantenga una temperatura adecuada para la vida. Sin embargo, la actividad humana ha aumentado la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera, lo que está causando un calentamiento global.



Dos décadas de la Semana de la Ciencia



Conocimientos escolares aplicados a la vida cotidiana

Difundir el conocimiento experimental, así como promover las carreras científicas entre el estudiantado es el interés prioritario de una actividad que, en el presente año, llegó a su vigésima edición, es decir la Semana de la Ciencia, que reúne la participación del cuerpo docente y estudiantil del Área de Ciencias Experimentales, y que expone la creatividad, de manera lúdica y también con el rigor escolar, el conocimiento en distintas disciplinas de esa área.

Conferencias, exhibición de carteles de difusión, así como de divulgación científica, son muestra de un trabajo que, de manera colaborativa, se da a conocer por el estudiantado interesado por ofrecer a la comunidad no solo la capacidad creativa, también la inventiva en el campo experimental que orienta, igualmente, hacia las vocaciones científicas.

A través de la elaboración de carteles de investigación, modelos prototipo y diversas actividades experimentales, nuestro estudiantado, una vez más, refrendó el interés de su aprendizaje, de su actitud hacia el quehacer en equipo, sustentado en una buena cantidad de trabajos expuestos en esta Semana, en la que se dieron a conocer diversos tópicos en disciplinas como Física, Química, Biología, Ciencias de la Salud y Psicología, aplicados a su vida cotidiana.

El conocimiento y el quehacer humano son importantes en esas áreas, de ahí la trascendencia e interés del profesorado, por motivar e impulsar acciones que orienten, motiven y dirigen a ese saber y aprendizaje hacia campos de interés de las ciencias experimentales.

DIRECTORIO



RECTOR
DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
SECRETARÍA GENERAL
DRA. PATRICIA DOLORES DÁVILA ÁRANDA



DIRECTOR GENERAL DEL CCH
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
SECRETARÍA GENERAL
MTRA. MAYRA MONSALVO CARMONA



DIRECTORA
MTRA. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN
SECRETARIO GENERAL
QFB. REYES FLORES HERNÁNDEZ
ENCARGADA DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA
MTRA. LAURA TAYDE MEJÍA RAMÍREZ
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA
MTRA. ALEJANDRA BARRIOS RIVERA
SECRETARÍA DOCENTE
MTRA. GRISELDA CHÁVEZ FERNÁNDEZ
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
MTRA. CLAUDIA VERÓNICA MORALES MONTAÑO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DRA. ELSA RODRÍGUEZ SALDAÑA
SECRETARÍA TÉCNICA DEL SILADIN
ING. ANGÉLICA NOHELIA GUILLÉN MÉNDEZ
SECRETARÍA AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN
C. ALEJANDRO HERNÁNDEZ GÓMEZ



JEFE DE INFORMACIÓN
LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA
MESA DE REDACCIÓN Y DISEÑO EDITORIAL
LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA
REDES SOCIALES
PROFA: CLAUDIA ANDREA SALDAÑA BAUTISTA

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142

Correos electrónicos
ignacio.valle@cch.unam.mx
miguelangel.landeros@cch.unam.mx



* XX Semana de la Ciencia



Una divertida inmersión en el mundo científico

La tradicional Semana de la Ciencia cumple dos décadas presentándose en nuestro plantel en su labor de difundir el conocimiento experimental, así como promover las carreras científicas entre el estudiantado. En esta ocasión se realizó un ciclo de conferencias, además de exhibición de carteles y trabajos de investigación, junto con talleres organizados por parte de diversas instancias de la UNAM como el Museo de Geofísica, el Servicio Mareográfico Nacional, el Instituto de Ingeniería y el Instituto de Geología.

Dentro de las conferencias, se presentó la intitulada “La caída en la superficie terrestre ¿libre o no?”, a cargo del profesor Manuel Velasco Juan, quien, por medio de una investigación realizada por sus alumnos, cuestionó a las y los estudiantes sobre algunas creencias que se tienen sobre el fenómeno de dejar caer algo

En primer lugar, comentó que en la Antigua Grecia se pensaba que los objetos pesados caían primero que los





CIENCIA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025



ligeros pues, según Aristóteles, la velocidad de la caída era proporcional al peso. Fue hasta que llegó Galileo, casi dos mil años después, que se estableció que, en ausencia de resistencia del aire y en una ubicación específica de la Tierra, todos los objetos caen con la misma aceleración.

Lo anterior lo explica la física con modelos matemáticos, por lo que el ponente presentó ecuaciones para explicar dicho fenómeno a partir de variables como la aceleración, tiempo y velocidad, lo que demostró que la caída, cuando no se aplica una fuerza, debe ser libre. Sin embargo, lo normal es que influyan factores como el aire. “Existen tres fuerzas que intervienen:

la gravedad que tira hacia abajo, el empuje que lo hace hacia arriba y el aire, que genera resistencia, porque es un fluido”.

A partir del proyecto de investigación “Pelota que cae”, desarrollado por sus estudiantes durante la 27ª Estancia LAC del Siladin, se dejaron caer tres pelotas, una de plástico ligero, otra de basquetbol y la última de voleibol, se calcularon sus masas y circunferencias y, mediante sensores de movimiento, se analizó su aceleración.

De este modo, se contrastó las reacciones que predecían los modelos teóricos contra los resultados experimentales, que demostraron que, si la

densidad de un objeto es mayor que la del aire en reposo, éste no tiene efectos significativos. De hecho, si fueran parecidos, el objeto flotaría, como es el caso de una burbuja; si, en cambio, es menor que la del aire, flotaría como los globos, lo que demuestra que el aire influye en la caída, concluyó.

Arboles filogenéticos

Durante la charla “Elaboración de árboles filogenéticos”, a cargo de la profesora Elizabeth Karina Galván Sánchez, se afirmó que los humanos tendemos a clasificar a partir de ciertos criterios. Lo mismo se aplica para los seres vivos, pues la diversidad biológica es muy amplia y es necesario ordenarla.



CIENCIA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025





CIENCIA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025

De esta forma, a partir de un ancestro común, se identifican divergencias y semejanzas en sus descendientes para identificar parentescos. Así, se van creando subdivisiones conforme se multiplican las especies y se separan.

Es entonces, dijo, que se pueden crear diagramas ramificados para elaborar árboles filogenéticos que ayudan a comprender la evolución y la complejidad de la vida. Lo anterior permite agrupar a los seres vivos en clases y reinos, a través de clarogramas que reflejan sus caracteres en común a partir de una raíz o punto basal y de un ancestro común llamado taxón. De ahí se trazan ramificaciones para identificar similitudes y divergencias. Finalmente, las y los asistentes elaboraron su propio árbol filogenético a partir de una selección de taxones, caracteres y la descripción de las relaciones entre varios insectos.

Cabe agregar que también se presentaron otras conferencias como “Del sol a tu celular: El viaje de la energía solar”, “La importancia de la corriente eléctrica en el comportamiento humano” y “¿Por qué es difícil descontaminar el agua de pesticidas?”, entre otras.

Exposiciones y muestra de trabajos

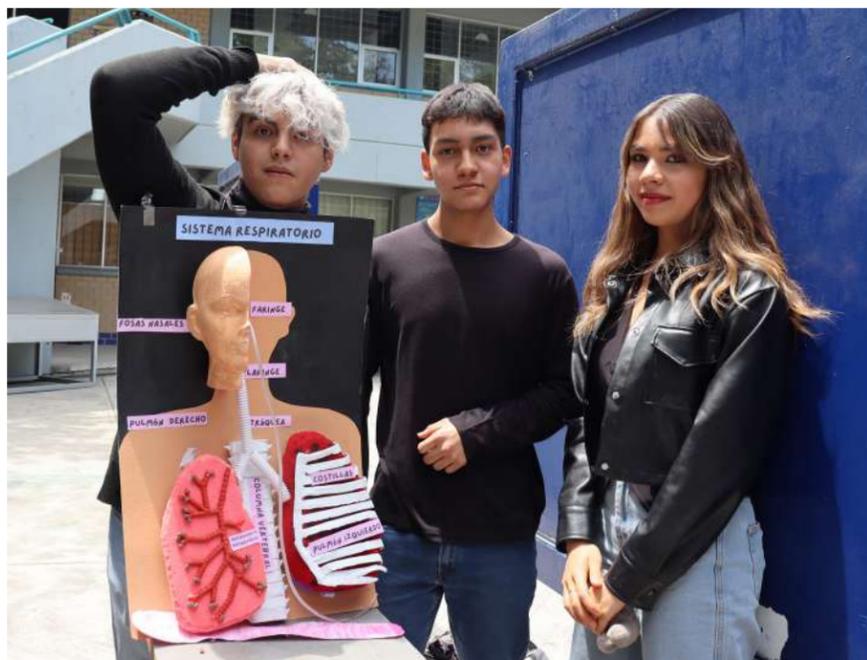
Dentro de esta semana científica, se llevaron diversas presentaciones en las explanadas central y del Siladín. Por un lado, se exhibieron trabajos de investigación como “Huertos raíces que nutran, tierra que vive”, “La vida de la célula”, “Biodiversidad en México” y “Sistema planetario”, entre otras. Más de 100 trabajos que fueron evaluados por las y los docentes.

También se presentaron trabajos con maquetas como “Sistema óseo”, “Sistema urinario y nefrona”, “Sistema muscular” y el “Sistema respiratorio”, donde la creatividad de las y los participantes permitió visualizar en 3D estos conceptos. Como parte de esta semana, también se realizaron experimentos,



se organizaron juegos y se montó una muestra de carteles sobre diversos temas de la ciencia.

Sin duda, destacó la presencia del Museo de Geofísica, que presentó una maqueta de un volcán con la cual, aparte de las explicaciones sobre el origen y funcionamiento de estos colosos, se recrearon fenómenos como la formación de domos en el cráter, aparición de fumarolas y aguas termales, caída de lava y, como momento cumbre, una erupción.



Del mismo modo, el Servicio Mareográfico Nacional explicó los factores y efectos de las mareas y tsunamis por medio de modelos que se podían manipular para simular olas y observar cómo erosionan las costas y son contenidas por medio de manglares.

Además, el Instituto de Ingeniería presentó simuladores de sismos para ejemplificar sus consecuencias en los edificios y, por último, el Instituto de Geología, por medio de la caravana “Terramovil”, trajo muestras de diversas rocas y, con una maqueta, explicó la formación de los suelos, un proceso que lleva millones de años y cuyo proceso se puede estudiar para conocer mejor nuestro planeta.

Cabe agregar que, en el turno matutino, organizaron esta actividad las profesoras del área de Ciencias Experimentales, Dulce Vania Martínez Alarcón, Elizabeth Dinorha Aguirre Yuh, María Isabel Velázquez Nieto, Juana Garduño Yopez y Norma Cano Leal.

En tanto, en el turno vespertino, organizaron Abel Rodríguez Contreras, Angel Emmanuel García García, Joselin Ortiz Meza, Paola Montalvo García y Ricardo Ramírez García. 📍

COMUNIDAD

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025



Jóvenes del plantel acuden al proyecto “El poder de las palabras”



Un grupo de estudiantes de Estudios Técnicos Especializados (ETEs) del plantel, tuvo la oportunidad de vivir una experiencia formativa distinta durante su visita al proyecto de la UNAM “El poder de las palabras. Placer, cultura y saber”, donde convivieron con notables académicos y escritores de nuestra casa de estudios, escucharon narraciones y debatieron sobre dos lecturas.

De este modo, el tres de abril, acudieron a la sala del Conejo Técnico de la Dirección General del CCH para escuchar relatos basados en Macbeth de William Shakespeare y Eureka, de Edgar Allan Poe, acompañados de los maestros Adriana Becerra O’leary, Andrés Sánchez Juárez y Gustavo Ávila Camacho, quienes los invitaron a expresar sus opinio-

nes sobre dichos trabajos y los estimularon a exponer sus puntos de vista.

Así, Isabella Pérez Esquivel, Aurora Donaji López López, Alondra Jatziri Niño Álvarez, Renata Baeza Farías y Antonio Ramírez Cruz, quienes cursan las especialidades de Recreación, Laboratorio químico y Sistemas para el manejo de información documental, comentaron sus inquietudes en un ambiente de libertad y fomento de la capacidad crítica.

Finalmente, Teresita Heras Cano, encargada del departamento de ETES local, aseveró que esta actividad sirvió para que las y los jóvenes se acerquen a la palabra en todas sus manifestaciones, ya sea escrita, oída o hablada, con lo que reafirmaron el poder que tiene la literatura para expresar ideas y generar emociones. 📍



Concierto por el 53 aniversario del plantel

La semana pasada, nuestro plantel festejó 53 años de formar jóvenes y prepararlos para su carrera profesional, por medio de diversas actividades que reafirmaron su vigencia y compromiso de formar parte del proyecto de educación media más importante de nuestro país.

En primer lugar, la Orquesta Infantil de Oriente, en un recital presentado el 28 de marzo, hicieron brincar y bailar a la audiencia con sus versiones de canciones del rock en español como “El microbita” de Fobia, “Afuera” de Los caifanes o “El baile y el salón” de Café Tacuba.

El baile se intensificó cuando se soltó el slam con interpretaciones de rolas como “Pobre de ti” de Tijuana No, “Pachuco” de la Maldita Vecindad o “La carencia” de Panteón Rococó, además el ritmo de cumbia-rock con “La negra Tomasa”. Finalmente, y a petición del público, se interpretó como canción extra “De música ligera” de Soda Stéreo.

A decir de los organizadores de este concierto, Patricia López Ocampo y Alfonso Tavira Carmona, del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, esta actividad tuvo el propósito de favorecer la formación integral del estudiantado mediante la apreciación musical y el desarrollo cultural. 



Quioscos universitarios y estudiantina en aniversario del plantel

El pasado 3 de abril, el CCH Oriente celebró su 53 aniversario en un ambiente festivo, reflexivo y lleno de actividades gracias a la visita de los quioscos universitarios, que se sumaron al festejo con propuestas lúdicas, informativas y educativas dirigidas a la comunidad estudiantil.

La jornada se llevó a cabo en la explanada de SILADIN, donde alumnas y alumnos participaron en una amplia variedad de juegos, dinámicas interactivas, trivias y concursos. Además de divertirse, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de recibir premios, regalos y materiales informativos, lo que convirtió la celebración en una experiencia enriquecedora, tanto personal como académica.

Entre las instituciones participantes destacaron Mexfam (Fundación Mexicana para la Planeación Familiar), promoviendo la educación integral en sexualidad y salud reproductiva, que regaló copas menstruales a las alumnas; por su parte, la Secretaría de las Mujeres compartió materiales y actividades enfocadas en la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres.



Asimismo, el Programa Universitario de Bioética invitó a reflexionar sobre temas éticos vinculados a la ciencia, la salud y los derechos humanos, además de tener actividad de “adivina qué es lo que hay en la caja”, y enseñaron un poco de lenguaje de señas. En tanto, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), brindó orientación vocacional, emocional y recursos para fomentar el bienestar estudiantil.

Cada quiosco ofreció una propuesta distinta, pero con un objetivo común: acercar a las y los estudiantes a temas fundamentales para su desarrollo integral, desde la salud y la bioética hasta los derechos humanos y la prevención de la violencia. Además, ofrecieron momentos de esparcimiento así como herramientas valiosas para la vida académica y personal.

Dentro de dicho festejo también se contó con la presencia de la Estudiantina CCH Oriente que, durante un emotivo recorrido musical, realizaron una “callejoneada”, donde interpretaron canciones que destilaron poesía y recuerdos, así como algunos pasos dobles.

De este modo, la comunidad pudo seguir a este ensamble musical, integrado en su mayor parte por egresados de este centro educativo, quienes expresaron su gusto y alegría de regresar al CCH Oriente, y les desearon muchos años más de éxitos académicos. 





Cch Sur y Vallejo llegan a la final de 100 ccheros dijeron

El concurso “100 CCHeros Dijeron” terminó su primera etapa de eventos locales, a continuación, te compartimos los resultados:

CCH Sur realizó el concurso el pasado 21 de marzo. Tras dos horas de un reñido encuentro el equipo GENIALES logró coronarse con 480 puntos como el campeón que representará a su plantel. Mientras que el equipo OCULTOS quedó en segundo lugar con un total de 98 puntos, quedando así, gracias a su alto puntaje como tercer semifinalista dentro de la final.

Mientras tanto Vallejo, realizó el evento el 3 de abril. Ocho equipos se debatieron en una feroz batalla para ser el vencedor y representar a su plantel, al final el equipo ALFAS obtuvo un puntaje de 667, mientras que el equipo FOTOSÍNTESIS logró el segundo lugar, sin embargo, por su puntuación nula no pudo ingresar en los semifinalistas.

Te compartimos el listado de equipos que concursaran en la final de “100 CCHeros Dijeron” el próximo 25 de abril en el plantel Oriente:

LUGAR	FINALISTA	PUNTAJE	PLANTEL
1ero	Alfas	667	Vallejo
2do	Sapiens	582	Oriente
3ro	Ternurines	557	Azcapotzalco
4to	Tilines	528	Naucalpan
5to	Geniales	480	Sur

LUGAR	SEMIFINALISTA	PUNTAJE	PLANTEL
6to	Ocultos	98	Sur
7mo	Invictus	95	Azcapotzalco
8vo	Genialosos	95	Naucalpan
Comodín 1	Ocultos	66	Oriente
Comodín 2	Fotosíntesis	0	Vallejo



Acciones contra el acoso callejero

Julieta Sierra Mondragón
(Integrante de la CINIG* y POC**) Casa Gaviota A.C.

Con el propósito de contribuir al cuidado de nuestra comunidad, compartimos algunas formas y recomendaciones de hacerlo, proporcionadas por la Casa Gaviota, especialista en temas de violencia de género, educación para la paz y derechos humanos. ¡¡¡Prácticalas!!!

1. Distraer: interrumpe la situación, acércate al agresor (a) y hazle una pregunta, o dirígete a la víctima, fingiendo conocerla (o). Esto es muy importante, fomentemos una comunidad interesada en sus integrantes.

2. Documentar: si eres testigo, graba el suceso y, al final, acércate a la víctima para que se lo entregue. Brinda acompañamiento hasta que se encuentre en calma.

3. Brinda asistencia: cuando consideres conveniente, acércate a la víctima y pregúntale si necesita ayuda o si se encuentra bien. Podría sugerirte ‘algo’ para estar mejor; tal vez se acompañen en un breve trayecto.

4. Delegar: pide ayuda en voz alta a una persona o autoridad que esté presente. También puede ser que no se encuentre alguna autoridad cercana, sin embargo, puedes entrar a una tienda, un banco, un establecimiento y comentar lo que te ocurre, seguro encontrarás apoyo.

5. Dirigir: si eres testigo alza la voz y con firmeza dirígete al agresor (a), “!!!déjela(o) en paz!!!”. En el Metrobús y metro hay formas inmediatas de encontrar ayuda, en otros espacios, grita lo más fuerte posible, toca timbres, etc; llama la atención para evitar posibles delincuentes.

Recuerda que es muy importante estar alerta en los trayectos, busca acompañarte.

En la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CINIG) cuentas con nosotras para escucharte y acompañarte para establecer tus denuncias formales. Nos encontramos frente a la entrada del audiovisual 2.

Por UNAmbiente de respeto e igualdad

*Comisión Interna para la Igualdad de Género

**Persona Orientadora Comunitaria



Rally Deportivo con Valores

Una experiencia de convivencia y aprendizaje en el CCH



El evento se desarrolló en dos jornadas, una por turno, para dar la oportunidad de participar a la comunidad del plantel, reforzando así la inclusión y el sentido de pertenencia.

Fue así como el primero de abril, durante el turno matutino, se realizaron dinámicas de convivencia por equipos en distintos módulos deportivos. Las y los ceñacheros participaron entusiasmados en actividades que incluyeron aros, pelotas de fútbol, bádminton, voleibol, entre otros juegos, que incentivaron la actividad física y los valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

Al día siguiente, durante el turno vespertino, se continuó con la energía del rally mediante juegos de fútbol, quemados, básquetbol y voleibol, que se desarrollaron en las canchas del plantel. La participación fue muy activa y se vivió un ambiente de sana competencia, alegría y compañerismo.

En ambas jornadas, al final del evento, se llevó a cabo una ceremonia de reconocimiento donde se entregaron medallas a partici-



pantes destacados que han representado a nuestro centro educativo a nivel nacional e internacional en diversas disciplinas, al igual que a docentes que han apoyado en diferentes ramas del deporte. De este modo, se reconoció el esfuerzo, la dedicación y el talento de quienes han puesto en alto el nombre del CCH Oriente. 🏆



Así, “Rally con Valores” fue más que una actividad recreativa, pues representó una valiosa oportunidad para reflexionar sobre la importancia de los valores en la vida diaria, en las relaciones y en la construcción de una comunidad escolar respetuosa y unida.

Finalmente, organizadores y docentes destacaron el entusiasmo mostrado por los grupos participantes y subrayaron el impacto positivo de este tipo de espacios formativos que complementan el aprendizaje académico con el desarrollo humano. 🏆



AUTISMO (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA)

Ma. Luisa Gpe. Novoa Aguilar

“No es una enfermedad. Es una manera diferente de ser humano”.

El dos de abril, la Asamblea General de Naciones Unidas, conmemora mundialmente, el Día del Autismo con la intención de crear conciencia entre la población general sobre las condiciones de las personas que tienen algún Trastorno del Espectro Autista.

Seguramente, alguna vez te ha tocado tener un@ compañer@ autista y, tal vez, has mostrado una actitud de rechazo y enojo hacia esa persona, porque “hace” cosas que molestan a los demás”. Sin embargo, debes tener la seguridad que estas personas nunca se acercarán a ti con mala intención; por el contrario, son honestos, no mienten. Observa en tu entorno qué te molesta y qué te afectan de esas personas y valora si eso corresponde a sus formas de comportarse. Recuerda a mayor información de este trastorno podrás entenderles mejor.

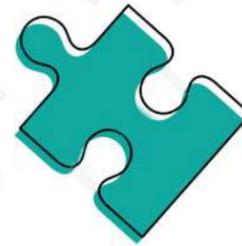
Las personas con TEA se manifiestan, principalmente, a través de deficiencia en la interacción

social, la comunicación, la conducta, el lenguaje y la integración sensorial de las personas que lo padecen.

“El autismo no es una enfermedad. Es una manera diferente de ser humano”.

Todas las personas somos diferente física, mentalmente, en personalidad, modos de afrontamiento, etcétera), y las personas con autismo, con mayor razón. Todos (incluidos las personas del Espectro Autista) no elegimos nuestras características, ni la manera de relacionarnos con el mundo, ni el color de ojos, de piel, altura, etcétera; así nacimos.

Y como ellos, nos hemos “adaptado” al mundo con lo que somos y tenemos. Las personas con TEA, también se les conoce como neurodivergentes. Presentan dificultades en algunas conductas, por ejemplo, comportamientos repetitivos (ordenar objetos en fila, repetir palabras, jugar de la misma manera, balancearse, caminar de puntitas, aletear con las manos, entre otros).



Les cuesta trabajo la interacción social: no participan en juegos interactivos, son retraídos, prefieren estar solos, no hacen amigos, y no pueden ser empáticos. Del mismo modo, se les dificulta comprender a los demás, no entienden las acciones de los otros. Por supuesto, la comunicación presenta algunos problemas, entre ellos, no responder a su nombre o, en ocasiones, parece no escuchar; se resisten a los abrazos y a las caricias; además, parece que prefiere jugar solos y se abstraen en su propio mundo. No suele hacer contacto visual y carece de expresión facial. Como no habla o tiene un desarrollo tardío del habla, no puede mantener ni iniciar una conversación o, tal vez, inicia una solamente para pedir algo o nombrar elementos.

Habla con tono o ritmo anormal y, es posible, que utilice una voz cantarina o que hable como un robot. Repite palabras o frases textuales, pero no comprende cómo usarlas. No parece entender preguntas o indicaciones simples. No expresa emociones ni sentimientos y parece no ser consciente de los sentimientos de los demás. No señala ni trae objetos para compartir sus intereses.

Igualmente, aborda interacciones sociales de forma inadecuada, comportándose de manera pasiva, agresiva o perturbadora. Tiene dificultad para reconocer señales no verbales, como la interpretación de las expresiones faciales de otras personas, las posturas corporales, o el tono de voz.

Con los estímulos externos muestra hipersensibilidad; por ejemplo, si hay luces muy intensas le lastiman los ojos, si hay música o ruidos elevados, los percibe como desagradables e, incluso, dolorosos.

Todas estas características se dan en general en personas del espectro autista con sus variaciones, dependiendo de cada persona, del grado de autismo y de los recursos con los que cuenta. “Conozco a un niño muy cercano a mí corazón con autismo, y es la persona más limpia de alma, amorosa, honesta y que rechaza la violencia de cualquier forma”.

Todos los seres humanos somos diferentes,

a partir de nuestra herencia y capacidades mentales, circunstancias que, en interacción con el medio, nos moldea y nos hace tener una visión de sí mismo y del mundo. Con ello vamos evolucionando y creciendo.

En el caso de las personas con TEA las situaciones con las interacciones sociales, la comunicación y la conducta, pueden dar lugar a lo siguiente: problemas en la escuela y de aprendizaje; dificultades laborales (adultos), incapacidad para vivir de manera independiente, aislamiento social, estrés en la familia y victimización e intimidación por parte de los “neurotípicos” (“normales”).

Por supuesto, pueden mejorar en sus habilidades, si acuden a las terapias especializadas, se les brinda apoyo psicopedagógico, entrenamiento del lenguaje y convivencia social para incrementar sus recursos y habilidades mentales.

El propósito de este artículo es para invitarte a reflexionar y que conozcas cuál es tu actitud y conducta hacia las personas con autismo. ¿Es de rechazo? ¿Respeto? ¿Inclusión? ¿Indiferencia? ¿Burla?

Independientemente de cómo te comportes, esa actitud habla más de ti y de tus sentimientos, que de la persona con autismo. Tu conducta ante las personas con distintas formas de ser (autistas, con enfermedades psiquiátricas, con distintas expresiones de su sexualidad, con discapacidades) habla de tu humanidad y calidad moral.

Si consideras que necesitas hablar sobre alguna cuestión que te inquieta, te invitamos a Psicopedagogía donde serás atendido y escuchado. 



Bibliografía:

<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>. Revisado el 1 de abril. 10:30. Ciudad de México

<https://www.gob.mx/insabi/articulos/dia-mundial-de-la-concientizacion-sobre-el-autismo-2-de-abril?idiom=es>.

Revisado el 2 de abril. 18:00 horas. Ciudad de México.

Federación Autismo Madrid (2021) *Estrategias proactivas de regulación emocional. Intervención desde la prevención para profesionales y familiares*. Madrid, España. 80 p.p.



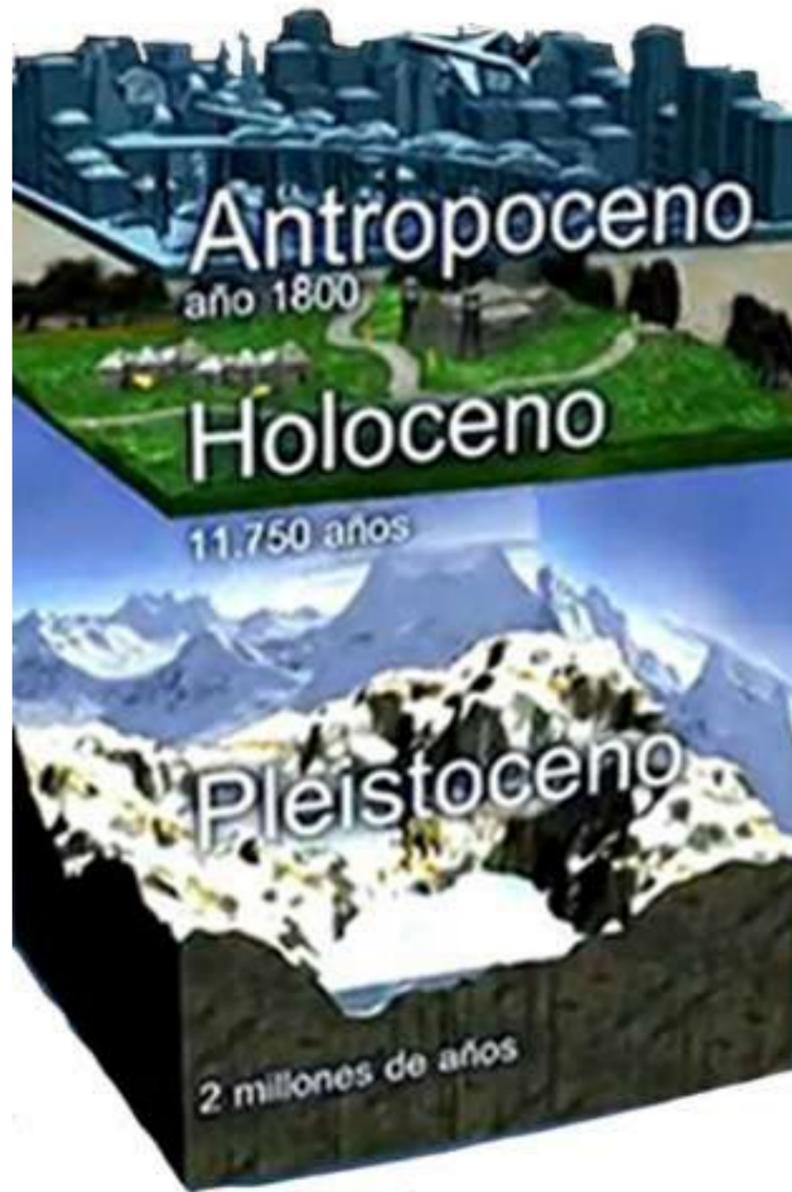
La naturaleza, nuestro legado más frágil, hermoso y valioso

Candelario Jiménez Olivares

Imagina un bosque tropical convertido en un campo de monocultivo, sus árboles centenarios reemplazados por hileras de palma aceitera. O bien una ciudad costera, cuyos rascacielos se alzan frente a un océano que avanza, amenazante, por el deshielo polar. Estos no son escenarios de ciencia ficción, son paisajes del Antropoceno, de esa era geológica propuesta, en donde la actividad humana es la fuerza dominante en la transformación del planeta.

Acuñado por el Nobel Paul Crutzen en el año 2000, en un escrito que lleva el mismo nombre, este término encapsula una paradoja, somos la primera especie consciente de causar un impacto global, pero también la que más ha acelerado una crisis ecológica en el planeta. Desde que descubrimos la agricultura, comenzamos a intervenir en los ecosistemas, domesticando la naturaleza para servir a nuestras necesidades. Campos de trigo, arrozales en terrazas y represas como la de las Tres Gargantas en China, que alteran no solo el curso de los ríos como el Yangtsé, sino también el equilibrio de especies y comunidades locales, lo anterior son testimonios de una huella que ha fragmentado hábitat y reducido la biodiversidad (López, 2008).

Sin embargo, no toda intervención es sinónimo de destrucción, proyectos como la agroecología en Latinoamérica demuestran que podemos ser jardineros, no solo explotadores de la Tierra. Sin embargo, cuando la intervención humana escala, surge la transformación. Las megaciudades, que albergan al 55% de la población global (Graizbord, 2007), son monumentos al ingenio humano, pero también depredadoras de



<https://www.tiempo.com/ram/273652/el-antropoceno-esta-aqui/>



recursos necesarios para su existencia; un ejemplo, es la minería a cielo abierto, que deja cicatrices visibles desde el espacio, o bien el calentamiento global que provoca sequías, incendios y acidificación oceánica.

Lo anterior revela cambios sistémicos a nuestro mundo y son irreversibles. Estos paisajes no son accidentales, no son algo que la mano de la naturaleza molde por si sola. Son el reflejo de un modelo económico basado en el consumismo infinito, no obstante, como lo señala la antropóloga Anna Tsing en 2021, en su libro las setas del fin del mundo es posible vivir en las ruinas del capitalismo, adoptando una nueva perspectiva que implique cultivar una sensibilidad hacia las interdependencias y colaboraciones inesperadas entre humanos y otras formas de vida.

Los paisajes del Antropoceno funcionan como un espejo distorsionado que nos devuelve una imagen de nuestras prioridades. Las islas de plástico en el Pacífico hablan de un consumismo desenfrenado; el éxodo climático de comunidades en Bangladesh o Sahel en África, solo demuestran la desigualdad en la distribución del daño ambiental. Este espejo también nos confronta con dilemas éticos, ¿extraer litio para baterías “verdes” a costa de los salares andinos es lo correcto?, o

¿urbanizar bosques para resolver crisis habitacionales? El poder de decidir qué mundo heredarán las futuras generaciones implica una responsabilidad colectiva, una idea que el filósofo Bruno Latour resume al advertir que “no somos dueños de la Tierra, sino sus huéspedes”.

Pero el Antropoceno no tiene por qué ser una sentencia. Movimientos como la rewilding (renaturalización) en Europa, las energías renovables descentralizadas o las leyes que reconocen derechos a la naturaleza, como en Ecuador o Nueva Zelanda, apuntan a un cambio de paradigma. La clave está en redefinir el “progreso”. No como dominio, sino como coexistencia. En palabras de la activista Vandana Shiva, “Lo que le hacemos al suelo no lo hacemos a nosotros mismos” Los paisajes que nos esperan en el mañana, dependerán de si elegimos mirar al espejo con honestidad y actuar con humildad. La naturaleza ya no es un telón de fondo; es nuestro legado más frágil, hermoso y valioso, un recordatorio perpetuo de que, en esta era definida por nuestras contradicciones, cada acción cuenta. Somos arquitectos del problema, pero también de la solución. 🌱

Bibliografía.

- Bruno Latour, (2022). *Habitar la Tierra. Conversaciones con Nicolas Truong*. Barcelona: Arcadia Editorial. ISBN 978-84-125926-6-5
- Crutzen, P. J., Stoermer, E. F., & Steffen, W. (2000). The ‘Anthropocene’. En L. Robin, S. Sörlin, & P. Warde (Eds.), *The future of nature: Documents of global change*. Yale University Press.
- Graizbord, B. (2007). *Megaciudades, globalización y viabilidad urbana*. Investigaciones geográficas, (63), 125-140.
- López P., J. (2008). *Impactos sobre la biodiversidad del embalse de las Tres Gargantas en China*. Ecosistemas, 17(1), 134-145. Recuperado de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/488>
- Shiva, V. (2018, 27 de enero). *Lo que hacemos al suelo, nos lo hacemos a nosotros mismos* [Entrevista]. La Vanguardia.
- Tsing, A. L. (2021). *La seta del fin del mundo: Sobre la posibilidad de vida en las ruinas capitalistas*. Capitán Swing Libros.





AUGE Y CAÍDA DE LOS DINOSAURIOS

Por: Miguel Ángel Landeros Bobadilla



Sin duda, los dinosaurios son los animales que más han fascinado a la humanidad, ya sea por la influencia de la literatura, que los ha rescatado en obras literarias como *El mundo perdido* de Arthur Conan Doyle (1912); en películas, como el tiranosaurio que lucha contra Kong en la clásica cinta *King Kong* (1933), caricaturas (como *Los Picapiedra*) hasta llegar a la saga contemporánea *Jurassic Park*.

Uno de los libros más amenos, rigurosos y accesibles para acercarse a estos "lagartos terribles", es *Auge y caída de los dinosaurios. La nueva historia de un mundo perdido*, que nos lleva de viaje al tiempo en que estos extraordinarios seres paseaban sobre la superficie de una Tierra muy distinta a la que hoy conocemos.

Por medio de sus experiencias como paleontólogo, el autor, Steve Brusatte, explica las condiciones que hicieron posible que dichos animales surgieran y se apropiaran del planeta durante más de 150 millones de años, desde el Triásico, hasta su catastrófico final hace 66 millones de años.

Así, de una forma muy diver-

tida, tenemos la oportunidad de conocer la evolución de las distintas especies conocidas, desde algunos del tamaño de un ave pequeña, hasta los impresionantes monstruos más grandes que un avión, cuyos pasos provocaban que el suelo se cimbrara.

Como en todo hecho histórico, sobresalen algunos personajes que, por su importancia y carisma, acaban volviéndose las estrellas del espectáculo. Sin duda, entre los dinosaurios sobresalen los Tiranosaurios Rex, por lo que el autor nos regala una vívida descripción de esta especie, sus hábitos, forma de cazar y vivir, lo que nos hace sentir que pasa frente a nuestros ojos, uno de estos fabulosos seres de trece metros de largo y entre siete y ocho toneladas de peso.

Brusatte también se preocupa por desterrar algunos mitos que han perdurado. Uno es que eran animales lentos por su peso cuando, gracias a las modernas tecnologías y programas de cómputo, se ha demostrado que eran ágiles. Asimismo, se preocupa por comprobar que, si bien algunos tenían el cerebro muy pequeño compara-

do con su tamaño, no eran torpes o tontos, sino que estaban perfectamente adaptados a su entorno.

En cada capítulo, nos lleva a descubrir aristas y datos fascinantes para responder preguntas claves para su comprensión; por ejemplo, ¿cómo era la Tierra en ese entonces? (respuesta: todavía existía la famosa Pangea, aunque luego se fracturó). ¿Qué clima existía durante esa época? (respuesta: durante el Triásico, era como un sauna). ¿Cuántas especies de dinosaurios existían? (respuesta: muchísimas; cada semana se descubre una nueva especie, es decir, más de 50 al año, sin contar los fósiles que son hurtados por los contrabandistas). ¿por qué crecieron tanto algunos dinosaurios? (respuesta: mejor lean el libro para salir de dudas). Y muchas preguntas más para alimentar la curiosidad científica.

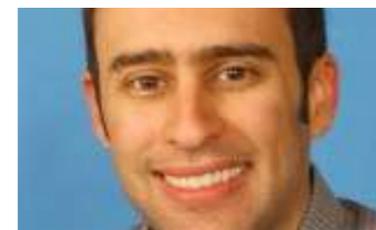
También se nos platica sobre la historia de los cazadores de dinosaurios, desde aquellas personas que desde el siglo XVI-II juntaban fósiles como curiosidad, hasta la famosa "Guerra de los huesos", entre Edward Cope y Othniel Marsh, dos científicos

norteamericanos que, en los años de 1870, se enfrascaron en una feroz competencia para obtener los mejores fósiles, lo que los llevó a contratar mercenarios para robar, saquear y sobornar, una convulsa etapa que llevó al descubrimiento de dinosaurios notables.

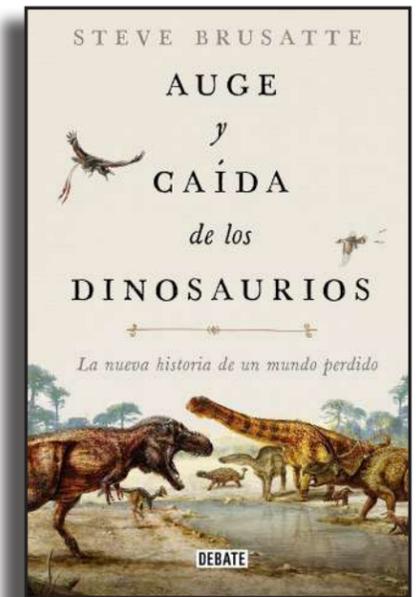
Destacan dos capítulos en esta obra. Uno es sobre la demostración de que los dinosaurios todavía habitan entre nosotros. Las aves, en realidad, son la última parte de su evolución, como han confirmado recientes descubrimientos. Así que, si vemos a un pájaro volar, estamos contemplando a un superviviente de esos increíbles seres. El otro apartado notable es sobre el día que cayó en la actual península de Yucatán un meteorito de 10 kilómetros de largo, que acabó para siempre con ese mundo, y se nos describe con crudeza los terribles efectos del brutal impacto que, se calcula, equivalió a la potencia de mil millones de bombas atómicas.

Si quieres ser paleontólogo con tu imaginación y visitar las áridas tierras del medio oeste norteamericano para desenterrar fósiles. O acudir a China

para rescatar huesos antes de que los saqueadores los roben para el mercado negro, o atravesar Europa y Sudamérica en búsqueda del siguiente gran descubrimiento, te sugerimos leer esta obra de divulgación científica que, posiblemente, cambiará tu forma de ver a estas criaturas legendarias.



Steve Brusatte (1984). Es un especialista norteamericano en paleontología y uno de los más grandes expertos en dinosaurios del mundo, sobre todo en su anatomía y evolución. Estudió en la Universidad de Chicago y Columbia. También se dedica a la divulgación científica, por lo que escribe en diversas revistas y es autor de diversos libros de referencia en el campo. Colaboró como asesor en el famoso programa de la BBC, *Caminando con dinosaurios*.



Brusatte, S. (2019). *Auge y caída de los dinosaurios. La nueva historia de un mundo perdido*. Debate. 399 págs.





CARTELERA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Administración Escolar

CONVOCATORIA PASE Reglamentado 2025/2026

INGRESO A LICENCIATURA COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

La UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO a través de la Dirección General de Administración Escolar, dependiente de la Secretaría General, con base en los artículos 3º, fracción VII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 1º y 2º, fracción I de su Ley Orgánica; 1º, 4º y 87 de su Estatuto General; 1º, 2º, 8º, 9º, 10 y demás del Reglamento General de Inscripciones; el Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y su Reglamento

Convoca

Al **ALUMNADO** del Colegio de Ciencias y Humanidades que concluye el bachillerato en el ciclo escolar 2024-2025 y a quienes lo concluyeron en años anteriores y aún no han ingresado a una licenciatura en esta institución educativa, a realizar su registro vía Internet para ingresar al nivel Licenciatura por Pase Reglamentado, **a partir de las 12:00 horas del 31 de marzo y hasta las 23:59 horas del 9 de abril de 2025 (hora del centro de México)**, conforme a los siguientes:

Lineamientos

El **alumnado** del Colegio de Ciencias y Humanidades, en apego a la Legislación Universitaria y de acuerdo con los artículos 1º, 2º, 8º, 9º, 10 y 29 del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM, deberá realizar todos los trámites y procedimientos, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo -contenido en el folleto *¿Qué onda con el Pase Reglamentado?* correspondientes a esta Convocatoria, los cuales son:

1. **Atender** cada uno de los trámites establecidos, en las fechas que marca esta Convocatoria.
2. **Realizar** el registro de solicitud de Pase Reglamentado vía Internet en la página www.dgae.unam.mx a partir de las 12:00 horas del 31 de marzo y hasta las 23:59 horas del 9 de abril de 2025. En esta etapa del proceso, anotarás las carreras de tu preferencia, como tu primera y segunda opción.
3. **Realizar** el **examen diagnóstico de inglés**, llenar la **hoja de datos estadísticos** y responder la **pregunta sobre discapacidad**, durante el proceso de registro de la solicitud de Pase Reglamentado.
4. **Acudir** a la actualización de **fotografía, firma digitalizada y huella digital**, que se llevará a cabo en cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades, del **25 de abril al 2 de mayo de 2025**. Al concluir el proceso de registro, el sistema te proporcionará la **cita con el día y la hora** para realizar este trámite.
5. Si registras una carrera con **Prerrequisitos** o de **Ingreso Indirecto** en la solicitud de Pase Reglamentado, deberás cumplir con los requisitos establecidos en el plan de estudios de la licenciatura.
6. **Revisar** tu **historia académica** del 19 de mayo al 17 de junio de 2025 en https://www.dgae-siae.unam.mx/www_gate.php y verificar que has concluido totalmente el bachillerato conforme al plan de estudios correspondiente.

7. **Consultar** el resultado de tu solicitud de Pase Reglamentado el **22 de julio de 2025** al acceder a **TU SITIO** en la página: www.dgae.unam.mx
8. **Obtener** tu documentación de ingreso del **22 de julio al 1 de agosto de 2025** al acceder a **TU SITIO** en la página: www.dgae.unam.mx
9. El ciclo escolar 2025-2026 dará inicio el **11 de agosto de 2025**.

IMPORTANTE

AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO DE LA DGAE-UNAM:

La Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con domicilio en Avenida Insurgentes Sur sin número, planta principal de la Torre de Rectoría, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, en la Ciudad de México, recaba datos personales para el registro de aspirantes, inscripción de alumnos y/o estudiantes, creación y actualización de su expediente electrónico, así como para expedir grados, títulos, diplomas y certificados.

No se realizarán transferencias de datos personales, salvo aquellas excepciones previstas por la Ley. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>)

El aviso de privacidad integral se puede consultar en: https://www.dgae.unam.mx/aviso_privacidad.html

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx.,
a 20 de marzo de 2025



CARTELERA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLANTEL ORIENTE INVITACIÓN

Para la comunidad académica a diseñar e impartir cursos en las modalidades sincrónicas en línea, semipresenciales y presenciales, con los siguientes ejes transversales

1. **Comprensión del Modelo Educativo.**
2. **Plan y Programa de Estudio.**
3. **Actualización en la disciplina y la didáctica.**
4. **Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.**
5. **Investigación e innovación educativa.**
6. **Gestión académico-administrativa.**
7. **Prácticas educativas para atender la formación no presencial.**
8. **Formación en perspectiva de género para la docencia.**
9. **Salud y desarrollo humano en la docencia.**

FECHA LÍMITE PARA ENTREGA DE DISEÑO
28 de abrilen la Secretaría Docente

FECHAS DE CURSOS LOCALES

- 2 al 6 de junio de 2025
- 9 al 13 de junio de 2025
- 30 de junio al 4 de julio de 2025
- 28 de julio al 1 de agosto de 2025
- 4 al 8 de agosto de 2025



**PLANTILLA
SOLICITUD**



	RESULTADOS DEFINITIVOS ELECCIONES INTEGRANTES DE COMISIONES DICTAMINADORAS, CONSEJEROS ACADÉMICOS DE ÁREA Y CONSEJEROS INTERNOS PERIODO 2025-2027	
--	--	--

INTEGRANTES COMISIONES DICTAMINADORAS			
Área	Nombre	Votos	Representación
Ciencias Experimentales	Martínez Aguilar Leticia	68	Consejo Técnico Interno
	González Núñez Héctor	30	Consejo Técnico Interno
Histórico-Social	Santiago Galindo Mario	15	Consejo Técnico Interno
	Muñiz Paz Marina Angélica	25	Personal Académico
Talleres de Lenguaje y Comunicación	Rodríguez Chávez Nidia	17	Consejo Técnico Interno
	Cavalletti Giuditta	32	Instituto de Investigaciones Filológicas
			Consejo Técnico Externo

CONSEJEROS ACADÉMICOS DE ÁREA			
Área	Nombre	Votos	Estatus
Matemáticas	Hernández Reyes Francisco	45	Propietario
	Ortiz Antonio Sergio	45	Propietario
	López García Oscar	44	Suplente
	Zavaleta Hernández Angélica Vianey	42	Suplente
	Plata Luna Iveth Vanessa	24	-
Ciencias Experimentales	Castillo Godínez Evelyn Paola	30	Propietaria
	Oropeza Grande Areli	28	Propietaria
	Martínez Parra Carmen Leonor	26	Propietaria
	Santana Galindo Ana Lilia	25	Suplente
	Rodríguez Arcos Pilar	23	Suplente
	Arrieta Castañeda Alma Mireya	22	Suplente
Histórico-Social	Ruiz Ocampo Humberto	13	Propietario
	Xelhuantzi Avila Ernesto	10	Propietario
	Pérez Molina Fernando	9	Suplente
	Peralta Terrazas Víctor Efraín	8	Suplente
Talleres de Lenguaje y Comunicación	Díaz Esqueda Carla Mariana	19	Propietaria
	Hernández Patiño Martha Angélica	15	Propietaria
	Lara Del Razo Virginia	14	Suplente
	Arista Saavedra Diego	7	Suplente

CONSEJEROS INTERNOS PROFESORADO	
Oriente- Matemáticas	
Fórmula	Votos
Propietario: Benítez Pérez Alberto Suplente: Morales Neria María Elena	58
Oriente- Ciencias Experimentales	
Fórmula	Votos
Propietario: García García Angel Emmanuel Suplente: Aguirre Yuh Elizabeth Dinorah	25
Propietario: Muñoz Orozco Manuel Suplente: Sierra Mondragón Julieta	58
Oriente- Histórico-Social	
Fórmula	Votos
Desierta	--
Oriente- Talleres de Lenguaje y Comunicación	
Fórmula	Votos
Propietario: García Gómez Israel Suplente: Ruiz Hernández Xóchitl Alejandra	20
Propietaria: Olivos Mata Diana Verónica Suplente: Vargas Rodríguez Federico Jesús	13
Propietaria: Manrique Pérez Arely Del Rayo Suplente: Ortiz Olivera Itzel	12
Oriente- Idiomas	
Fórmula	Votos
Propietaria: Aguilar López Rossana Suplente: González González J. Isabel	9
Oriente- Opciones Técnicas	
Fórmula	Votos
Propietaria: Ramos Bernal Isai Korina Suplente: N/A	7
Oriente- Educación Física	
Fórmula	Votos
Propietario: Cruz Aguilar Alejandro Suplente: Bear Gasca Alejandra Paola	10

TÉCNICOS ACADÉMICOS	
Fórmula	Votos
Propietaria: Gaspar Martínez Julia Suplente: N/A	7



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



CONVOCAN

a

La primer Feria de la Electricidad y la Electroquímica

Se hace una cordial invitación a la comunidad ceceachera a participar en la primera feria de la Electricidad y la Electroquímica, la cual se llevará a cabo el día viernes 9 de mayo durante el semestre 2025-2, mediante la exposición presencial de trabajos de alumnos asesorados por un profesor, en un horario comprendido de las 11:00 a 15:00 horas y en la explanada del plantel (velaria).

PROPÓSITO

Se pretende generar un espacio educativo y pedagógico para el aprendizaje, en el cual los estudiantes comprendan el desarrollo histórico de la Electricidad y la Electroquímica, se pretende que los estudiantes apliquen sus correspondientes modelos matemáticos; asimismo, para se busca el trabajo transversal de las asignaturas de Física, Química y Matemáticas (opcional) en donde el estudiante integre y aplique sus conocimientos adquiridos en el salón de clases. Con dicho evento se busca despertar la motivación y curiosidad hacia las ciencias.

BASES

- 1.- La participación de los profesores consiste en asesorar la investigación y presentación de los estudiantes con un mínimo de 20 horas.
- 2.- La Participación de los estudiantes puede ser individual o en equipos de máximo 3 estudiantes y deberán presentar trabajos realizados durante el ciclo escolar con un asesor (profesor).
- 3.-El evento será en modalidad de ponencia y pueden participar con los siguientes rubros:
 - Juguetes que funcionen con electricidad
 - Juegos didácticos, loterías
 - Actividades Experimentales
 - Maquetas, Prototipos, Infografías
 Cartel de 60 x 90, Para la elaboración del cartel o infografía se puede trabajar con las siguientes preguntas de la temática:
 - ¿Cuáles fueron los momentos históricos que provocaron el nacimiento de la electricidad o la electroquímica?
 - ¿Qué inventos son característicos?

- 4.- Registrarse mediante la liga o QR
<https://forms.gle/P1C88BbUA2JQkcJH9>



- 5.- Fecha límite de registro miércoles 30 de abril del año en curso.
- 6.- Los docentes deben entregar su plan de trabajo e informe de trabajo en la siguiente liga de forms.
<https://forms.office.com/r/OTiz72iAbn>



- 7.- Fecha límite de entrega plan de trabajo e informe viernes 23 de mayo.
- 9.- Al momento de registrarse se deberá de anotar el nombre del asesor completo.
- 12.- Los estudiantes harán una réplica oral de su trabajo el día del evento y en el horario asignado.
- 13.- Se entregará constancia a los profesores que asesoren, al menos 2 equipos y entreguen su plan de trabajo y el informe correspondiente en los formatos que proporcionados por el comité organizador.

Ciudad de México, 5 de marzo de 2025.
Atentamente Comité
Organizador

NOTA: Al realizar su inscripción favor de anotar correctamente el nombre completo del o los integrantes, así como el nombre completo del profesor asesor.

Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria, será resuelta por el comité organizador

8 Tips PARA TU SEGURIDAD PERSONAL



- ✓ Porta siempre tu credencial de la UNAM
- ✓ Carga tu mochila o bolso cerrado
- ✓ Cuida tus objetos de valor
- ✓ Evita permanecer en espacios solitarios o alejados
- ✓ Identifica los postes de emergencia
- ✓ No consumas bebidas alcohólicas o sustancias psicotrópicas
- ✓ Elige tus rutas, transita por zonas iluminadas y en grupo
- ✓ Camina por andadores, usa el Sendero Seguro

#CCHOrienteSeguro

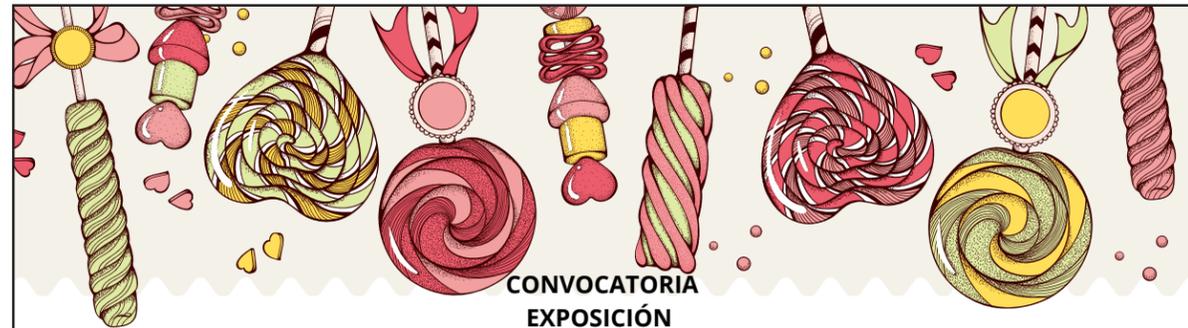
LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

¿Cómo reportar una emergencia dentro del CCH Oriente?

Envía un Whatsapp al número de la CLS 55 36 70 90 17

Descarga y utiliza la app S.O.S. UNAM

Opríme el botón de Auxilio de los postes de emergencia y del Baño Neutro



**CONVOCATORIA
EXPOSICIÓN
DULCES TÍPICOS MEXICANOS 2025**

Se hace una invitación a profesores y alumnos a participar en esta exposición, la cual se llevará a cabo el **viernes 02 de mayo** del presente año en la explanada del plantel, en un horario de **11:00 a 14:00 horas**, con el objetivo de abordar la temática de la alimentación desde las diferentes Áreas de Ciencias Experimentales, propiciando la comunicación entre diferentes asignaturas, la creatividad, la búsqueda, el análisis y síntesis de información, así como la comunicación oral y escrita.

BASES DE PARTICIPACIÓN

1. Podrán participar alumnos de cualquier semestre, integrados en equipos de hasta cinco personas y asesorados por un profesor.
2. La exposición consistirá en presentar un dulce típico mexicano elaborado de manera artesanal por los alumnos, apoyándose de un cartel de difusión o infografía (90 cm de ancho por 120 cm de alto) que contenga sus datos académicos (escuela, plantel, asignatura, integrantes y título del trabajo), el nombre del asesor y los siguientes aspectos relacionados con el dulce típico: su información nutrimental, sus costos de producción, su relación con la asignatura y en caso de ocupar envoltura, que está sea amigable con el medio ambiente.
3. El profesor - asesor deberá inscribir cada uno de sus trabajos participantes a partir del mes de abril y hasta el 25 del mismo mediante el siguiente enlace (QR izquierdo): <https://forms.office.com/r/jZkSTGj3fZ>
4. El profesor - asesor, deberá entregar un informe de la asesoría brindada, acorde a lo estipulado en el protocolo de equivalencias vigente, a partir del 2 y hasta el 25 de mayo en el siguiente enlace (QR derecho): <https://forms.office.com/r/Vih58quzM6>
5. Solamente recibirán constancia aquellos alumnos que presenten los 5 mejores trabajos, los cuales serán evaluados por profesores del Colegio.
6. Los casos no previstos en la convocatoria serán resueltos por la comisión organizadora.



Atte. Comisión Organizadora:
**Patricia Araceli Cristino Islas, Yazmín Anaín Mendoza Segovia,
Ariana Andrea Nicio Cruz, Paulina Itzel López Rivera**

Dudas al correo:
dulcemexicano.cch.ote@gmail.com



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE
DIRECCIÓN DEL PLANTEL
SISTEMA DE LABORATORIOS PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN (SILADIN)
LABORATORIOS DE CREATIVIDAD (CREA)



EL GRUPO DE TRABAJO **axolOTE** INVITA A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL A VISITAR LA 2^a EXPOSICIÓN TEMPORAL TITULADA:



**"ESPECIES DEL GÉNERO
AMBYSTOMA"**

abril - mayo 2025.

DONDE ENCONTRARÁN:

- **EL GÉNERO AMBYSTOMA,**
- **AMBYSTOMA MEXICANUM,**
- **AMBYSTOMA DUMERILII,**
- **AMBYSTOMA TIGRINUM,**

LUGAR

**AJOLOTARIO,
BIOLOGÍA CREA,
SILADIN.**

**DÍAS DE
ATENCIÓN**

**LUNES,
MIÉRCOLES,
VIERNES.**

APRENDIZAJES:

- **ESPECIACIÓN,**
- **ENDEMISMOS,**
- **PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD.**

COMITÉ ORGANIZADOR

- ALONSO MONTESINOS LETICIA,
- ARGUELLO HERNÁNDEZ KARINA,
- CERMEÑO GARCÍA JOSÉ RAÚL,
- GUTIÉRREZ AGUILAR CAROLINA M.

**HORARIOS
DE 13:00 A
15:00 HORAS.**



PLATAFORMA DE QUEJAS Y DENUNCIAS
ABIERTA EN NUESTRO SITIO WEB:
<https://www.cch-oriente.unam.mx/quejas-denuncias.html>



SENDERO SEGURO
BOTONES DE AUXILIO

Conoce su ubicación



 **3-4-25**

Recorrido histórico del CCH desde la fotografía

Reflexiones, recuerdos e identidad 
Audiovisual 2

19 a 21 horas

ATENCIÓN  

La Comisión Local de Seguridad del CCH Oriente informa a toda la comunidad universitaria que se ha habilitado el número

55 91 85 21 60

para la atención de reportes de incidencias tanto al interior como al exterior del plantel.

¡Denuncia y mantengamos un entorno seguro para todxs!

Tu credencial escolar no es solo una tarjeta, es tu llave a oportunidades y un acceso directo a recursos, descuentos y servicios.

Perderla no solo implica trámites, sino también limita tu acceso a beneficios y actividades.

¡Cuida tu credencial como un tesoro y que NO ROBEN tu identidad!





26 al 30 mayo

Curso presencial y asincrónico

"GENOTIPIFICACIÓN DEL GEN *TAS2R8*"



CONVOCATORIA



- DURACIÓN 40 HORAS (PRESENCIAL Y ASINCRÓNICO)
- HORARIO DE 9.00 A 13:00 HORAS (PRESENCIAL).
- PODRÁN PARTICIPAR ALUMNOS QUE HAYAN CURSADO AL MENOS BIOLOGÍA I Y II.
- SE REALIZARÁ UN PROCESO DE SELECCIÓN.
- REGISTRO ABIERTO HASTA EL 15 DE MAYO A TRAVÉS DE LA LIGA:
- [HTTPS://FORMS.GLE/D7I89MT4JJMD5DSU7](https://forms.gle/D7I89MT4JJMD5DSU7)

- SE NOTIFICARÁ LA ACEPTACIÓN AL CURSO VÍA TELEFÓNICA.
- INFORMES EN EL SILADIN/EDIFICIO A/PLANTA ALTA, LABORATORIO ESCOLAR DE BIOLOGÍA MOLECULAR.



JUEGOS DE CONVIVENCIA Con perspectiva DE GÉNERO



VOLY 4

9 DE ABRIL DE 2025
9:00 AM

¡PARTICIPA!



Informes e inscripciones

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PLANTEL ORIENTE
TURNO MATUTINO



Los estudiantes de los Estudios Técnicos Especializados en Administración de Recursos Humanos y Juego Empresarial te invitan al evento de:



AYÚDANOS A AYUDAR

Trae tus tapitas de:

ALIMENTOS			
• Agua	• Aceite	• Vinagre	• Mayonesa
• Refrescos	• Leche en polvo	• Nutella	• Jugo
• Leche	• Yogurt	• Aderezos	• Salsa embotellada
• Bebida energética	• Cápsulas de café	• Catsup	• Mantequilla y más...

HIGIENE PERSONAL			
• Shampoo	• Desodorante	• Gel	• Tintes
• Acondicionador	• Pasta dental	• Perfume	• Atomizadores
• Talco	• Enjuague bucal	• Maquillaje	• Spray
• Jabón líquido	• Pomadas	• Toallitas húmedas	• Cremas y más...

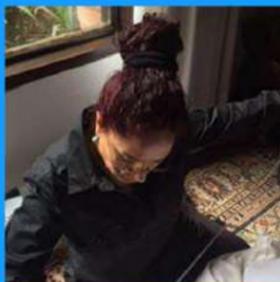
LIMPIEZA Y MEDICAMENTOS			
• Detergentes	• Atomizadores	• Frascos	• Goteros
• Limpiadores	• Limpia vidrios	• Jarabes	• Medidores
• Jabón líquido	• Jabón en polvo	• Pastilleros	• Tapa de jeringa SIN aguja
• Aromatizantes	• Desengrasante	• Dosificadores	• Sueros y más...

PODRÁS DEPOSITAR TUS TAPITAS EN LOS CONTENEDORES O DIRECTAMENTE EN EL SALÓN Edificio U-86

#somos infinitos
Día mundial de concienciación del autismo 2025

Por la Dra. Esmeralda Arriaga Cruz
Psicopediatra

Conferencias por especialistas



Viernes 09 de mayo 9:00 hrs

LIVE departamento de psicopedagogía

Trastornos del espectro autista

departamento de psicopedagogía
Programa de desarrollo personal y social
Concientización de la importancia de la salud mental

"La Mediateca y el Departamento de Inglés convoca al 3er concurso interCCH"

Spelling Bee

2025

CONTEST

Fase local: 22, 23 y 24 de abril

Limitado a 150 alumnos que actualmente estén cursando 2do, 4to o 6to semestre.

¡Escanea el código e insíbete! fecha limite 11 de abril







CARTELERA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
Y LA COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO
PROMUEVEN

ESPACIOS SOLIDARIOS Y DE CUIDADOS



Por una
**Menstruación
Digna**

Si necesitas algo más,
acércate estamos para apoyarte

Donde veas este cartel
puedes solicitar de forma gratuita
Toallas Sanitarias o Tampones

Búscanos también en:

- Oficinig: frente al Audiovisual 2
- Departamento de Psicopedagogía
- Área de Idiomas: Edificio O planta alta
- Departamento de Información: Edificio de la Dirección.

Si deseas donar en especie algún insumo,
puedes llevarlo a la CInIG
(frente al Audiovisual 2)




CARTELERA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025




Primer SIMULACRO NACIONAL 2025

La Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las Entidades Académicas y Dependencias Administrativas de la UNAM a participar.



¡PREPÁRATE!
29 DE ABRIL
11-30 HORAS

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Más información: www.seguridadyproteccion.unam.mx



El Seminario Permanente de Profesores de Comunicación (SEMPERCOM),
invitan a la comunidad del CCH a asistir a la

SEMANA DE la COMUNICACIÓN

del **21 al 25 de abril**
a realizarse en los planteles
Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo

Muestra de trabajos de alumnas y alumnos,
• conversatorios, conferencias, charlas, presentación de revistas, películas y documentales.

Encuentro de profesores de Taller de Comunicación
Viernes 25 de abril, 11:00 horas
CCH Azcapotzalco



El Seminario Permanente de Profesores de Comunicación (SEMPERCOM),
el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo y
el Diplomado en Comunicación social y humana
convocan a

profesoras y profesores de educación media superior, licenciatura y posgrado a participar en el
Cuarto Coloquio en Comunicación social y humana del CCH

A realizarse los días **28, 29, 30 y 31 de julio y 1 agosto de 2025**
de manera semipresencial

Objetivo: generar un espacio de discusión acerca de los temas, didácticas y materiales para la enseñanza de la comunicación en el nivel medio superior.

Líneas temáticas

- La enseñanza de la comunicación y la inteligencia artificial.
- Propuestas de materiales para la enseñanza de la comunicación.
- La actualización de los programas de Taller de comunicación en el CCH
- La comunicación y su relación con la enseñanza media superior y en el CCH
- La comunicación y su relación con otras disciplinas.
- La comunicación como eje didáctico multidisciplinario.
- La comunicación en el perfil del egresado del CCH.

Modalidades de participación:

- **Asistente** (se otorgará constancia de PARTICIPACIÓN EN JORNADAS ACADÉMICAS con valor curricular)
- **Ponente** (se otorgará constancia de PONECIA con valor curricular)

Fases

- **Primera:** del 10 de marzo al 20 de junio de 2025
 - Ponentes: Envío de resumen de ponencia, con los siguientes datos:
 - Título de la ponencia
 - Nombre de los ponentes
 - Resumen (máximo 500 palabras)
 - Asistentes: registro de inscripción
- **Segunda:** del 2 al 30 de junio de 2025
 - Envío de la ponencia con las siguientes características:
 - Resumen
 - Palabras clave
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusión
 - Extensión de 5 a 10 cuartillas (Arial 12 puntos a 1.5 de interlineado)
 - Referencias en formato APA 7
 - Asistentes: registro de inscripción
- **Tercera:**
 - Publicación del programa de actividades del Coloquio.

El registro como asistente y/o ponente se podrá realizar en el siguiente enlace: <https://forms.gle/WoA7YLjwnP5D5qRt8> o por medio del QR en la equina superior derecha.

Dudas o consultas al siguiente correo coloquio.csh.cch@gmail.com





Diplomado Textualidad

FECHA DE IMPARTICIÓN: del 26 de mayo al 5 de octubre del 2025.
DURACIÓN: 120 horas. **MODALIDAD:** Línea Autogestivo. 

Objetivos Generales

- Promover mediante un Diplomado la unificación de criterios de textualidad (características de los tipos escritos y su redacción) entre las profesoras y los profesores del bachillerato universitario y
- Capacitar a los profesores en las características, estructuras y metodologías de los diferentes tipos de textos académicos y literarios utilizados en el bachillerato, para que puedan guiar eficazmente a sus estudiantes en la elaboración de escritos coherentes y bien fundamentados.

Módulos

1. Introducción a las características de los escritos académicos en el bachillerato. (Obligatorio)	
2. Derechos de autor. (Obligatorio)	3. Inteligencia artificial y Prompt. (Obligatorio)

De los siguientes módulos deberá elegir 3 de acuerdo con sus intereses:

4. Resumen y síntesis	10. Ensayo
5. Informe / Reporte	11. Bitácora de investigación
6. Protocolo de investigación	12. Cuadro de predicción, observación y explicación (POE)
7. Reseña	13. Fichas experimentales
8. Monografía	14. Protocolo Experimental
9. Comentario	15. Biografía

Coordinadores:
Profesora: Olga María Hildehza Flores Álvarez
Profesor: Alejandro García Peña

Inscripción: del 16 de marzo al 21 de mayo de 2025. 

REGISTRO: <https://cfc.cch.unam.mx>

Actividad de Formación aprobada por el Comité Académico del CFC-CCH.

LIBROS UNAM

Libros UNAM comparte con ustedes el suplemento de abril de 2025. Está dedicado como todos los años a la Fiesta del Libro y la Rosa, en esta ocasión titulada “Exilio, memorias y reencuentros”. El texto de presentación lo escribe Sandra Lorenzano, quien nos ofrece una mirada profunda y entrañable sobre el exilio y cómo la condición de hospitalidad debería acompañar ese proceso de desarraigo y ajustes vivenciales. La selección de títulos que presentamos en este número es una muestra de la reflexión que se hace desde la UNAM sobre la expatriación, sus evocaciones y los reencuentros armónicos de los seres humanos. ¡Los invitamos a leerlo!

https://www.libros.unam.mx/SUPLEMENTO_Exilio,_memorias_y_reencuentros_ABRIL_2025.pdf



Libros UNAM.docx

¡Ya estamos en WhatsApp!

Sigue el canal y conéctate con el CCH Oriente

<https://whatsapp.com/channel/0029VaV7xaElikg9WH4t6o2l>




#TuUniversum
UNAM Museo

Café caliente para el calor... Mito o Realidad

Seguramente lo que menos se te antoja en esta época de calor es una taza de café caliente, pero muchas veces tomar una bebida caliente puede refrescarte.

El secreto de esto es... el sudor

Las bebidas calientes, por su parte, provocan que el cuerpo trate de volver al equilibrio provocando sudoración para disipar calor.

¡Perfecto para hacer un caldo!

Asimismo, esto provoca que el sudor se evapore y que el cuerpo se enfríe.

Las bebidas calientes, al entrar en contacto con la lengua y garganta, hacen que los sensores del cuerpo reaccionen y estimulen la sudoración.

Al tomar una bebida caliente, los termosensores se activan e inicia el proceso de transpiración para compensarlo, el sudor se evapora y termina refrescándonos.

Fuente: Revista Science Us

UNAM Capacitación Ejecutiva e Idiomas Sede Autónoma

•Curso

Escritoras Mexicanas de los Siglos XX y XXI

Fecha de inicio: 29 de abril 2025
Horario: martes de 18:00 a 20:00 horas
Modalidad en línea
Duración: 20 horas (10 sesiones)
autoromiacursos@funam.mx
55-1952-4832
55-5536-8869

#ImpulsamosElConocimiento

Revista "Biotecnología en Movimiento"

Apreciables lectores de Biotecnología en Movimiento

Nos complace anunciarles que nuestro Número 40 ya está disponible para su consulta en nuestro sitio web

LAS BIOINFORMÁTICAS



No olvides suscribirte sin costo a nuestra revista "Biotecnología en Movimiento"

Biotecnología en Movimiento.docx

IBt UNAM

Av. Universidad 2001, Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México.

biotecmov@ibt.unam.mx

www.ibt.unam.mx



CARTELERA

Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025

CARTELERA

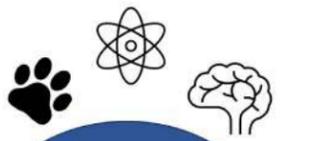
Oriente Informa 1122/7 de abril de 2025



BACHILLERATÓN ICAT-UNAM 2025

Orientación Vocacional Integral en Ciencia Aplicada y Tecnología

11 de abril de 2025
10:00 a 15:00 h



Evento dirigido a estudiantes y profesores de Educación Media Superior

¡Explora y descubre nuevas áreas para fortalecer tu elección profesional!



Informes:
docencia@icat.unam.mx
Tel. 55 5622 8602 ext. 1544
www.icat.unam.mx
Programa y las Bases en los códigos QR.

UNAM

tv-unam

IVSSO

NUESTRA NUEVA REALIDAD

Jueves de Ciencia

¿Energía nuclear sin riesgos?

Presentado por:
Dionisio A. Meade
Araceli Rodríguez
Jaime Urrutia
Araxi Urrutia

10 de abril | 15 h.
Transmisión por:

tv-unam

Documental y diálogo con académicos

www.youtube.com/user/FUNDUNAM

www.facebook.com/fundacion.unam.mx

#IMPULSAMOS LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Fundación UNAM

Visitas guiadas

de Fundación UNAM

Vamos al **Palacio de la Autonomía**

11:00 horas | 11 de abril

Regístrate
55 53 400 904
servicios@funam.mx

BECAS UNAM

¿Quiénes pueden recibir becas?

- ◆ Alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado.
- ◆ Egresados que buscan apoyo en titulación y prácticas profesionales.



Tipos de becas disponibles

- ✦ Apoyo económico para estudiantes de licenciatura y posgrado con gastos escolares.
- Becas de alimentación con un alimento diario para estudiantes de licenciatura y CCH.
- ▬ Tecnología con equipos y conectividad para estudiantes de licenciatura y bachillerato.
- 🎓 Excelencia académica con apoyo en movilidad, titulación y más para licenciatura y posgrado.
- 🏆 Culturales y deportivas para impulsar talentos en todos los niveles de la UNAM.

¿Cómo solicitar una beca?

Visita 🖱 www.becarios.unam.mx

Consulta las convocatorias activas.

Revisa los requisitos y fechas de solicitud.

Regístrate en el Sistema Integra y sube la documentación.

Espera la publicación de resultados.

✦ ¡No dejes pasar esta oportunidad!



DGOAE

