



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 902 • 1 de octubre de 2018
www.cch-oriente.unam.mx

informa

Cecehachero y ejemplo de vida

3y4



Encuentro de Talleres

5y9



Tlatelolco: 50 años

6y7

UNAM
La Universidad de la Nación

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIA GENERAL

DRA. MARÍA LETICIA DE ANDA MUNGUÍA



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

2 de octubre no se olvida

A partir del grito unánime en busca de las libertades para la democracia, en nuestro país se gestó un movimiento social que este dos de octubre cumple 50 años, y cuya participación de profesores, intelectuales, amas de casa, obreros, campesinos, comerciantes y profesionales fue fundamental para una transformación de la vida y la historia nacional.

“2 de octubre no se olvida”, es la frase contundente e irrevocable que se ha vuelto emblemática y perdurable hasta nuestros días, pues igual se ha convertido en una consigna, o bien en un recordatorio de esa lucha social que cobró innumerables vidas de aquellos jóvenes, especialmente, que buscaron el cambio democrático, mayores libertades políticas y civiles, y dieron pie para una menor desigualdad y una mayor justicia social.

Un hecho histórico importante, sin duda, que no debe pasar inadvertido por todos nosotros, especialmente para los jóvenes estudiantes, generadores y artífices de esa disputa entre un gobierno represor y una fuerza juvenil contestataria que originó el escenario para tomar las calles de la ciudad y del país, a partir de “la resistencia civil” en busca de un gobierno más sensible a las demandas sociales, políticas y de libre manifestación.

“Las demandas libertarias y de democratización” siguen vigentes hoy en día, de ahí que nuestras alumnas y alumnos, particularmente, no deben ser ajenos a este momento histórico de consciencia y reflexión que marcó el inicio de una fuerte transformación nacional de la que actualmente hoy somos beneficiarios.

Por eso, refrendamos que la frase “2 de octubre no se olvida” debe seguir siendo combativa, generadora del pensamiento crítico, fortalecida para seguir cuestionando las formas de pensamiento hegemónicas, sean políticas, económicas o sociales; para alzar la voz en busca de justicia, de equidad y de igualdad; de la no violencia y para la construcción de un país más justo y equitativo para todos los que anhelamos una mejor forma de vida. 



Enseñanza Aprendizaje

■ Leonardo Daniel, un universitario invencible

Las matemáticas, básicas en la vida



“Mi deseo es estudiar la carrera de matemáticas aplicadas, alcanzar una formación sólida en el CCH Oriente, que de acuerdo con mi profesor de Historia de la “secu”, egresado de esta escuela, es un sistema que me ayudará a aprender, a transformar mi realidad y la de mi sociedad.

“La matemática es mi materia favorita, aun cuando también me gusta la historia, la lectura, pero prefiero los números que son mi pasión y se me facilitan. Ese gusto lo traigo desde la primaria en donde aprendí a trabajar en equipo y me distinguí entre mis compañeros para resolver problemas y ejercicios numéricos.

“En síntesis, para mí, las ciencias exactas son básicas en la vida y no puedes hacer nada sin su presencia; por ejemplo, al caminar, recorro cierta distancia y debo saber cuántos metros o cuánto tiempo utilizó en esa actividad, pues sabemos que las distancias y los tiempos se miden con números”, asegura con firmeza Leonardo Daniel García Sevilla, estudiante de 15 años en

este centro educativo, y que nos narra su experiencia a escasas semanas de haber ingresado al Colegio.

Seguidor de los pumas de la UNAM de fútbol y convencido que aquí logrará una mejor formación educativa, tener más amistades y refrendar sus capacidades intelectuales y motoras, pese a padecer parálisis cerebral infantil y cuadriplejía mixta, pues en ocasiones la mitad de sus músculos pueden estar blandos o tensos, Daniel está seguro de este modelo educativo que, hasta el momento, le ha facilitado su aprendizaje, a pesar de lo duro que representa adaptarse a un bachillerato universitario.

El CCH es “muy interesante, estimulante, práctico y motivador”, dice satisfecho Daniel García, que obtuvo 96 aciertos en su examen único para in-

gresar a este bachillerato y que actualmente participa en el *Taller de canto* en Difusión Cultural, como un estímulo más para su formación integral.

La forma de enseñanza de los maestros, comenta, es uno de los elementos a resaltar en la preparación de este jovencito, oriundo de la Delegación Iztapalapa, de la colonia San Miguel Teotongo, cerca de la tristemente célebre *Cárcel de mujeres*, y quien es apoyado firmemente por su madre para superar obstáculos y proponerse metas y objetivos: el más próximo, concluir en tres años el bachillerato del Colegio.

De sus capacidades diferentes, refiere que fue por una negligencia médica y, además porque se le ocurrió nacer en las vacaciones donde hubo escasa atención. Sin

► 4



Las matemáticas...

3 ◀

embargo dice sentirse muy bien así, y aquí en la escuela, lo han aceptado sin ninguna condición, “pues mis compañeros son mis hermanos porque me procuran, ayudan y orientan”.

Desde pequeño le ha gustado practicar el fútbol soccer, pero aquí en la escuela se ha inclinado por el canto y la música como elementos necesarios para desarrollarse académica, física y emocionalmente, pues esas son sus fortalezas que le han inculcado sus padres, siempre atentos a su desenvolvimiento psicomotor, a través del ejercicio, la locución y la rehabilitación.

¿Qué esperas del CCH?, se le cuestiona y no duda en responder: “con la ayuda de mis padres, de mis maestros y mis hermanas, quiero una mayor seguridad en sí mismo, seguir como hasta ahora lo he hecho, pues las aspiraciones, las motivaciones y todo el amor, la confianza y el respaldo se los debo a ellos y no me gustaría fallarles. Desde que tengo memoria, mi madre es mi todo y ha estado en todo, desde terapias, prácticas deportivas,

escuelas, hasta visitas y viajes; es mi confidente, mi amiga y un gran ser humano”, señala Leonardo Daniel, también admirador de su padre que lo ha orientado para alcanzar metas inimaginables.

Finalmente, envuelto en su emoción por ser un universitario, nuestro entrevistado desea superarse más, aún con limitaciones, y les manda un mensaje a sus compañeros de aprovechar todo el potencial que brinda la Universidad Nacional, porque por “algo están aquí como estudiantes, que se han esforzado para alcanzar una preparación profesional”.



Leonardo y su madre, el motor de su vida



Desarrollo personal
y profesional



El Proyecto de Promoción del Desarrollo Personal y Profesional (PDP), con sede en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la comunidad estudiantil en distintos aspectos. Entre algunas de sus actividades para lograrlo, impulsa talleres dirigidos a los jóvenes con temas que se exponen a partir de un diagnóstico de necesidades. Psicólogos de la FESI Iztacala, acuden a impartirlos, a través de la base teórica existencial humanista.

La FESI y el Departamento de Psicopedagogía del plantel te invitan a estos talleres programados para octubre:

| DÍAS | HORA | TALLERES |
|--------------------------|---------|--|
| Martes 9, 16, 23 y 30 | 13- 15 | Plan de vida Relaciones Interpersonales |
| Jueves 4, 11, 18 y 25 | 13 - 15 | Sexualidad Sentido de vida |

Inscripciones en el Departamento de Psicopedagogía



XIX Encuentro del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

Propuestas colectivas para mejorar la docencia

“El lenguaje es la conciencia práctica del hombre, es la manera en cómo el ser humano se identifica con sí mismo y con los demás; es la expresión corporal y comunicativa que nos permite ser sociedad”, así se expresó el licenciado Víctor E. Peralta Terrazas, director del Plantel Oriente, al participar en el XIX Encuentro del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, cuyo propósito fue discutir y reflexionar sobre la instrumentación y práctica de los programas aprobados en mayo de 2016, de las distintas materias que integran dicha área.

Durante su ponencia “Porqué es importante el lenguaje”, y luego de reconocer el trabajo de la comisión organizadora del Encuentro, el profesor del Área de Historia, resaltó que estos espacios son propuestas colectivas para mejorar la docencia, por lo que es satisfactorio ver agrupados en esta actividad a docentes que comparten experiencias, hacen propuestas y están atentos al seguimiento y práctica de los programas de las distintas asignaturas que miran a una mejor enseñanza y a un mayor número de aprendizajes de calidad para los estudiantes.

En su exposición realizada el pasado 19 de septiembre, el director

de la escuela, parafraseando a Marx en el texto de La ideología alemana, aseveró que el vehículo fundamental para construir una sociedad es que tuvimos y tenemos la capacidad como especie de comunicarnos unos a otros, compartir ideas y experiencias, y presentar proyectos a futuro. Eso, dijo, es lo que ha hecho posible que la sociedad humana se desarrolle.

Dicha sociedad, abundó, presenta sus problemas, les da solución, a veces discusiones, pero siempre con base en la comunicación y a partir de un lenguaje; por eso es gratificante como profesor, observar y entender que el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación es una columna vertebral del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades para entender y comprender el manejo del lenguaje como una habilidad que deben de aplicar los profesores y un aprendizaje que deben de asumir los estudiantes.

Asimismo, destacó que el lenguaje en sus diversas variables y desde el punto de vista histórico, permite entender la realidad que vivimos, pero siempre con la intención de transformarla, tal como lo concibió Carlos Marx, pues no debemos quedarnos con la contemplación, sino

transformar esa realidad con la que convivimos.

Los profesores del Área de Talleres son los que preparan a los jóvenes para afrontar esa realidad, son los que van encaminando, a través de las distintas formas de comunicación, vivir en sociedad, hacer sociedad y conformar comunidad.

Por otra parte, dijo que los libros, a través de la expresión literaria en diversas variables, enriquecen el lenguaje sea literario, poético, histórico, expresión gráfica o artística que abonan para que el hombre se forme y sea parte de esa sociedad transformadora, por lo que no puede existir una separación entre comunicación y habla, pues el lenguaje es diálogo, es comprensión del otro y es el convivir con el otro.

Para finalizar, expresó que un gran reto y una obligación moral tienen los profesores para “abrir los horizontes para que nuestros jóvenes, alumnas y alumnos, puedan interpretar y también cambiar su realidad, a partir de una introspección de la importancia de la lectura, la escritura, el lenguaje y la comunicación como formas eficaces para una mejor sociedad”.

En su oportunidad, la maestra Gloria Caporal Campos al presentar

50 "HOY, HASTA LOS MENTIROSOS SABEN LA VERDAD" ANIVERSARIO



Por: Ulises Soriano

Para los que recuerdan. Para los que alzaron su puño hace 50 años y los que hoy lo volvemos a alzar repudiando la violencia.

T
L
A
T
E
L
O
L
C
O

o me voy a quitar las ganas de llorar hasta que termine de teclear la última palabra. Ahora me siento con el derecho de recordar al movimiento de 1968, ahora soy parte de la UNAM. Hijo del CCH.

El 68 es recordado en México como el año en que «después de todo, solo había sido un movimiento estudiantil de 123 días de duración. Nada más. Nada menos. Pero nos había dado, a una generación completa de estudiantes, pasado y país, tierra debajo de los pies» como lo escribiría años más tarde Paco Ignacio Taibo II, sobre el movimiento del 68, del que sería parte.

Fueron 123 días de lucha la cual fue sofocada de la manera más atroz. Se diría «¡Únete pueblo!», se recitarían poemas pero también se escribirían; las crónicas de la época dejaban ver el entusiasmo que había en las manifestaciones; se cantaba el himno nacional o se alzaba la mano con la "V" de la victoria, también se cantaba «Che-Che-Che Guevara». Pero igualmente se violó la autonomía de la UNAM, se amenazó, dejó combates entre jóvenes desarmados y policías o el ejército; un bazukazo en la mítica Prepa 1, y una masacre de alumnos de diferentes escuelas que ni la temían ni la debían.

12 de Octubre de 1968. Ésa fue la fecha para que comenzaran los Juegos Olímpicos en México. Pero meses antes, debido a un juego de tochito en la Ciudadela, terminó en trifulca –y nunca se supo si el pleito fue deportivo o por una novia robada; fue así como llegaron los granaderos a disolverlo... a macanazos. Represiones y amenazas en contra de las diferentes manifestaciones repudiando la violencia. El mensaje a la no represión cada vez fue mayor, y también estaba dirigido a la no represión informativa, a la no represión social. Manifestaciones pacíficas. En silencio, donde era más potente el estruendo entre la suela y el asfalto que un grito al unísono. Todo este movimiento que pedía –entre muchos de sus puntos- la libertad de los presos políticos, fue sofocado el 2 de octubre.



Miércoles 2 de octubre. Por la mañana se pactó una reunión entre miembros del Consejo Nacional de Huelga (CNH) y representantes del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. Ese mismo día, por la tarde, se convocó a un mitin en Tlatelolco, concretamente en la Plaza de las Tres Culturas, seguido de una marcha al Casco de Santo Tomas. Este plantel del Instituto Politécnico Nacional, aún permanecía tomado por los militares, por eso la decisión de marchar. El ejército salió de Ciudad Universitaria el 30 de septiembre, después de 12 días de mantenerlo bajo su poder. Esto daba confianza ante un dialogo entre gobierno y estudiantes.

Los jóvenes, convocados a la plaza, llegaron. "En las calles aledañas había una fuerte presencia de soldados, camiones y tanques. Estaban allí, nada más. Los múltiples grupos ingresaban a la plaza con pancartas y los gritos de no a la represión, de libertad y de justicia. En el tercer piso del edificio «Chihuahua», los miembros del CNH hablaban con fuertes alta voces, daban la bienvenida a los diferentes contingentes. Se les informaba que la marcha no se realizaría. Un helicóptero sobrevolaba, como en otros mítines. Una presencia extraña de hombre con un guante blanco en la mano derecha, algo muy extraño".

De un momento a otro, el helicóptero que sobrevolaba por la Plaza lanzó tres bengalas. Todos voltearon. Un disparo, otro más. "Por los altavoces se decía «Compañeros, no corran. Son salvas» La desbandada era total. Dos salidas, por ellas entraban militares a bayoneta calada. Las botas de casquillo golpeaban duramente contra el piso. Los gritos de los asistentes eran potentes. Más disparos. El sonido de los casquillos contra el adoquín de la plaza hacía un eco estridente. Metal contra la piedra. «Cline, cline, cline». Algunos entraban a los edificios, se refugiaban en los apartamentos".

Ráfagas de metrallata contra los alumnos, desde arriba caían disparos, desde tierra el tableteo de las metrallicas. Había muchos cuerpos tirados en el suelo. Los motores de los tanques ligeros se escuchaban más cerca. "Los jóvenes corrían como caballos desbocados, asustados por los estallidos de las balas. Más alumnos, hombres y mujeres, de zapatos o tacones tirados en el piso. Muertos. Durante 29 minutos el tableteo de las armas sonó por todo Tlatelolco. Durante toda la noche y parte de la madrugada, escaramuzas. «Se calcula que participaron cientos de soldados y muchos agentes policíacos, la mayoría vestidos de civil.»

Cifras de muertos que, en versiones oficiales daban de 20 a 28, otros dirán, más tarde, que son 325. Heridos, más de los que se puedan contar. Detenidos, más de mil. Algunos a Lecumberri, otros a Campo Marte, otros a Santa Marta Acatitla.

El día 3 de Octubre la Plaza amaneció "limpia", sin señales de sangre. Limpia. Leo que encabezados de los diferentes diarios de circulación nacional hablaban de la masacre. EL UNIVERSAL: Tlatelolco, Campo de Batalla; EXCÉLSIOR: Recio Combate al Dispersar el Ejército un mitin de Huelguistas; EL DÍA: Criminal Provocación en el Mitin de Tlatelolco causó Sangriento Zafarrancho, EL HERALDO: Sangriento encuentro en Tlatelolco.

50 años. Hoy lo volvemos a recordar. Algunos con los sonidos de las balas, otros con los ojos cerrados que recuerdan ese momento. Los jóvenes volvemos a alzar la mano, con el puño en alto, otros lo hacemos con la "V" de la victoria. 2 DE OCTUBRE NO SE OLVIDA.



**PRESEA
ING. BERNARDO
QUINTANA ARRIJOJA
CONVOCATORIA 2018**

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria y su Dirección General de Orientación y Atención Educativa en colaboración con la Fundación de Apoyo a la Juventud (I.A.P.)

INVITA

A los estudiantes de nivel medio superior de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) a concursar por la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoja 2018 en los rubros de Liderazgo, Patriotismo, Servicio, Valor y Excelencia Académica; bajo las siguientes bases:

CONVOCAN

BASE 1.- ¿Quiénes pueden participar?

Podrán participar alumnos inscritos en alguno de los planteles de la ENP y del CCH, sea alumno regular*, no mayor de 29 años.

Los candidatos sólo podrán postularse en una sola categoría de las cinco que integran esta convocatoria.

No podrán participar alumnos ganadores de la Presea de concursos anteriores.

BASE 2.- ¿Qué necesito para participar?

- Registrarte en www.orienta.unam.mx/preseaBQA
- Enviar Curriculum Vitae conforme a la **guía de elaboración**, la cual podrá ser consultada en www.dgoae.unam.mx (Recuerda que deberás anexar los documentos que avalen tu historial de vida; tales como: certificados, historial académico, constancia de actividades, fotografías y demás que den cuenta de trayectoria). *
- Carta de exposición de motivos, debidamente firmada por el aspirante o por los terceros que lo propongan. (Puedes autopostularlo o ser postulado por tus padres, estudiantes, egresados, organizaciones civiles y/o sociales que te conozcan).
- Copia simple del acta de nacimiento.
- Copia simple de credencial de estudiante.
- Constancia de estudios que avalen la inscripción actual y el promedio escolar general obtenido por el aspirante en el último periodo.
- Autobiografía conforme a la **guía de elaboración**.

NOTA: Es de suma importancia consultar la guía de postulación para que tus requerimientos sean válidos.

*Todos los documentos, fotografías y/o evidencias que subas tienen que verse completos y legibles (alta resolución) En el caso de las imágenes deberán tener un mínimo de resolución de 3000 megapíxeles.

BASE 3.- ¿Dónde entrego mis documentos?

- Una vez registrado en www.orienta.unam.mx/preseaBQA; deberás de subir tus documentos de los incisos de B a la G; siguiendo las instrucciones y guías de elaboración; con fecha límite del 9 de noviembre de 2018.
- Una vez que estén todos tus documentos en la plataforma, recibirás un correo electrónico donde se te notificará que tu registro ha sido aceptado.
- Imprime tu comprobante de registro completo y entrega una copia a la Coordinación Cultural en los planteles de la ENP o al Departamento de Psicopedagogía en los planteles del CCH para que mediante oficio firmado del director de tu plantel se envíe copia a la DGOAE.
- No olvides que la fecha límite es improrrogable.

BASE 4.- ¿Quiénes pueden ganar la PRESEA?

Las cualidades a premiar por categoría son las siguientes:

EXCELENCIA ACADÉMICA. Demostrar aptitud académica en el nivel medio superior con un promedio mínimo de 9; acreedor de evidencias individual o en grupo de premiación, uno de los tres primeros lugares o en su defecto de Mención Honorífica en trabajos de investigación académica en certámenes académicos debidamente registrados ante las autoridades correspondientes a nivel Plantel, Estatal, Nacional e Internacional. Avalar su intervención como autor o coautor de ponencias en eventos académicos cuyo objetivo constituya el promover la producción de conocimiento y su orientación hacia la solución de los problemas que atañen al país, fomentar el desarrollo de la investigación científica en diferentes sectores de la población, buscar el reconocimiento nacional e internacional de los científicos mexicanos y/o difundir la Ciencia en México.

LIDERAZGO. Capacidad para crear, dirigir, organizar, promover y orientar actividades en beneficio del entorno o comunidad en la cual se desenvuelve, a través de acciones y/o proyectos que propicien la promoción de valores y la ocurrencia de cambios a favor de la sociedad y el país, para lo cual tendrá que comprobar sus labor realizada en la organización, representación o constitución de grupos o asociaciones que conjunten sus talentos y aptitudes. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

PATRIOTISMO. Participar de manera sobresaliente en actividades de índole cultural o deportiva, creando un vínculo de identificación con su comunidad al representarla de forma destacada a nivel nacional o internacional. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

SERVICIO. Poseer una actitud altruista y de solidaridad hacia la comunidad, a través de la participación desinteresada en tareas de beneficio a la comunidad y de mejoramiento del entorno. Por ejemplo: Campañas de vacunación, reforestación, alfabetización, apoyo a damnificados o comunidades marginadas o poblaciones vulnerables, tareas de protección civil, etc. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

VALOR. Poseer determinación para superar situaciones de reto o desventaja ante la vida. Comportamiento valeroso en acciones de riesgo que comprometan la seguridad personal o de algún miembro de la comunidad, y de cuya participación dependa su bienestar o superación, por ejemplo: Salvar vidas, enfrentar valerosamente una limitación física, sobreponerse de manera ejemplar de algún contratiempo, periodo de dolor emocional o trauma. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

BASE 5.- ¿Quiénes decidirán quién gana?

El Jurado Calificador estará integrado por la UNAM: un representante de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, un representante de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, dos representantes de la ENP y dos representantes del CCH. Por parte de la Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P.: un ex ganador de la presea, un miembro de la fundación, un representante de organización juvenil y un académico en materia de juventud, quienes serán los responsables de la adjudicación de la Presea y Menciones Honoríficas.

BASE 6.- Del resultado y premiación

El fallo del Jurado será inapelable y se dará a conocer por la UNAM en ceremonia organizada para la entrega de premios. Ésta será presidida por autoridades de la UNAM, la familia del Ing. Bernardo Quintana Arrijoja y directivos de la Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P., en la que se entregarán:

- **Presea "Ing. Bernardo Quintana Arrijoja" y Diploma** como alumno ganador en cada rubro.
- La Fundación Apoyo a la Juventud, I.A.P., otorgará un apoyo económico mensual por un año y una tablet a los alumnos ganadores.
- **Mención honorífica** a aquellos alumnos que se considere cuentan con un excelente currículum vitae.
- **Constancia de participación** a los alumnos participantes.
- **Participación en experiencia de aventura y liderazgo** "Jóvenes Ejemplares" a un destino ecoturístico nacional, patrocinado por Fundación Royal Holiday.

La fecha y sede de la ceremonia se notificará vía correo electrónico a los candidatos registrados.

BASE 7.- De las sanciones

Los jóvenes que no cumplan con los requisitos establecidos en la convocatoria serán descalificados sin recibir documento alguno que acredite su participación. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado Calificador.

Ciudad Universitaria, Cd. Mx, a 20 de agosto de 2018.

**Alumno regular: Es aquel que ha acreditado las asignaturas en tiempo y forma de acuerdo a la organización establecida en el plan de estudios de un determinado nivel de estudios.*

Glosario de términos para la Administración Escolar, julio 2011.

INFORMES

Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P.
Teléfonos 01 (55) 5553 1521/ 5553 1584
fundacion@apoyoalajuventud.org

Dirección General de Orientación y Atención Educativa
Dirección de Apoyo Técnico 5622 0423

Propuestas...

5 ◀



su ponencia "El perfil de egreso de los estudiantes del CCH", dijo que en repetidas ocasiones se ha cuestionado cuál es la preparación que logran nuestros alumnos en su tránsito por el Colegio de Ciencias y Humanidades y si esa preparación es la adecuada para ingresar a las diferentes escuelas o facultades o para desempeñarse como ciudadano que han concluido su bachillerato.

De igual forma, se ha preguntado si esa preparación es la adecuada para que los jóvenes puedan vivir en la sociedad que les ha tocado. Otra pregunta es ¿ha cambiado el perfil de egreso del CCH a través de su historia?

Antes esas interrogantes, la maestra en Comunicación aseveró que cuando se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova, quien lo consideró como: la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, "el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes". Debemos tomar en cuenta que en su creación, el estudiantado del Colegio provenía en su mayor parte, de la zona

metropolitana, quienes demandaban acceso a la educación media superior

Bajo esa óptica, afirmó que este perfil propuesto debe permitir a los alumnos un mejor desarrollo en el mundo laboral, pero también en su vida cotidiana. Sin embargo, la sociedad actual se caracteriza, desafortunadamente, por la violencia, el consumo de drogas y la falta de oportunidades de inclusión social.

El mundo que les toca vivir a nuestros alumnos, abundó, está caracterizado por los continuos cambios, por la revolución tecnológica, por la manipulación genética; por la lucha entre la globalización y los nacionalismos, por la incertidumbre, la desesperanza. Por una sociedad violenta e insegura, donde los cárteles de la droga y los negocios ilícitos luchan por dominar territorios y consumidores. Y muchas veces nuestros jóvenes están en medio de esa lucha.

Indudablemente, son la parte de la población más vulnerable, porque su comportamiento es juzgado como irresponsables y enajenados por la tecnología y las redes sociales. Individualistas, pero paradójicamente inmersos en las redes donde prevalece el grupo, la comunidad. Me pregunto si el Colegio les está dando las herramientas para enfrentar los problemas típicos de esta sociedad.



Por último, Caporal Campos al hacer una reflexión final cuestionó sobre el cómo vamos a transformar a múltiples estudiantes que vienen con distintos niveles de preparación académica, con diferentes situaciones familiares, con cualidades y conflictos personales para que todos lleguen a este perfil de egreso, que les permita ingresar a las facultades y desempeñarse de la mejor maneja en la sociedad.

Tal vez sea un perfil de egreso utópico y difícil de corroborar, pero es la brújula que orienta el quehacer educativo de la institución, de su plan de estudios, de los programas de la distintas asignaturas y, lo más importante, el que debemos tener en cuenta cuando cotidianamente trabajamos con nuestros alumnos, concluyó.

Cabe resaltar que durante este Encuentro se presentaron más ponencias que giraron en varios ejes temáticos como Experiencias, resultados y propuestas para la aplicación de los programas de estudios, Formación de profesores frente a los nuevos programas y, El perfil del alumno y prácticas académicas en el aula. Asimismo, se presentaron conferencias magistrales a cargo de especialistas en estas temáticas.



CONVOCATORIA Primer Concurso de Ensayo "Mis derechos universitarios"

Commemoración del XXXIII Aniversario de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UNAM

La Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (DDU-UNAM)

CONVOCA

A participar en el **Primer Concurso de Ensayo "Mis derechos universitarios"**, con el compromiso de difundir información que sea de utilidad para salvaguardar los derechos establecidos en la Legislación Universitaria, de acuerdo con las siguientes:

BASES

PARTICIPACIÓN

PRIMERA. Pueden participar los estudiantes que se encuentren cursando el nivel bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, o bien, en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

ESTRUCTURA DEL ENSAYO

SEGUNDA. Se entiende por ensayo aquel escrito en donde predomina el pensamiento del autor, basado en su propia reflexión y sustentado con juicios y argumentos que le permitan defender una postura o punto de vista frente a un tema en particular; escrito generalmente en prosa, en un lenguaje accesible y claro.

TERCERA. El concursante debe enviar su ensayo relativo al tema de sus derechos universitarios. El ensayo deberá ser inédito y no encontrarse participando en otros concursos, ni en espera de ser publicado en cualquier otro tipo de medio o soporte.

CUARTA. El interesado debe presentar su texto con un pseudónimo, extensión mínima de dos y máxima de cinco cuartillas. El trabajo deberá ser escrito en formato Word, letra Arial a 12 puntos, interlineado de 1.5 cm, con número de página y márgenes superior e inferior de 3 cm. y laterales de 2.5 cm.

PRESENTACIÓN Y ENVÍO

QUINTA. El concursante deberá remitir su trabajo al correo electrónico defensoria@unam.mx, o bien, entregarlo en archivo electrónico (CD) en las instalaciones de la Defensoría. Además, los concursantes deberán entregar en las instalaciones de la DDU un sobre cerrado que contenga una breve semblanza en el que conste su nombre completo, datos de contacto, así como los datos académicos como su número de cuenta y la institución a la que pertenece, agregando un comprobante de estudios y/o de identidad en el que conste su pertenencia académica. Los datos personales recabados serán protegidos, incorporados y tratados por este órgano defensor de conformidad con lo dispuesto en la normativa aplicable, cuya propósitos será única y exclusivamente para los fines de la presente Convocatoria.

VIGENCIA

SEXTA. La presente Convocatoria queda abierta a partir del día de su publicación, y se cerrará a las 20:00 horas del 12 de noviembre de 2018.

EVALUACIÓN

SÉPTIMA. La valoración de los ensayos se realizará por un Jurado Calificador integrado por tres especialistas que serán

Nuestras oficinas se encuentran ubicadas en la Zona Cultural, s/n, Edif. D, 2º piso a nivel de rampa, C.P. 04510, México, Cd. Mx., frente al Museo Universum, con un horario de atención de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 hrs y de 17:00 a 20:00 hrs.

designados por la Defensoría. En caso de empate, el presidente del Jurado tendrá voto de calidad. El Jurado Calificador podrá otorgar menciones honoríficas si lo considera conveniente.

OCTAVA. El Jurado valorará el contenido y originalidad de los trabajos, apegándose en todo momento a las Bases de esta Convocatoria. Podrá declarar desierto el concurso o alguno de los lugares, si considera que no satisfacen los requisitos establecidos en esta Convocatoria. La decisión del Jurado será inapelable.

ORIGINALIDAD

NOVENA. El concursante es responsable por la originalidad del ensayo, liberando así a la UNAM de cualquier reclamación presente o futura que pudiera derivar por el uso de obras de terceros.

PREMIACIÓN

DÉCIMA. Se premiará a los tres mejores trabajos de acuerdo a la resolución del Jurado Calificador, conforme a lo establecido en la Octava y Novena base de la presente Convocatoria.

- Primer lugar: Un paquete de libros y \$5,000 (cinco mil pesos 00/M/N)
- Segundo lugar: Un paquete de libros y \$3,000 (tres mil pesos 00/M/N)
- Tercer lugar: Un paquete de libros y \$1,000 (mil pesos 00/M/N)

RESULTADOS

DÉCIMA PRIMERA. Los resultados se publicarán en la *Gaceta UNAM*, así como en la página oficial de la Defensoría <http://www.ddu.unam.mx/>, el 10 de diciembre de 2018.

RECONOCIMIENTOS

DÉCIMA SEGUNDA. Se entregará reconocimiento a todos los concursantes.

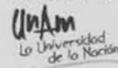
DÉCIMA TERCERA. Los premios y reconocimientos serán entregados en una ceremonia organizada para tal efecto el 17 de enero de 2019.

CESIÓN DE DERECHOS

DÉCIMA CUARTA. Los ganadores cederán los derechos patrimoniales de sus trabajos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, para comunicación pública, reproducción y distribución con carácter no comercial, en cualquier modalidad que considere prudente la Defensoría. El ensayo podrá ser modificado, alterado o adaptado a consideración de la Defensoría, con previa autorización del participante.

DÉCIMA QUINTA. La participación en el Concurso implica la aceptación total de sus bases. Cualquier situación no prevista en esta Convocatoria, será resuelta por el Comité Organizador y el Jurado Calificador de acuerdo con sus atribuciones.

CUALQUIER DUDA O ACLARACIÓN sobre esta Convocatoria será resuelta a través del correo electrónico de la Defensoría (defensoria@unam.mx), o bien, en los teléfonos 56-22-62-20 al 22.



PSICORIENTA

Oscar Espinosa Montaña
Departamento de Psicopedagogía

¿Ya corriste el riesgo?

En esta ocasión deseamos hablarte sobre tu bienestar y la vulnerabilidad a la cual estás expuesto. Decirte que tu salud está condicionada por múltiples factores determinantes, entre los que podemos citar los económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, conductuales y biológicos.

Si te das cuenta, diariamente vivimos esta gran gama de factores que a veces atentan contra nuestra salud, y que arrastran una gran cantidad de riesgos. Por ello deseamos informarte sobre las situaciones que conllevan esas conductas, pues éstas se dan desde varias perspectivas y en distintos momentos, sobre todo en los jóvenes como tú. Están presentes en la escuela, la casa, el gimnasio, la calle, el transporte público y en todos los lugares donde habitamos, lo que nos hacen ser vulnerables y atentan contra nuestra integridad.

Cuando se habla de riesgo, nos referimos también a cierto tipo de conductas o comportamientos humanos que se manifiestan de forma voluntaria, con resultados que tienen alta probabilidad de provocar consecuencias negativas, incluso en cuestiones de salud física, emocional y cognitiva. Por lo tanto, consideramos importante invitarte a que reflexiones ante la múltiple cantidad de factores y comportamientos de riesgo, en esta etapa de tu vida. Entre esos podemos citar:

Fumar tabaco, problemas de alimentación, consumo de alcohol, consumo de drogas, actitudes e ideaciones suicidas, accidentes no intencionales, delincuencia, violencia, embarazo en los jóvenes, enfermedades de transmisión sexual, abandono del hogar paterno, fracaso en los aprendizajes escolares, episodios depresivos, conductas antisociales, entre varios más



Por eso, es necesario que seas consciente, reflexiones y evalúes los riesgos a los que puedas estar expuesto a partir de un análisis desde diferentes enfoques. Por ejemplo, desde la perspectiva del enfoque biológico, puedes identificar los cambios psicosexuales que has tenido en tu desarrollo (voz, estatura, complexión), también puedes observar algunas de las características que heredaste de tus padres y abuelos como la resistencia física, predisposición a algunas enfermedades, entre otras.

También, puedes considerar el enfoque psicológico, que consiste en conductas de autocuidado, donde te sientes muy bien contigo mismo; por ejemplo, con un cambio de peinado, ingresar al gimnasio, caminar en el parque, cuidar tu alimentación, leer un buen libro y todo lo necesario para sentirte bien.

Para completar tu reflexión, puedes incluir el enfoque sociocultural, que considera aspectos como la convivencia con tu familia, conocer nuevas personas, mantenerte informado, asistir a eventos culturales, participar en grupos de convivencia e intervenir en fundaciones de ayuda, realizando actividades donde puedas reforzar tus valores, tus creencias y tu vida social.

Te invitamos a identificar el enfoque donde se origina alguno de los riesgos que estás viviendo en estos momentos. Esperamos que refuerces tus comportamientos de autocuidado con una actitud positiva como proceso contrario a las conductas de riesgo. Y una vez que las

hayas identificado te proponemos practicar algunas de las siguientes conductas que te servirán para afrontar algunos riesgos que padecemos actualmente.

- Haz ejercicio con regularidad y come saludablemente
- Evita el exceso de cafeína ya que aumenta la ansiedad y la agitación
- Evita el uso de drogas lícitas (tabaco y alcohol) como ilícitas (mariguana, cocaína o anfetaminas).
- Aprende y realiza ejercicios de relajación de respiración y muscular.
- Identifica y expresa asertivamente tus sentimientos.
- Evita pensar o hablar de forma negativa de ti mismo
- Escucha música, conversa, dibuja, escribe, o pasa un rato con una mascota.

• Establece grupos de amistades que te hagan sentir aceptado y querido, sin exponer tu bienestar.

Confiamos que con la práctica constante de estas conductas y otras que tú aumentes a la lista anterior, habrá menos posibilidad de riesgos, apuntalándote siempre de un mayor apoyo afectivo por parte de tu familia, así como de un mayor control en tus conflictos. De hecho, no sobra decir que los riesgos son parte de la vida, por lo tanto siempre hay que considerar hablar de ellos y encontrar posibles soluciones.

La vida está llena de conductas de riesgo, habrá que aprender a vivir y también a afrontarlas. ¿Y tú ya identificaste tus conductas de riesgo? 🗣️

Fuentes:

- Moreno, K. (2012) *Habilidades para la vida*. México: Editorial Trillas.
Elizabeth, L (2008) *Yo me cuido. Salud y prevención en la adolescencia*. Argentina: Editorial Maipue



UNAM



DGOAE



Conoce la oferta académica del **nivel superior** de instituciones educativas públicas y privadas



Exposición de Orientación Vocacional

Al encuentro del **mañana** 2018

¿Qué

Posgrado

cursar?



¿Qué

Licenciatura

elegir?



11 al 18
de octubre

9:00 a 17:00 horas

Centro de Exposiciones y Congresos UNAM
Av. del IMAN, número 10,
Ciudad Universitaria, Cd. Mx.

www.dgoae.unam.mx
www.alencuentro.unam.mx

