



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 839 • 3 de octubre de 2016
www.cch-oriente.unam.mx

informa

Feria de la salud



El bienestar y ciudadanía de los jóvenes es la prioridad

6y7



3

Análisis de la relación jóvenes y violencia

Alumnos certifican dominio del inglés



5

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Programas de prevención para una vida saludable

Adoptar estilos de vida saludable y evitar prácticas de riesgo en adicciones, salud sexual y reproductiva, sobrepeso y obesidad, violencia, prevención de accidentes, entre otros, es una prioridad en la Universidad Nacional Autónoma de México y, por supuesto, en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Ante el anuncio en el incremento en el consumo de alcohol, drogas, Infecciones de Transmisión Sexual, embarazo adolescente, entre otras situaciones y que algunas ya se consideran problemas de salud pública, distintos organismos locales y gubernamentales han alertado del peligro al que están expuestos nuestros jóvenes estudiantes, debido a su vulnerabilidad, por lo que se hace necesario tomar acciones preventivas que ayuden a disminuir o enfrentar estas prácticas.

Ante problemáticas de este tipo, sabemos que son necesarios los programas de prevención en donde se establezcan medidas eficaces y asequibles que orienten e informen a las alumnas y a los alumnos, de los riesgos que implica realizar actividades destructivas para la salud, del entorno familiar y, por consecuencia, del ambiente escolar.

Hoy en día, la promoción de la salud se hace obligada en nuestro contexto educativo, pues solo así la comunidad estudiantil tendrá los elementos suficientes para decir sí o negarse a asumir riesgos que en muchas

de las ocasiones son innecesarios, pero también irreversibles.

Ante tales circunstancias nuestra Universidad y el CCH ponen a disposición de su comunidad, programas en salud que, de ser asumidos, evitarán que los jóvenes alteren o trunquen su formación educativa, debido a problemáticas, que reiteramos, pueden ser detenidas o prevenidas.

Entre esos programas está el recientemente instituido por la Facultad de Medicina, "Prevención del Embarazo Adolescente", que busca realizar un diagnóstico, una intervención educativa y, una evaluación y seguimiento, que ayuden a identificar la prevalencia, a determinar factores y a aumentar el conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, o bien otras alternativas como el Programa de Salud Mental, el Programa de Prevención y Atención contra el Tabaquismo, Equidad de Género, así como el impulsado en el Colegio conocido como Programa de Apoyo Nutricional.

Éstos y otros proyectos contribuyen, sin duda, a que nuestros educandos adquieran un estado completo de bienestar físico, mental y social, pero además para que se conviertan en personas sanas y carentes de cualquier enfermedad; de lo contrario, y no lo deseamos, estarán ingresando como un individuo más para acrecentar esas cifras, que a decir de los especialistas, encienden los focos rojos que impiden un mayor desarrollo social. 



Enseñanza Aprendizaje

■ Ponencia "Juventud y violencia, ¿qué hacer con ellas?"

Erradicar el entorno violento requiere de nuevas formas de cohesión social



Héctor Castillo Berthier

En la actualidad, los adolescentes lidian con un amplio abanico de problemas, pero sobre todo viven en una realidad caracterizada por la violencia. Por ello, es urgente analizarla para erradicarla de las relaciones juveniles, afirmó el doctor Héctor Castillo Berthier durante su ponencia "Juventud y violencia, ¿qué hacer con ellas?", presentada el pasado 26 de septiembre, en el Plantel Oriente.

Durante su disertación, el académico del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, comentó que su acercamiento a este fenómeno inició en los años 80, cuando se dedicó a estudiar a las "bandas", es decir, las pandilla juveniles que proliferaron en el entorno urbano en esos años, al grado que en 1987 había 1500 bandas en la ciudad de México y 2300 en el área metropolitana.

"Lo anterior dio pie a que se estigmatizará a los jóvenes de la zonas marginales de la ciudad y de que la policía llevarán a cabo "apañones", es decir, redadas para detener a los jóvenes y trasladarlos en los vehículos denominados "julias", muchas veces basándose en estereotipos, por su físico, vestimenta o por el rumbo donde vivían. Mi estudio demostró que en su mayoría eran detenciones arbitrarias para extorsionarlos y amedrentarlos. Entonces, no sólo vivían la violencia de las calles y familia, sino también la ejercida por el gobierno y autoridades policiacas".

Asimismo, en su investigación en las delegaciones Álvaro Obregón e Iztapalapa, entre otras zonas metropolitanas, Castillo Berthier comprobó diversas hipótesis para explicar la raíz de la violencia entre jóvenes, las cuales se relacionan con las bajas expectativas de su desarrollo socioeconómico, así como una creciente incertidumbre del futuro.

La primera hipótesis, comentó, afirma que anteriormente la escuela generaba expectativas de movilidad social y ascenso en la escala socioeconómica, pero que en la actualidad tiene poca capacidad para lograrlo y, en consecuencia, no garantiza obtener empleo y menos para jóvenes con escasa o poca calificación manual.

Otra de sus hipótesis de trabajo se enfocó a que la familia se encuentra debilitada para ofrecer a los jóvenes un espacio de socialización primaria fuerte, capaz de generar valores y comportamientos apropiados, lo cual, junto al alejamiento de los adolescentes de los valores sociales tradicionales y la deslegitimación de conceptos como autoridad, ley e instituciones, provoca la ruptura con los comportamientos anteriormente considerados aceptables y al surgimiento de nuevas formas de colectivización como las tribus urbanas.

Por ello, dijo, surgió su inquietud no sólo de estudiar a la violencia, sino también proponer soluciones. De esta manera, a partir de 1994, y de manera autogestiva, inició el proyecto del foro el "Circo Volador", lugar donde antiguamente se ubicaba el cine "Francisco Villa". En este sitio, comentó, se presentan conciertos, teatro, cine, danza, lucha libre, y se imparten talleres artísticos y artesanales, círculos literarios, entre muchas otras, lo que le ha valido ganar diversos reconocimientos como el otorgado por el Banco Mundial en la "Feria del Desarrollo 2005. Jóvenes por un México sin pobreza".



"Este proyecto tiene el objetivo de trabajar con los jóvenes desde la base y apoyar los sectores más marginados desde una perspectiva ampliada. Además, se promueve la cultura juvenil, permite establecer cartografías sociales, diseñar e implementar políticas incluyentes, así como enseñarles un oficio que les permita ser autosuficientes".

Finalmente, Héctor Castillo afirmó que eliminar la violencia juvenil es muy complicado, pero algunas medidas que se pueden tomar es "desterritorializarla", es decir, integrar a jóvenes de distintas zonas para convivir mediante actividades conjuntas; asimismo, comentó que se requieren nuevas formas de cohesión social basadas en la tolerancia, así como novedosos paradigmas educativos y de formas de interacción social y laboral enfocadas en el respeto y el desarrollo de las personas.

Cabe destacar que esta plática fue organizada por la Coordinación de Humanidades de la UNAM y el programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, y contó con la presencia de Rosa Angélica Rosas Arma, así como los profesores Miguel Ángel Pulido Martínez y Jorge Galindo González, encargados del programa en la Dirección General del CCH y del Plantel Oriente, respectivamente, así como de Gloria Caporal Campos y Oscar Espinosa Montaña, secretarios Académico y Auxiliar de la Dirección de esta escuela. 

■ La suma de esfuerzos da mejores frutos en el aprendizaje

Plática con padres de familia: formar alumnos responsables y autónomos

Para solventar de manera óptima las actividades académicas y las relaciones cotidianas con los jóvenes cececheros, es fundamental conocer sus características. Por ello, debe tomarse en cuenta que en nuestro plantel se trabaja con adolescentes en la etapa intermedia, es decir, de los 14 a los 16 años de edad, quienes cuestionan las reglas de los adultos y buscan su autonomía, por lo que requieren de disciplina, buenos ejemplos, así como la guía de sus padres para superar esta etapa de la vida sin mayores conflictos.

Lo anterior lo afirmó el profesor Carlos Esquivel Pineda, del Área Histórico-Social, durante la plática que tuvo con paterfamilias de alumnos de primer y tercer semestres, en la cual explicó el modelo educativo del Colegio y dio consejos para ayudar a los escolares a adquirir buenos hábitos de estudio y de socialización.

En esta charla, realizada el pasado 22 de septiembre en el marco de las actividades del Programa de Tutorías, afirmó que los jóvenes, en su transitar por este centro educativo, pasan del conocimiento formal al abstracto, toman conciencia de sus transformaciones, desarrollan capacidad de anticipación y les preocupa que los demás descubran sus deficiencias, por lo que requieren de otro tipo de atención.

Asimismo, los valores aprendidos comienzan a ser cuestionados y se inicia una etapa de búsqueda de autonomía, por lo tanto conviven más con sus amistades, desarrollan nuevos intereses, tienen momentos de pereza en sus hogares y buscan tener nuevas experiencias, lo cual los puede llevar a situaciones de riesgo.

Esquivel Pineda hizo hincapié que los adolescentes tienen diversos problemas que los llevan a abandonar

la escuela, como es su situación económica, problemas de salud, desinterés por los estudios, necesidad de trabajar, matrimonios tempranos, entre otros motivos, y es importante que como paterfamilias, maestros e institución, se encuentren mecanismos para evitar la deserción escolar.

“Los padres de familia pueden apoyarlos ayudándolos a nutrirse con alimentos saludables, fomentar la disciplina fijando horarios para realizar tareas e involucrarlos activamente en los quehaceres del hogar. También es aconsejable mostrar interés por su desempeño académico, acompañarlos en algunas actividades académicas, platicar con ellos sus experiencias escolares y hacer juntos un balance al finalizar el semestre, pues la suma de esfuerzos da mejores frutos de aprendizaje”.

Por otro lado, subrayó que el modelo educativo del Colegio se enfoca a formar estudiantes propositivos, críticos e independientes, por lo que se fomenta la investigación autónoma, el análisis científico, la indagación de distintas fuentes, como libros, periódicos y revistas y el rigor analítico. De manera complementaria, agregó, se les motiva a asistir a museos, teatros y a realizar prácticas de campo.

La aspiración, aseveró, es convertirlos en “profesionales del estudio”, que aprendan a analizar,

sistematizar la información y a presentarla ante sus compañeros. De este modo, “con nuestro modelo educativo se pretende que adquieran un rol protagónico en el aprendizaje y que se transformen en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno”.

Para complementar lo anterior, el plantel proporciona a su comunidad estudiantil las herramientas pedagógicas y el material educativo para garantizar la calidad en el aprendizaje. “En nuestro centro educativo se encuentra una de las mejores bibliotecas, el departamento de psicopedagogía para atender problemas de aprendizaje y orientación vocacional, entre otros aspectos. También existe una amplia oferta artística y cultural para que los jóvenes cultiven otras áreas de desarrollo, lo que junto a las actividades deportivas facilitan el cultivo de una vida sana tanto física como emocionalmente.”

Por último, Carlos Esquivel afirmó que los cececheros cuentan con un amplio respaldo académico para que sus estudios sean provechosos. “Se cuenta con un Programa Institucional de Asesorías (PIA), donde profesores, de manera personalizada, apoyan a los alumnos con dudas o dificultades en sus materias, y esta orientación los ayudará a mejorar el aprendizaje, así como disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción.”



■ Certificación del dominio del idioma inglés

Comunicación entre culturas muy diversas a nivel mundial

Es gratificante constatar el esfuerzo y el interés de nuestros estudiantes, quienes lograron concluir un curso que los certifica en el dominio del inglés. Los jóvenes que alcanzaron completar esta actividad, poseen un nivel alto de este idioma, lo que les permite un mayor aprovechamiento en su aprendizaje y en su educación como universitarios, sostuvo Patricia Juárez Rosales, docente del Plantel Vallejo, quien junto con los académicos Alberto Gómez Mendoza y Graciela Díaz Muciño, del Plantel Oriente, instruyeron a más de 20 cececheros para introducirlos en el manejo de una lengua considerada como el principal elemento de comunicación entre culturas muy diversas a nivel mundial.

En una breve ceremonia realizada el pasado 23 de septiembre, en la sala de juntas de la Dirección de la escuela, Juárez Rosales aseguró que con este resultado los jóvenes certificados también tienen la posibilidad de proseguir con sus estudios universitarios, pues les abre las puertas al conocimiento mundial, además de orientarlos a nuevos horizontes para mejorar como personas y como profesionistas.

Hace un año, refirió la profesora Graciela Díaz, se inició esta aventura de preparar a los jóvenes donde no solo

se cubre un nivel básico, sino que se intenta abarcar más conocimientos que lleven a las alumnas y a los alumnos a refrendar la filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades de convertirlos en sujetos de su propio aprendizaje de manera autónoma, pero orientado por los académicos del Colegio.

La certificación, añadió la profesora, es un proceso que se realiza en cualquier país, es decir ejercitar la práctica y el estudio adecuado y sobresaliente del inglés, que entre otros recursos emplea el intercambio y el diálogo, además la necesidad de leer, escribir y escuchar, como una prioridad para que los estudiantes puedan insertarse a ese mundo globalizado, dominado por la práctica del inglés que ha crecido considerablemente en los últimos años entre las diversas naciones.

En tanto, Alberto Gómez al dirigirse a los estudiantes, destacó que dicha validación representa la finalización de un proceso formativo en el que adquirieron habilidades como leer, escuchar, escribir y manejar la gramática, por lo que los felicitó por su esfuerzo y los conminó a seguir perseverando y trabajando para conseguir más metas.

Por su parte, Gloria Caporal Campos, secretaria académica de la escuela, acompañada del Jefe del Departamento

de Inglés, profesor Nicolás Roldán Daza Guzmán, en el turno matutino, luego de felicitar a los escolares certificados, destacó el esfuerzo académico que realizan aquéllos que hacen más de lo necesario. Hoy, el contexto mundial exige mayor preparación, y ustedes son el ejemplo de esa perseverancia por ser mejor día con día.

Cabe destacar que los jóvenes quienes alcanzaron este reconocimiento, no ocultaron su alegría que les proporcionó esta actividad. Este curso, dijeron, nos permitió conocer otras formas de aprendizaje, otros compañeros de clase, pero sobre todo saber, conocer y aprovechar todas las posibilidades que les ofrece el CCH y la Universidad Nacional para prepararse rigurosamente y ser alumnos exitosos.

Debe resaltarse que con esta certificación los jóvenes cubren el requisito del dominio del inglés a nivel licenciatura, además de que es un recurso más para su titulación en su carrera profesional. El inglés se ha transformado progresivamente en el mundo, es el idioma más difundido mundialmente, lo que ha posibilitado ingresar al conocimiento científico, cultural, artístico y social, lo que genera una mayor interacción e inserción en el mundo globalizado de hoy, de ahí su importancia y trascendencia.

PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL PLANTEL ORIENTE

Adoptar estilos de vida saludables y evitar prácticas de riesgo

Por: Ignacio Valle Buendía

En los últimos días, organismos locales y nacionales, entre ellos el Instituto para la Atención y Prevención de Adicciones en la Capital, la Secretaría de Salud, el Consejo Nacional de Adicciones, el Centro de Integración Juvenil, el Centro Especializado en Salud Sexual y Reproductiva, además de entidades universitarias, como la Dirección General de Servicios Médicos y la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, han alertado sobre el incremento de ingesta de alcohol, del consumo de drogas, de embarazos precoces o no planeados, del aumento de Infecciones de Transmisión Sexual, así como del crecimiento de la tasa de mortalidad en suicidios, especialmente entre los jóvenes.

Dicha situación pone en alerta, especialmente a las entidades educativas, a buscar mecanismos que ayuden a contrarrestar estas situaciones que hoy en día se convierten en un problema de salud pública, pero también se establecen como un "foco rojo", que debe dársele la mayor atención, por ser los jóvenes el sector más vulnerable de nuestra sociedad.

Ante este panorama, la Universidad Nacional no ha sido ajena, por lo que desde hace años ha instrumentado una serie de acciones que buscan contrarrestar estos fenómenos sociales y que ayude asimismo, a disuadir la inclusión de nuestras alumnas y alumnos en situaciones de riesgo, pero además para fomentar tareas de promoción de salud que los alerten y los orienten a llevar una vida saludable, a través de actividades lúdicas, materiales y pláticas informativas.

El propósito de estos trabajos, señaló la psicóloga Itzel Núñez Núñez, jefa del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Oriente, es informar a los estudiantes sobre los beneficios de adoptar estilos de vida saludables y evitar prácticas de riesgo que orillan a los escolares, en muchas de las ocasiones, a abandonar sus estudios, encontrarse en situaciones de peligro para su salud y desarrollo personal, escolar y de vida.

Por ello, añadió, se busca, a través de la Feria de la Salud, impulsada por los servicios médicos de la UNAM, promover la prevención y orientación en ejes temáticos en los que se incluyen las adicciones, la salud sexual y reproductiva, sobrepeso y obesidad, violencia, prevención de accidentes, además de la salud bucal.

Bajo este contexto, el pasado 23 de septiembre en este centro educativo se montó la Feria de la Salud, convocada por los servicios médicos de la UNAM y coordinada por el Departamento de Psicopedagogía local, además de otras instancias públicas y privadas, especializadas en cada uno de los ejes temáticos señalados.

Luego de la inauguración de esta actividad, a cargo de los secretarios General, Académica y Administrativo, profesores Tomás Nepomuceno Serrano, Gloria Caporal Campos y Mario Estrada Hernández, respectivamente, se hizo un recorrido por los diversos stands que proporcionaron información de primera mano; por ejemplo que "el uso de cualquier estimulante perjudica los sistemas respiratorio, circulatorio metabólico y, sobre todo, el sistema nervioso central ocasionando no solo consecuencias negativas para la salud y seguridad pública, sino para la sociedad en general".



De igual manera, se proporcionaron datos como que "en México, cerca de 27 millones de personas reportan uso nocivo de alcohol; es decir, beben pocas veces, pero cuando lo hacen, ingieren grandes cantidades". Asimismo, se dio a conocer y de acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones, que en México "el primer problema de consumo lo constituye el alcohol; las drogas ilegales y los inhalables ocupan el segundo y tercer lugares, respectivamente; y la adicción a la marihuana conjuntamente con el tabaco son las drogas que mayor registro tienen en los últimos años".

Otros datos ilustrativos, proporcionados por el programa Esfuerzo Nacional Frente a las Adicciones, sugirieron que cuando se toma no se maneje, pues es más probable que si conducen un vehículo automotor pueden provocar un accidente de tránsito y sumarse a la estadística de "la muerte de 16 mil personas al año; discapacidad permanente a 40 mil"; pero lo lamentable, es que el individuo se convierte en partícipe directo de la "muerte y orfandad en niñas y niños entre los cinco y 14 años de edad", pero lo más preocupante es que "los accidentes de tránsito son la primera causa de muerte entre los jóvenes de nuestro país".

En tanto, en otros módulos informativos se dio a conocer que "el embarazo en adolescentes representa un serio problema en nuestro país, pues solo en 2014, hubo 374 mil 75 nacidos vivos, de madres entre los 10 y 19 años de edad", de acuerdo con el Subsistema de Información sobre Nacimientos de la Secretaría de Salud.

Por lo que se requiere, informaron a los jóvenes, programas de educación, promoción y fomento a la salud, donde también se contempla la orientación y asesorías a los alumnos sobre: alimentación saludable, aspectos relacionados con salud sexual y reproductiva (infecciones de transmisión sexual, embarazo no planeado, métodos anticonceptivos y violencia), entre otros, así como para evitar o postergar lo más posible enfermedades como diabetes e hipertensión arterial.

Cabe destacar que en esta Feria, apoyada por personal del Servicio Médico local y del Departamento de Psicopedagogía, se abordaron diversos aspectos, entre ellos, el consumo responsable del alcohol, la afectación de los sentidos mitos y realidades; del tabaco y la marihuana, se habló de las consecuencias de estas sustancias adictivas, que van en aumento en jóvenes hombres y mujeres por igual; de la misma manera se trataron temas de métodos anticonceptivos, uso correcto del condón, embarazo no deseado; autoexploración de mamá, píldora del día siguiente; alimentación saludable (plato del buen comer), activación física, prevención de la violencia, opciones alimentarias en el plantel, y depresión, entre otros.





Aviso a la comunidad docente

Debido a la relevancia que tiene para el Colegio de Ciencias y Humanidades, la implementación de los programas de estudio actualizados, el próximo periodo intersemestral, a realizarse del 5 al 9 de diciembre de 2016, los cursos de formación de profesores se enfocarán principalmente en la planeación de clases y la preparación de materiales para las asignaturas correspondientes al segundo semestre.

Por lo anterior, en el proceso de análisis de las propuestas de cursos, se dará prioridad a aquéllas enfocadas en dichos programas.

Esperamos contar con su entusiasta participación.

Atentamente
Secretaría Académica
Dirección General del CCH

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente
Programa Institucional de Asesorías

Sexta Feria de Asesorías

Miércoles 5 de octubre
Explanada del Plantel

¡TE ESPERAMOS!

Calendario de actividades para profesores interesados en impartir cursos durante el periodo intersemestral que se realizará del 5 al 9 de diciembre de 2016

Actividades	Fecha
Registro y entrega de las propuestas de diseño de Cursos y Talleres	Del 6 al 28 de octubre
Confirmación de Cursos y Talleres aceptados	Del 31 de octubre al 10 de noviembre
Publicación de los Cursos y Talleres del Programa Intersemestral en <i>Gaceta CCH</i>	7 y 14 de noviembre

Mayores Informes en los correos electrónicos:

formaciondeprofesores@cch.unam.mx

cch.formacion.profesores@gmail.com

Teléfono:

56222371, de 10:00 a 19:00 horas

Atentamente
Secretaría Académica
Dirección General del CCH

Se impulsa curso de aeromodelismo en el Plantel Oriente

Manejo de técnicas, relaciones empíricas y aplicación de metodologías científicas

Seguramente en tu infancia o adolescencia construiste aviones de papel, de cartón, o bien armaste una aeronave con fomi o poliestireno –unisel o plástico rígido–. De igual forma, te preguntaste por qué vuela y se suspende en el espacio y no se cae. Quizá, no tuviste respuesta a esta interrogante, pero indudablemente te divertiste lanzando esas naves que hoy son un “instrumento del progreso económico y social de varias naciones”, pues han sido utilizadas para la generación del comercio, la industria, el turismo y el contacto de personas, países y culturas diversas, que actualmente se interconectan en los mercados globalizados.

Interesante ¿no? Quizá actualmente ya no te llame la atención el juego de armar “avioncitos”, pues hoy día tu aprendizaje va más allá de una diversión; en razón de ello, un grupo de profesores del Plantel Oriente impulsaron un proyecto denominado “Aeromodelismo”, dirigido a estudiantes de las asignaturas de Física I y III, con la finalidad de apoyar y reforzar el aprendizaje de estas asignaturas, a través de una propuesta atractiva que genere en ellos sus “conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales”.

La finalidad del Aeromodelismo “disciplina que, basada en la utilización de técnicas diversas, se ocupa del diseño, construcción y vuelo de aeromodelos”, es apoyar a que las alumnas y los alumnos mejoren su visión acerca de la Física, a través del empleo de elementos conceptuales, metodológicos

e interdisciplinarios, para que sean ellos quienes expliquen el funcionamiento de artefactos que vuelan, entre ellos los aviones de papel, de poliestireno, helicópteros, ornitópteros, incluso los drones.

Durante la presentación de este proyecto, la profesora María Lorena Ovalles Hernández, docente del Área de Ciencias Experimentales mencionó que los objetivos de éste son diseñar y construir diferentes aeronaves a escala reducida con materiales caseros que ayuden a entender los principios y leyes físicas que gobiernan su vuelo; además, reforzar y apoyar los conocimientos de manera lúdica, entretenida y atractiva.

Lo importante de este proyecto sostuvo la profesora, es que el alumno se introducirá a ese mundo de la investigación, para apropiarse de los conceptos, principios y leyes que explican el vuelo de cada aparato, además de la construcción del modelo y la presentación de un informe en donde se reúnan todos los procedimientos para la creación de un aeromodelo de dimensiones limitadas y en tamaño reducido.

Acompañada de las profesoras y profesores Marisol Melo Muñoz, Ricardo Ramírez García, Agustín Mercado Rejón y Eva Mayra Rojas Ruiz, la maestra Ovalle Hernández puntualizó que el aeromodelismo, puede considerarse como una afición, basado en la técnica de construcción y vuelo de aeroplanos denominados aeromodelos, donde se incluyen estudios de aerodinámica, mecánica y diseño, y proyectos de modelos de aviones y su construcción en el que se aplican principios de la Física y de la ciencia en general.

Como profesionistas y como profesores, dijo la maestra Lorena Ovalles, tenemos el interés, la preocupación y la vocación de enseñarles a los jóvenes, para que en un futuro cercano sean buenos profesionistas y mejores mexicanos, por lo que el taller está estructurado con todo el rigor académico, técnico y científico que dé certeza a su aprendizaje.

En la inauguración de este evento, Abel Rodríguez Contreras, responsable de los Laboratorios de Creatividad (CREA) en el Sistema de Laboratorios



para el Desarrollo y la Innovación (Síladin), destacó la importancia de estos cursos con un perfil científico, orientado a motivar las vocaciones científicas, pero también las creativas de los estudiantes.

Mencionó que asistir a los profesores que impulsan proyectos es una actividad que debe respaldarse continuamente, pues los cursos que se imparten en este lugar son extraCurriculares, por lo que se requiere disposición e interés de alumnos y profesores en este proceso de enseñanza aprendizaje, donde se explotan las habilidades, las aptitudes y actitudes, pero además que con su creatividad fortalezcan sus conocimientos en distintas disciplinas como el dibujo, la física aerodinámica, la química, la mecánica, las matemáticas, la geometría y la meteorología, que requieren de técnicas, relaciones empíricas y aplicación de metodologías científicas.

Finalmente, el secretario Técnico del Síladin, biólogo Marco Antonio Bautista Acevedo, destacó que generar estos de cursos deben tener un propósito fundamental que esté orientado a generar conocimientos, habilidades y actitudes, en distintas áreas y disciplinas, en este caso el estudio del rubro de la Física, que apoyado en un contexto científico, funcional y técnico, hacen que este trabajo sea multidisciplinario en esta área del conocimiento, es decir, el aeromodelismo.

El empirismo, los conocimientos técnicos y científicos serán los instrumentos que emplearán los estudiantes en un año, para que concluida su participación en el curso, sean capaces de diseñar una nave, comentar los principios técnicos y científicos de su elaboración, y además, participar en muestras donde nuestros jóvenes compartan sus conocimientos y resultados, concluyó el secretario Técnico del Síladin.



María Lorena Ovalles Hernández



EN EL MARCO DE LOS 45 AÑOS DEL CCH
Y DE LOS 43 AÑOS DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA,
LA ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
DEL PLANTEL ORIENTE

invita a alumnos y profesores a participar en el

XI Concurso de Calaveras Científico-literarias

elaborando calaveras científico-literarias *relativas a la vida de científicos o temas relativos a las materias de Física, Química, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud*, de acuerdo con las siguientes bases:

1. Podrán ser elaboradas de manera **individual o en equipo de cuatro integrantes como máximo**.
2. La **extensión mínima** deberá ser de una **cuartilla**, y la **máxima** de **dos** (márgenes de **3 x 2 cm**, en letra arial de **12 puntos**, con interlineado de **espacio y medio**).
3. Para su **exhibición**, deberán ser presentadas en cartulina fosforescente o cartoncillo negro; estar escritas con tinta blanca, negra o de colores, o crayón blanco o de colores (**no se aceptarán elaboradas con gis**), y estar decoradas con **motivos propios de la tradición mexicana del Día de Muertos**.
4. Las **calaveras para exhibición** se entregarán junto con **dos copias del texto** dentro de un sobre amarillo y con una hoja que debe incluir el **nombre del autor o autores**, el nombre del profesor **asesor**, la **asignatura** y el **tema**.
5. La entrega se realizará en el cubículo del Área de Ciencias Experimentales, planta alta del **edificio L**, de **11:00 a 13:00 horas** y de **16:00 a 19:00 horas**, a partir del **lunes 17 y hasta el lunes 31 de octubre**.
6. Al ser recibidas, se les asignará un **número por asignatura** que deberá ser colocado en la esquina inferior izquierda del trabajo.
6. La **exhibición** de las calaveras será el día **jueves 10 de noviembre** en la **explanada** del Plantel de **10:00 a 17:00** horas.
7. Los participantes serán responsables de la **vigilancia** del evento.
8. Se evaluará: **originalidad, diseño, contenido temático, ortografía y forma literaria**.
9. Serán descalificados los trabajos que no cumplan con las bases.
10. El fallo del Jurado será **inapelable**.
11. Los alumnos podrán encontrar material de apoyo (métrica, forma literaria, ortografía, recursos en línea) en el *blog*:
<http://calaveritas-cientifico-literarias.blogspot.mx>
12. La **premiación** se realizará en el **Audiovisual 2**, el **viernes 18 de noviembre**, a las **13:00** horas.

ATENTAMENTE
El Comité Organizador

Ma. Teresa Núñez Lozano, Ma. Teresa González Sánchez
Lizbeth Concha Dimas y Marcela Rocha Barrera

Septiembre de 2016



PSICORIENTA

— ORC —

Julia Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía

Y tú, ¿quién eres?



Tener conciencia de quién eres, se relaciona con un proceso de madurez y de despertar de tu mundo interior. Este ejercicio comienza en la adolescencia, tratando de dar respuesta a ésta y otras interrogantes de vida.

Estamos hablando de la identidad, que de acuerdo a la RAE (Real Academia Española) es la “conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás”. Un concepto que hace referencia a la percepción de ser y de existir. Identificando tus cualidades, formas de actuar, de relacionarte, que te distinguen de los demás y te hacen saberte único.

El primer referente que da cuenta de quién eres y construye tu ser, es la familia. Es ahí, donde adquiriste y formaste tu percepción del mundo que te rodea, te brindaron valores, creencias, hábitos, costumbres, religión, conceptos de vida, formas de comportarte, sentirte y relacionarte con los otros. Por imitación, identificación, modelamiento e introyección construiste un concepto de ti mismo.

Continuaron los cambios, pues durante la secundaria tu mundo familiar dejó de ser el más importante, y el exterior (los otros) empezaron a tomar un papel relevante en tu vida. Amigos, maestros, otros adultos importantes para ti, se convirtieron en fuente de inspiración.

Además de los cambios físicos experimentados y de las nuevas formas de verte y ensayarte, seguramente también adquiriste más

lenguaje, otras formas de expresarte que al mismo tiempo que modifican tu percepción de lo que te rodea, cambian la percepción sobre ti misma (o).

Probablemente iniciaron los conflictos en casa, pues las nuevas ideas y visión de la vida definitivamente fueron muy contrastantes, a lo que hasta entonces conocías. ¿Y sabes? Esos conflictos, discusiones, confrontaciones familiares son necesarias para ti; poner en tela de juicio ideas, valores, conceptos te permitirá construir esa identidad, a través de una narrativa personal.

La función de la identidad es aportar un sentido a tu vida, encontrarte, sentirte, saber que existes. Y quizá, a partir de este descubrimiento, visualizar a dónde quieres llegar, lo que quieres hacer con tu vida, reconocerte en un cuerpo físico y saber que perteneces a un grupo (la familia, la escuela, la comunidad, la humanidad).

Si aún no respondes a esta pregunta de ¿quién eres? Comienza por lo siguiente: A través de un ejercicio de introspección, de estar a solas, en la intimidad, revisa aquello que

quieres y no quieres para ti, lo que va o no va contigo; rescata lo que quisieras compartir con las personas que amas, lo que deseas expresar y mostrar en la vida, lo que te hace feliz de ti mismo. Al construir tu identidad quizá deseches parte de lo que brindó tu familia (a veces hay algo de bueno), retoma lo mejor de aquellas personas significativas para ti, reelabora tu propia versión de vida y, al mismo tiempo de ti mismo, como una persona distinta y perteneciente a un lugar o grupo de personas.

Este proceso continúa, sigue construyéndose a partir de los vínculos que permanentemente estableces. Tus emociones, apariencia, conductas o circunstancias irán transformándose en el tiempo, pero si estás en contacto contigo serás capaz de reconocerte como la misma persona que elegiste ser.

Recuerda que si necesitas de apoyo y orientación para abordar éste u otros temas, puedes acudir al departamento de Psicopedagogía. Estamos para servirte. 

Fuentes:

Blog Psicólogos en Madrid EU, *Identidad personal, Gabinete de Psicología*, en <http://psicologosenmadrid.eu/identidad-personal/> consultado el 13/09/2016
Mengíbar, E. Carmen. 2010. *La adolescencia busca su propia identidad*. Revista digital Innovación y experiencias educativas. en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/CARMEN_MENJIBAR_1.pdf consultado el 14/09/2016
Guía para padres. 2004. Tomo 3. “Aprender a ser. En busca de identidad”. Fundación Vamos México, A.C. Editorial infantil y Educación.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Secretaría de Atención
a la Comunidad Universitaria

Dirección General
de Atención a la Salud



Programa de Prevención del Embarazo en I@s Adolescentes del nivel Medio Superior de la UNAM

CCH Plantel Oriente

Con base en el Programa de Prevención del Embarazo en los Adolescentes del Nivel Medio Superior de la UNAM, aquí en el Plantel Oriente se impartirán consejerías sobre salud sexual y reproductiva a jóvenes de este centro educativo quienes requieran de este servicio.

Este programa inicia hoy lunes 3 de octubre, a partir de las 9:00 y hasta las 18:00 horas, en el Servicio Médico de la escuela.

Agosto 2016