



ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 785 • 19 DE ENERO DE 2015

INFORMA

Curso extracurricular “Separación de mezclas en alimentos”



3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se instalan comisiones dictaminadoras



4

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Obras para beneficio de la comunidad universitaria



6 y 7

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIA GENERAL

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIO DOCENTE

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Espacios dignos y funcionales al servicio de la comunidad

Contar con espacios dignos y funcionales para el desempeño de nuestra labor educativa y administrativa, es un imperante que debe prevalecer día a día en nuestro lugar de trabajo. Gozar con las mejores condiciones para el desarrollo de las labores cotidianas motiva, indudablemente, a poner nuestros mejores esfuerzos en las tareas que estamos comprometidos en esta institución universitaria.

Por esa razón, deben resaltarse las acciones realizadas por la Dirección del Plantel Oriente en el recién concluido periodo intersemestral, que incluyó un arduo trabajo para que al inicio de este semestre se dispusieran de espacios mejor habilitados y áreas y servicios en beneficio de toda la comunidad.

Tenemos el compromiso institucional de formar académica e integralmente a nuestros estudiantes, e igualmente de dotar de he-

rramientas e infraestructura a la planta docente y administrativa, para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que se desprendan los recursos y apoyos para dar respuesta a las necesidades que requiere nuestro centro educativo.

El apoyo está aquí, ahora corresponde a profesores, alumnos y trabajadores, sumarse al compromiso universitario, a través de nuestra labor cotidiana que incluye la impartición de cátedra, la asistencia a clases en aulas y laboratorios, y el cumplimiento en áreas de servicio, oficinas y todo espacio donde converge el entramado formativo de alumnos y alumnas.

Por ello, cumplir con lo que a cada una nos corresponde, no debe ser una simple frase, sino toda una acción que refleje la responsabilidad universitaria que debemos asumir al ser parte fundamental para el fortalecimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la UNAM misma. ♀



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Curso “Separación de mezclas en alimentos”
El primer paso para formar futuros
profesionistas en el área química**


La mayor parte de los alumnos utilizan las vacaciones para descansar, ver la televisión, pasear o simplemente platicar con los amigos. Pero también hay cecehacheros que deciden aprovecharlas para prepararse y profundizar sus conocimientos. Por ello, un grupo de estudiantes acudió al curso extracurricular “Separación de mezclas en alimentos”, impartido del cinco al nueve de enero pasado en las instalaciones del Siladin.

De acuerdo con las organizadoras, profesoras Irma Patricia Olivares Jiménez y María Gua-



dalupe Cortés Moreno, el propósito fue que los alumnos aprendieran y practicaran conceptos de Química estudiados en clase. En esta ocasión, se analizaron sustancias presentes dentro de ciertos alimentos, dado que se integran de compuestos químicos susceptibles de separarse, y así reforzar los conceptos de mezclas y compuestos, así como experimentar la separación de sus elementos.

“Durante el curso se hicieron prácticas más sofisticadas que en el laboratorio, pues el Siladin cuenta con instrumental y equipo más complejo. Por ejemplo, se usó el espectrofotómetro, el cual mide, mediante el color, la cantidad de sustancias presentes en los alimentos como proteínas o carbohidratos. También se utilizó la centrífuga clínica, que sirve para separar las sustancias líquidas y sólidas.”

Los educandos también realizaron actividades como cromatografías, para obtener pigmentos de alimentos como zanahorias, espinaca y chile, así como el proceso de destilación de aceites esenciales mediante arrastre por vapor.

Las profesoras comentaron que es la cuarta ocasión que se realiza este curso y concluyeron que se ha cumplido con el objetivo de



satisfacer la curiosidad e intereses de los jóvenes que piensan optar por carreras como Ingeniería Química, Bioquímica o Biología, entre otras, por lo que es el primer paso para la formación de futuros profesionistas.

Finalmente, las organizadoras agradecieron al secretario Técnico del Siladin, Tomás Nepomuceno, así como a Patricia García Pavón y Víctor Rafael Zárate Ramírez, del laboratorio LACE y CREA del Siladin, por su apoyo para la realización de este curso. ♀





Se Instalan Comisiones Dictaminadoras

Los concursos de oposición, trascendentes en la carrera académica

En distintas reuniones celebradas en la sala de juntas de la dirección de este centro educativo, en presencia del titular del Plantel Oriente, licenciado Arturo Delgado González, se instalaron los miembros de las distintas Comisiones Dictaminadoras que habrán de dar seguimiento y realizarán gestiones para la tramitación a los dictámenes de promoción y/o definitividad para profesores de Carrera o de Asignatura.

Durante las ceremonias de instalación realizadas el 13 de enero para las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales, Delgado González reiteró la importancia de este órgano colegiado que es fundamental en los concursos de oposición, mismos que requieren del compromiso y responsabilidad de cada uno de los integrantes de dichas comisiones, a fin de que los académicos de esta escuela tengan la certidumbre en cualquier concurso donde intervengan.

Cabe destacar que en cada una de las reuniones se dieron a conocer el número de concursos para plazas de definitividad o de promoción en cada una de las áreas, por lo que el director

de la escuela se congratuló por contar con quienes respaldarán estos procesos, importantes en la carrera académica de los docentes.

En esos mismas reuniones, también se hizo un reconocimiento público a los anteriores integrantes de las mencionadas comisiones, quienes con su trabajo permanente y solidario, agilitaron los procesos de dictaminación en favor de sus compañeros docentes.

Debe resaltarse que durante los nombramientos del área de Ciencias Experimentales la profesora Ana Laura Ibarra

Mercado, ya en calidad de presidente, expresó “su propósito de proceder con rectitud, respeto e imparcialidad y siempre aplicando la Legislación Universitaria; evitando, hasta donde sea posible, arbitrariedades, omisiones, negligencias o desconocimientos entre los diferentes sectores que intervienen en este órgano colegiado”. Para ello, demandó impulsar entre los demás miembros de esta Honorable Comisión, la aplicación irrestricta de la Legislación Universitaria en todos los asuntos que les competan. 



ESPACIO ACADÉMICO



Miguel Ángel Landeros Bobadilla
Profesor del Área de Lenguaje y Comunicación

Julio Scherer (1926-2015): de profesión, periodista

Hay un tema que no suelto ni me suelta: la libertad de expresión y el torpe empeño del gobierno por limitar la fuerza expansiva de la palabra impresa

Julio Scherer

Denunció los sucesos que otros medios ocultaron, tergiversaron, prefirieron olvidar. Publicó los abusos del poder, escribió sobre infinitos casos de corrupción, detalló masacres, desmenuzó el poder del narco y narró movimientos sociales. El gobierno siguió de cerca sus pasos y, en algún encabezado de un reporte de seguimiento de los espías de la temida Dirección Federal de Seguridad (DFS) en los años setentas, se le identificaba como “Julio Scherer, de profesión, periodista”. Ésa es la mejor descripción posible, la más apegada a la verdad.

Existen varias anécdotas que enfatizan su amor a la profesión, su integridad y apego irrestricto a la ética de la labor periodística, que nunca cedió ante los poderosos. Alguna vez, en entrevista con Augusto Pinochet, el dictador, exasperado ante las preguntas, le arrebató a Scherer el cuestionario y le dijo que luego daría respuesta a sus cuestionamientos. Sin ceder ante su brutal entrevistado, Julio se negó y le exigió el regreso de su hoja de preguntas. Fue valiente e insobornable.

Julio Scherer García nació el 7 de abril de 1926 en la Ciudad de México. Ingresó a la UNAM para estudiar Derecho y, posteriormente, Filosofía, pero la vocación lo sedujo hacia el camino del periodismo. En 1947 decidió forjarse una carrera en los medios impresos desde abajo, por lo que acudió a la sede del periódico *Excélsior*, en Reforma 18, para iniciar como mensajero. Conoció cada secreto del trabajo periodístico, avanzó a fuerza de reportar sobre la vida



pública mexicana en todos sus aspectos. Aprendió a ser un reportero comprometido, a detectar la noticia y olfatear el suceso que sacudiría a la opinión pública.

Ascendió hasta que llegó a la dirección del periódico el 31 de agosto de 1968. Eran días turbulentos, cuando el sueño del “milagro mexicano” parecía desvanecerse ante el embate de la realidad, y ésta era la falta de democracia, la represión, medios censurados, la injusticia para el ciudadano común. El movimiento estudiantil crecía, tomaba las calles para desembocar en la tragedia del 2 de octubre. Al día siguiente, *Excélsior* publicó un cartón autoría de Abel Quezada donde en un fondo en negro se leía la pregunta “¿Por qué?”. Fue el fin de una prensa totalmente servil en México.

Scherer convirtió a *Excélsior* en un medio incómodo al gobierno, transformándolo en una influencia decisiva en el acontecer nacional. Se distinguió por dar cabida a varios de los periodistas más críticos, menos dóciles al él. El ejemplo de honestidad era su director. En alguna ocasión, un mensajero del gobierno llegó a la oficina de Julio y le dejó un sobre en su escritorio. Scherer lo abrió y encontró un cheque con muchos ceros, entonces corrió a la calle, alcanzó al mensajero y le regresó el sobre y su contenido. “No, al director de *Excélsior*, no”, le dijo indignado.

Al final, *Excélsior* fue un reto para el poder, una ofensa para el presidente Luis Echeverría, quien puso en movimiento los mecanismos de la mordaza. Le hizo un boicot comercial, luego apoyó una invasión de “paracaidistas” a los predios propiedad del periódico. Finalmente, el 8 de julio de 1976, el gobierno organizó una asamblea amañada que defenestró a Julio de la dirección del periódico.

No hubo tiempo para lamentos. Scherer, junto con varios colaboradores leales, fundaría la revista política más importante e influyente de los últimos años. El 6 de noviembre de 1976 salió a la calle el primer número de la revista *Proceso*, pocos días antes de que Echeverría terminara su sexenio. Fue una victoria de la libertad de expresión.

La política fue su campo natural, pero también impulsó el periodismo cultural, apoyando el surgimiento de publicaciones como *Revista de Revistas*, a cargo de Vicente Leñero; *Plural* con Octavio Paz y Ignacio Solares de *Diorama de la Cultura*. También escribió más de 20 libros donde da cuenta de su interés por el acontecer nacional, con títulos como “Los presidentes”, “Historias de muerte y corrupción”, “Cárceles”, o “La terca memoria”, obras donde analizó los sucesos con su estilo preciso pues, como afirmaba, “el periodismo ha de ser exacto como un bisturí, en nuestra profesión nada supera el dato estricto y la palabra exacta”.

Julio Scherer García, el periodista congruente, crítico de los poderosos, combatiente hasta el último día de su vida, falleció el pasado miércoles 7 de enero en esta ciudad. Tenía 88 años de edad. 

El plantel renueva sus instalaciones

Obras que no se ven, pero útiles a toda la comunidad



Servicio médico

Contar con espacios dignos para el estudio y trabajo es una constante dentro de la administración del Plantel Oriente, por esa razón en el pasado periodo intersemestral se realizaron varias tareas de construcción y remodelación para servicio de alumnos, profesores y trabajadores.

A través de apoyos provenientes de la Rectoría de la UNAM, de la Dirección General del CCH y recursos propios del plantel, se invirtieron recursos humanos y financieros para remodelar, fundamentalmente, algunas áreas para beneficio de la comunidad estudiantil.

Entre estas obras, con carácter de urgente, estuvo la limpieza profunda y mantenimiento a la cisterna principal, a fin de contar con agua potable para el consumo de la comunidad. Vale destacar que con esta acción se dio respuesta a los señalamientos del personal de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, quienes emitieron la recomendación de contar con agua saludable para su consumo.

Asimismo, se inició la construcción de un cárcamo de bombeo, con capacidad de 10 mil litros, colocación de tubería para abasto a la cisterna principal de la escuela, misma que ayudará a satisfacer las necesidades de agua potabilizada, al interior de este centro escolar.

De igual manera, se hicieron trabajos de poda, retiro de maleza y basura en las áreas verdes de la escuela, siempre respetando el entorno ecológico y la conservación de esas zonas, que han mejorado paulatinamente, debido a la participación de alumnos y profesores dedicados a tareas de conservación y ecología.

Una obra de gran importancia fue el rediseño, en una primera etapa, del Departamento de Servicio Médico local, espacio que fue remodelado a partir del retiro de plafón, cambio de la instalación eléctrica, colocación de lámparas nuevas, ampliación de puertas y colocación de rampas, todo ello con el propósito de hacer más funcional este departamento en la atención de emergencias primarias a la comunidad de la escuela.



Firme para estacionamiento



Exterior comedor

También se cambiaron 60 metros lineales a la reja perimetral en el estacionamiento de alumnos, así como la construcción de un firme para la ampliación del estacionamiento a profesores, ubicado en la parte externa de la escuela.

Vale resaltar los trabajos realizados al Departamento de Difusión Cultural, espacio para la impartición de distintos talleres culturales. Entre estas tareas, se cambió el piso de loseta vinílica, se sustituyeron vidrios, espejos y lámparas ahorradoras de energía, se pintaron muros y plafones, y se reparó y barnizó el piso de madera que está habilitado para las artes dancísticas.

Con base en recomendaciones de la Dirección General de Protección Civil de la UNAM, también se construyeron 16 rampas para ser usadas por personas con capacidades diferentes, con lo cual se da respuesta a una demanda de equidad e igual para quienes convivimos en esta comunidad.

Finalmente se hizo una revisión de todas las instalaciones de gas, haciéndose reparaciones a las dañadas, supervisión de tanques estacionarios, cambio de válvulas en los laboratorios curriculares; conclusión del comedor estudiantil, relleno y acondicionamiento para la práctica de fútbol a varios campos, así como la reparación de una parte del piso del estacionamiento de profesores.

Son obras que no se ven, pero son de gran utilidad para el servicio de todos los que integramos este centro educativo, coincidieron en señalar los profesores Héctor González Pérez, jefe del Departamento de Mantenimiento y José Luis Sánchez Varela, secretario Administrativo, quien junto con el arquitecto Sergio López Lule, supervisaron los trabajos de remodelación mantenimiento y construcción de espacios dignos para la comunidad de la escuela.

Por ello, la recomendación a hacer buen uso a las instalaciones del Plantel Oriente, pues los esfuerzos invertidos son vastos, por lo que se requiere sensibilidad, pero sobre todo cuidado en estos espacios académicos, administrativos y de servicio.



Interior comedor



Comedor



Estacionamiento



ALUMNOS DE 6° SEMESTRE

Con el propósito de apoyarte en tu proceso de Orientación Vocacional, el Departamento de Psicopedagogía te ofrece el curso-taller

Flección de Carrera

en él se abordarán aspectos que te orientarán sobre la de toma de decisiones en tu elección profesional.

Inscríbete en el Departamento de Psicopedagogía del 19 al 23 de enero de 2015

¡Te esperamos!
Cupo limitado



El Comité Organizador del primer concurso de cuento interplanteles de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Convocan al
PRIMER CONCURSO DE CUENTO

“Del amor y otras pasiones”

Diseno: Maribel Gandarilla Aja

BASES

- I. Podrán participar los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades de los cinco planteles.
- II. La participación deberá ser individual.
- III. Los concursantes solo podrán presentar un cuento inédito.
- IV. Extensión: de 2 a 6 cuartillas.
- V. El jurado evaluará:
 - a) La estructura: inicio, desarrollo y final.
 - b) Redacción y ortografía
 - c) Originalidad
- VI. La recepción de los trabajos queda abierta a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el viernes 30 de enero de 2015.
- VII. La entrega de los cuentos será de manera impresa en el Área de Talleres del plantel en donde está inscrito, en horario hábil, con las siguientes características:
 - (I) Letra Arial 12 puntos
 - (II) Interlineado de 1.5
 - (III) Título del cuento
 - (IV) Autor o seudónimo
 - (V) Datos de contacto y semestre que cursa.
- VIII. La evaluación final de este concurso estará a cargo de jurados expertos en la materia y los resultados serán publicados por las Gacetas locales de cada plantel.
- IX. La ceremonia de premiación de este concurso será el viernes 13 de febrero de 2015 a las 13:00 horas, en la DGCC en la Secretaría Académica en Av. Universidad 3000, 2°. Piso.
- X. El fallo del jurado será inapelable.
- XI. Cualquier caso no previsto en esta convocatoria será resuelto por la comisión organizadora de este concurso.



PSICORIENTA

Sergio Castellón Vázquez
Departamento de Psicopedagogía

Adicción al Internet



Cada vez más, la nueva generación de jóvenes se mantiene conectada a la Internet, esto empieza desde las primeras horas de la mañana, ya que consideran inevitable enviar o checar mensajes de texto en el iPod, celular o la computadora, publicar fotos, imágenes e historias con la necesidad de quien escribe un recado importante e incorporan innovaciones tecnológicas con la facilidad de un experto (Villadangos, 2009).

Sin duda, son la generación digital, adolescentes y jóvenes de las grandes ciudades que viven conectados en lo virtual y lo digital como un estilo de vida y un modo de relacionarse en lo social y personal. Leen, estudian, juegan, escuchan música, se vinculan con alguien nuevo, se hacen amigos y hasta se encuentran a través de la Red.

Para cientos de jóvenes la web, la tecnología y los entornos digitales son mucho más que un elemento en su vida diaria, son sobre todo un rasgo distintivo en su identidad y de su personalidad. Ven a esta tecnología como una forma de relacionarse e interactuar, está totalmente incorporada a su vida cotidiana. Para ellos, el diccionario es una página web donde ingresan una palabra y obtienen al instante su significado, su sinónimo o incluso el mismo término en otro idioma.

Sin duda, el fenómeno de la Red de acuerdo con las posibilidades de acceso en las comunidades, atraviesa a toda la sociedad. Cada vez se conectan más chicos menores de 14 años. Los jóvenes son los principales usuarios no sólo de Internet sino de los productos tecnológicos multimedia. Con la misma naturalidad con que sus padres levantan el teléfono o un celular, cientos de jóvenes incorporan a diario tecnologías que están cambiando la forma en que se relacionan con el mundo (Villadangos, 2009).

Por ello, el lugar principal de encuentro para convivir ya no es la plaza, la esquina de la calle o el club; es la Internet. La gente se refugia en el ciberespacio porque

es una manera de no estar solos y de estar comunicados con un grupo. ¿Pero, por qué esta tecnología puede volverse adictiva?

Podemos considerar de acuerdo a las investigaciones de Estallo (2001) que la adicción al Internet consiste en una pérdida de control de la persona ante este tipo de actividades (conectarse a redes sociales, visitar y descargar contenido), que tiene como característica producir dependencia, síndrome de abstinencia, tolerancia, vivir para y en función de la conducta, etc. Por lo que tal vez podrías cuestionarte, ¿Te ha sucedido que al estar en clase sientas más la necesidad de consultar tu celular que poner atención?

Por otra parte, la capacidad adictiva al Internet se explica por la presencia cada vez más generalizada en los lugares más significativos para una persona (el hogar, la escuela, el trabajo o los sitios de distracción), con la accesibilidad de conectarse a la Red y de sus inmensas posibilidades de relacionarse con otros, produciendo un rápido cambio en las vidas, modificando hábitos, costumbres, formas de convivencia, de encontrar información, etc. Sin embargo, algunas personas vulnerables pueden quedar atrapadas en una realidad virtual, sustituyendo su vida exterior y generando una falsa identidad que se adapta a sus deseos y que se derivan de las posibilidades de la Red (Echeburúa, 2010).

La adicción al Internet y a las redes sociales es un comportamiento preocupante que implica el mantenerse conectado por tiempos

anormalmente altos. Sin embargo, el abuso puede ser una manifestación secundaria a otra adicción principal (al juego, a las compras o al trabajo), a problemas psicológicos, como la depresión, la fobia social u otras situaciones de tipo impulsivo-compulsivo, etc. (Estallo, 2001)

Lo característico de la adicción es que ocupa una parte importante de la vida de la persona, que lo utiliza para escapar de la vida real y mejorar su estado de ánimo. El abuso de las redes sociales puede provocar una pérdida de habilidades en el intercambio personal y desembocar en una especie de incapacidad relacional y facilitar la construcción de relaciones sociales ficticias.

Es un problema que ha afectado en general a los jóvenes y a los no tanto, presentando un continuo crecimiento en los últimos años, generando en ellos un apego a su uso ya que se ha vuelto parte de su diario vivir; además de cambiar su conducta, pues se aleja del mundo real para estar en el virtual. Por ello, te invito a reflexionar: ¿cuál es tu situación con relación a la Internet?, ¿qué consecuencias o problemas puede generarte la adicción a este medio? Y si consideras que requieres apoyo o alguna ayuda, no dudes en asistir al Departamento de Psicopedagogía a platicarnos tu experiencia, para buscar juntos otras posibilidades de vivir en la realidad.

Fuentes:

- Estallo, J.A. (2001) *Usos y abusos de Internet*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Echeburúa, E. y Del Corral, P. (2010) Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*. vol.22. núm. 2. págs. 91-96.
- Villadangos, S. y Labrador, F. (2009) *Menores y nuevas tecnologías: ¿uso o abuso?* Madrid: Universidad Complutense.
- <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/30/775606/adictos-internet-2-jovenes-mexicanos.html>



Naturaleza muerta con libros, de Lauro López.
 Oleo sobre tela, 1966. Colección Banco Nacional de México

XXXVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

18 de febrero al 2 de marzo de 2015
 Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: Hidalgo

Jornadas Juveniles 23, 24 y 25 de febrero
 Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería
<http://filmineria.unam.mx>

