www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE INFORMA

Órgano informativo del Plantel Oriente • Sexta época • núm. 768 • 21 de abril de 2014

La ciencia, un conocimiento interesante y divertido

Plática sobre la fascinante labor de la difusión científica

3 y 4

ENSEÑANZAPRENDIZAJE

"Ponte trucha" con la identificación de especies biológicas

5

ENSEÑANZAPRENDIZAJE

Fiesta académica en la Muestra de Opciones Técnicas

6 y 7

DIRECTORIO

Rector
Dr. José Narro Robles

Secretario General
Dr. Eduardo Bárzana García

Director General del CCH
Dr. Jesús Salinas Herrera

Director
Lic. Arturo Delgado González

Secretario General
Lic. Víctor David Jiménez Méndez

Secretario Académico
Mtro. José de Jesús Moncayo Sahagún

Secretario Administrativo
Lic. José Luis Sánchez Varela

Secretaria Docente
Lic. Edith Catalina Jardón Flores

Secretaria de Administración Escolar
Lic. Norma Cervantes Arias

Secretario de Asuntos Estudiantiles
Psic. Óscar Espinosa Montaño

Secretario Técnico del Siladin
Ing. Quím. Tomás Nepomuceno Serrano

Secretario Auxiliar de la Dirección
Prof. Maximiano Espina Miranda

ORIENTE INFORMA

Jefe de Información
Lic. Ignacio Valle Buendía

Diseño Editorial
Lic. Miguel Ángel Landeros Bobadilla

Departamento de Impresiones
C. Rosendo Vargas Torres

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Actividades escolares orientadas a formar en ciencias y humanidades

El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades sostiene que "es indispensable robustecer la formación en ciencias y humanidades, en conocimientos fundamentales, valores y actitudes que permitan a los alumnos convertirse en sujetos de su propia educación y de la cultura, y en sujetos morales y solidarios…"

Coincidimos con ello, pues es a partir de ahí como nuestro bachillerato ha dado muestra de su fortaleza como institución educativa dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México y como parte esencial en la enseñanza de la educación media superior.

De esta forma, el Colegio ha buscado y establecido diversos mecanismos que ayuden a transmitir a los estudiantes una cultura básica y, por supuesto, llevarla a los hechos a través de programas acordes a los contextos y exigencias de nuestro tiempo.

Del mismo modo, nuestra planta docente se ha insertado a la realidad de hoy, a partir de procesos de actualización, que dé respuesta a ese planteamiento original que demanda nuestro modelo educativo, entre ellos mayor rigurosidad en la enseñanza de las ciencias y las humanidades.

Es por ello que en estas líneas destacamos la labor realizada por un sinnúmero de profesores del Área de Ciencias Experimentales, quienes impulsaron la Semana de la Ciencia, actividad que reúne y exhibe el conocimiento práctico en la rigurosidad de las ciencias duras, a través de trabajos creativos realizados por los estudiantes que ayudan a entender la complejidad de los fenómenos de la Naturaleza.

De igual manera, profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación se han integrado a otras tareas, entre ellas las conferencias sobre las humanidades y las artes, donde egresados de distintas facultades de la UNAM, han venido a compartir sus experiencias estudiantiles y su incipiente futuro profesional con nuestra comunidad, a fin de que conozcan las posibilidades de ingresar a esas áreas, pero fundamentalmente conocer sus potencialidades y capacidades como estudiantes del Colegio.

Con todo ello y respondiendo a los planteamientos de nuestro Plan de Estudios, consideramos que la comunidad docente y estudiantil de este centro educativo, cumple con la función social de este bachillerato universitario, orientado a formar en ciencias y humanidades, en conocimientos, habilidades y actitudes, a personas y ciudadanos que, sin duda, serán útiles en nuestro entorno inmediato.

ENSEÑANZAPRENDIZAJE

En el Plantel Oriente se celebra la X edición de la Semana de la Ciencia

Potenciar los aprendizajes en el área experimental

Activa y numerosa participación de alumnos y profesores de Ciencias Experimentales se vivió en las actividades de la Décima Edición de la Semana de la Ciencia que incluyó la lectura de ponencias, muestras académicas de las áreas de Ciencias de la Salud, Biología, Química y Física, además de ofrecer una conferencia magistral sobre divulgación la ciencia.

Durante el acto inaugural, realizado el pasado 7 de abril, el licenciado Arturo Delgado González, director de la escuela, destacó que esta actividad es de gran tradición y coincide con la celebración del 42 aniversario de Plantel Oriente, institución universitaria que se ha distinguido por el trabajo de alumnos y profesores, tal y como lo hacen quienes participan en la X Semana de la Ciencia, evento que convoca a la mayoría de docentes del área experimental, quienes ofertan al resto de la comunidad estudiantil, los saberes adquiridos por su pupilos en las aulas y laboratorios.

Luego de felicitar a los organizadores y reconocer la labor de los coordinadores de esta área en distintos momentos de su historia, indicó que en esta muestra, los jóvenes tienen la oportunidad de potenciar sus aprendizajes, pues han adquirido las bases en sus cursos para convertirse en posibles jóvenes investigadores.

Cabe destacar que dentro de los trabajos de esta Semana, se premiaron a los alumnos ganadores de los concursos de logotipos distintivos al Área de Ciencias Experimentales y a la Semana de la Ciencia. Diana Judith Gaytán Bautista y Juan Carlos García Vidal, fueron los vencedores, respectivamente, de los concursos mencionados.

La ciencia no sólo es útil, también es bella

Plática sobre la divulgación científica

La ciencia debe estudiarse por gusto, afirmó Martín Bonfil Olivera, destacado divulgador científico de nuestro país, activo colaborador en la difusión de estos saberes en periódicos de circulación nacional, así como de la revista de la UNAM "¿Cómo ves?", además de ser autor de varios libros de divulgación

Durante la plática "La importancia de la ciencia", Bonfil Olivera destacó que los productos científicos han transformado nuestra forma de vida, dotándola de comodidades que antes sólo aparecían en los relatos de ciencia ficción. Por ejemplo, "los smartphones cuentan con sistemas de localización satelital GPS, los cuales permiten orientarnos; pueden conectarse a Internet y proporcionar información; cargan una enorme cantidad de música; toman videos y cuentan con múltiples aplicaciones; e incluso, hasta nos sirven para… hablar por teléfono".

En primera instancia, el ponente definió la ciencia citando a Ruy Pérez Tamayo, quien la define como una actividad eminentemente creativa, a través de un método riguroso, y que aspira a convencer o crear un consenso; asimismo, requiere de obtener datos y ordenarlos, elaborar hipótesis, derivar principios y comunicar el saber obtenido a los colegas y a la sociedad.

Martín Bonfil Olivera, divulgador de la ciencia

"Lo anterior significa que el científico es una persona creativa y metódica. Pero sus resultados requieren utilizar conceptos

▶ 4

Plática sobre...
3 ◄

especializados para alcanzar la precisión y se vuelven textos sumamente complejos. Por lo tanto, se requiere de profesionales que interpreten este conocimiento para volverlo accesible y ameno al lector común. Ésta es la labor del divulgador de la ciencia: romper la barrera comunicativa del argot propio de las ciencias, pero también para suprimir mitos como la figura del científico como distraído, excéntrico o, incluso, como el clásico "científico loco", lo cual aleja a los estudiantes de estas disciplinas".

Así, Martín Bonfil aseveró que la ciencia nos ayuda a entender al mundo, pero también a manejarlo. Gracias a este saber, aparecen diversas aplicaciones prácticas en la industria, el trasporte, las telecomunicaciones o en el sector médico, entre otros beneficios. Pero también es básica para nuestra existencia, pues nos proporciona herramientas para problemas como el calentamiento global, enfermedades, la deforestación o el agujero en la capa de ozono.

Por otro lado, afirmó, la ciencia no sólo es útil, también es bella, "como los fractales (estructuras geométricas presentes en la Naturaleza que se repiten a distintas escalas) o el observar la superficie lunar a través de un telescopio. Éstas son experiencias estéticas profundas".

Además, agregó, el mundo del saber científico es fascinante, "estimula la imaginación saber que el Universo se expande cada vez a mayor velocidad; también la probable existencia de agua en Marte, y con ello la posibilidad de que haya existido vida en ese planeta; las interesantes potencialidades de la clonación y el proyecto genoma. Si bien la ciencia puede tener consecuencias negativas, como la creación de bombas, o con resultados polémicos como los alimentos transgénicos, abre fronteras de desarrollo y, sobre todo, ayuda a comprender mejor al mundo y a nosotros mismos".

"En resumen, es fundamental difundir el conocimiento científico, pues combate las falsas creencias y las seudociencias, proporciona nuevos conocimientos, despierta vocaciones profesionales y, a fin de cuentas, también entretiene. Y no debemos olvidar que es la base del desarrollo tecnológico, el fundamento para la generación y crecimiento de la industria, pues con ello se impulsan patentes, provee de múltiples beneficios y, finalmente, permite el progreso y prosperidad social".

Esta plática, realizada el pasado 7 de abril, fue presentada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Tecnología, y la organizó el Área de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente dentro del marco de la X Semana de la Ciencia.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

¡JÓVENES ASESORES, FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL CCH!

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA) TE INVITA A FORMAR PARTE DEL PROGRAMA

"JÓVENES ASESORES"

REQUISITOS:

- SER ALUMNO REGULAR DE 2°, 0 4°, SEMESTRES
- PROMEDIO DE 9.0
- CONTAR CON TIEMPO SUFICIENTE (2 hrs. a la semana)
- GUSTO POR APOYAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS COMPAÑEROS
- UNA CARTA DE RECOMENDACIÓN DE UN PROFESOR DE LA ASIGNATURA EN LA QUE DESEAS IMPARTIR ASESORIAS
- CARTA DE MOTIVOS POR LOS QUE QUIERES SER JOVEN ASESOR

INTERESADOS ACUDIR A LA INSTALACIONES DEL PIA EDIFICIO W PLANTA ALTA EN UN HORARIO DE 10:00 A 18:00 HRS. DEL 21 AL 25 DE ABRIL, CON UNA COPIA DEL HISTORIAL ACADÉMICO Y LAS CARTAS ANTES MENCIONADAS.

Práctica experimental en Siladin

"Ponte trucha, identifica tu lenguado"

Unos dicen "que en el mar la vida es más sabrosa"; ¿por qué será? Quizá por la riqueza alimenticia que existe en él, o bien por el placer inmenso que causa estar cerca del agua y la belleza de las olas. Lo cierto es que en el mar existe una gran diversidad, misma que es aprovechada por el ser humano, día a día, específicamente con la captura de una gran variedad de pescado para consumo humano.

Bajo este contexto, en días pasados profesores de este centro educativo, integrados en el Grupo Ciencia, Tecnología y Sociedad realizaron una actividad experimental, intitulada "Entre sierra y bacalao, identifica a tu lenguado", donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer la clasificación de algunos seres vivos, mismos que permiten ordenar la biodiversidad.

Del mismo modo, señalaron los promotores de esta práctica, otro objetivo fue que los jóvenes apreciaran y valoraran la importancia de una colección biológica de peces, que empieza a gestarse en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación, además de familiarizarse con el uso de claves de identificación dicotómicas.

"Ponte trucha", fue la recomendación generalizada hacia los alumnos y las alumnas antes de iniciar esta práctica que se realizó a partir de una clasificación de objetos de papelería, para posteriormente ordenar y clasificar objetos y organismos de nuestro entorno, especialmente de la categoría de peces.

En la explicación, dirigida a los alumnos, el profesor Jesús Macario Ávila Alanís, señaló que desde el siglo XVIII surge la sistémica como ciencia que se encarga de entender las reacciones genealógicas (de parentesco) de las especies vivas y extintas, así como la interpretación de cómo se ha cambiado y diversificado la vida a través del tiempo. A partir de ahí, agregó, se han creado otros sistemas de clasificación como la taxonomía, que unida a la sistemática han propuesto nuevas hipótesis evolutivas de los sistemas vivos.

Finalmente, destacó que para que los estudiantes puedan identificar los organismos, deben de auxiliarse de distintas herramientas, entre ellas las llamadas claves dicotómicas, las cuales se construyen utilizando caracteres de los organismos analizados, como pueden ser los morfológicos, genéticos, etológicos, fisiológicos y embrionarios.

Para el caso en particular "identifica a tu lenguado", los jóvenes utilizaron la clave de caracterización para la familia de peces que incluye la observación de las branquias, de la cabeza, de los ojos, de las aletas y los dientes, lo que les ayudó a determinar su morfología y el registro de caracteres distintivos de algunos ejemplares de peces adquiridos en el mercado, entre ellos el tiburón martillo, lenguado, sardina, anchoa, rémora, sierra, mojarra, róbalo, corvina y tilapia, entre otros, que ya se incluyen en el archivo histórico natural, parte de una colección biológica en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación del Plantel Oriente.

Para finalizar, los profesores del Grupo CTS, Juana Guadalupe Rodríguez Arteaga, Luz Angélica Hernández Carbajal, Marco Antonio Bautista, Lucia Herrera Velázquez, Daría Razo Balcázar, Federico Centeno, Óscar Bernal y Celso Miguel Luna Román, señalaron que estas prácticas son de utilidad para los jóvenes, pues así contrastan los conocimientos adquiridos en el aula y laboratorio con su realidad, pero además, aun cuando no son compradores potenciales de pescado, ya tendrán la ventaja de saber elegir un buen alimento marino fresco, y con ello no les darán el famoso "gato por liebre".

Tiburón martillo, colección biológica del grupo CTS-Ote

MUESTRA DE OPCIONES TÉCNICAS

Orientación y formación para el

Unos estaban armados con guantes, unas pinzas y desarmadores; otros, ataviados con sus batas blancas, con guantes quirúrgicos y glucómetros; unos más uniformados con colores distintivos, listos para emprender la búsqueda de un empleo, para orientar a sus compañeros sobre los recursos bibliotecarios y los servicios de información; para hablar de la conservación y producción de plantas y árboles, para introducirse a ese mundo macro y micro que se observa en los sistemas computacionales, para controlar y simular una pista de autos, o simplemente, para armar el "reve, la fiesta, la sana convivencia".

Sí, decenas de alumnos se encontraban congregados en la velaria del Plantel Oriente, para iniciar una fiesta netamente académica en el Día de las Opciones Técnicas, celebrado el pasado 3 de abril, coincidente con el 42 aniversario de este centro educativo.

Gritos, la algarabía al pleno por parte de jóvenes de las Opciones Técnicas de Recursos humanos, Análisis clínicos, Banco de sangre, Contabilidad, Instalaciones eléctricas en casas y edificios, Sistemas para el manejo de la información documental, Propagación de plantas y diseño de áreas verdes, quienes explicaban a los visitantes a esta fiesta, las habilidades y conocimientos básicos adquiridos en cada una de ellas para contar con una orientación y formación para el trabajo; o bien, para reforzar sus conocimientos curriculares.

Día de fiesta, de compartir con la comunidad las destrezas en el armado de un circuito eléctrico útil para el hogar; para cuidar y preservar no sólo las plantas, también embellecer las áreas verdes y cuidar nuestro ambiente; para ubicar y leer un buen texto de la biblioteca, para detectar los niveles de glucosa, tipo de sangre y realizar una prueba de embarazo, así como para introducirse en los complejos sistemas de cómputo para armar o componer una computadora; para hacer ejercicios de simulación a partir de la robótica; en fin, para organizar una buena fiesta, en la casa o la escuela y, finalmente, enfrentarse a la dura realidad de la selección de recursos humanos para obtener un empleo.

Todo ello, fue parte de este festejo del conocimiento, en el que profesores y estudiantes compartieron sus experiencias con el objetivo de que nuestros jóvenes alcancen también una formación sólida para el trabajo, una orientación propedéutica y una complementación académica; en suma, para estudiar una opción técnica que sirva para el trabajo y para la vida.

Durante la inauguración de este evento, el licenciado Arturo Delgado Gon-

trabajo

zález, director de este centro escolar, felicitó a los profesores que imparten los cursos de Opciones, quienes con su empeño y orientación, apoyan a los jóvenes para que se conviertan en técnicos especializados, a partir de cursos teóricos y prácticos que les serán de utilidad en sus estudios profesionales o en el mercado laboral.

En su intervención, el doctor Humberto Azar Castellanos, secretario auxiliar de Actividades Prácticas y Control Escolar del Departamento de Opciones Técnicas, dijo que estudiar el bachillerato y una opción al mismo tiempo, es una ventaja sobre quien únicamente estudia el bachillerato, no sólo al obtener conocimientos y habilidades que ayudan a reforzar el conocimiento de las materias, pues también sirven para una orientación vocacional más sólida y, consecuentemente, estar mejor preparado para ingresar al mercado de trabajo.

Finalmente, el profesor Esteban Castro Sosa, responsable del Departamento de Opciones Técnicas de este plantel, mencionó que el año pasado, dicho departamento creó otras opciones, mismas que ya se imparten; ésas son Educación y Desarrollo Infantil, Mecatrónica básica y Urgencias Médicas Nivel Básico.

Diseño: Elvis Martínez Flores (s.s)

Creadores platican sobre cine, literatura, guionismo, danza y actuación

Las humanidades y las artes, opciones de desarrollo

Guadalupe Garnica, Patricia López, Melissa Calderón, Roier Díaz, Addis Abeba, Claudia Garilbaldi y Arturo Ramírez

La vida profesional en las carreras humanísticas enfrenta múltiples obstáculos, que abarcan desde la oposición de los padres a que sus hijos estudien una carrera de esta área, hasta el competido mercado laboral. No obstante, también brinda la posibilidad de conocerse a sí mismos, explotar la creatividad y lograr grandes satisfacciones, afirmaron los diversos ponentes durante la plática "Humanistas Universitarios", realizada el pasado 3 de abril.

Danza, fotografía, guionismo, actuación y literatura, fueron las disciplinas que los cecehacheros conocieron en palabras de profesionales de esas áreas, además de tener la oportunidad de satisfacer sus dudas sobre las expectativas del desarrollo profesional en estos campos.

En primer lugar, Melissa Calderón Canales, licenciada en actuación en la Escuela Nacional de Arte Teatral, expresó que su decisión de ser actriz nació cuando descubrió su pasión por el teatro y la satisfacción de actuar para compartir sus emociones y sentimientos en un estrado. Pero, advirtió, es una carrera que exige disciplina, tiempo completo y dedicación; sin embargo, si la o el joven decide dedicarse a este arte, encontrará una disciplina ardua pero satisfactoria.

El cine y guionismo estuvo representado por Claudia Garibaldi Toledo, quien cuenta con estudios en el Centro de Capacitación Cinematográfica de la UNAM. "El cine es como un juego de niños, donde el director le da indicaciones a los demás sobre sus funciones. Pero las películas nacen porque a alguien se le ocurrió una idea y la plasmó en el papel. El guionismo es una profesión azarosa e incluso ingrata, pues al guionista no se le considera ni escritor ni cineasta. Pero a fin de cuentas, es una enorme alegría ver lo que imaginaste en la pantalla".

Por su parte, Roier Díaz, egresado de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, ha dedicado su vida a la fotografía. En su intervención, comentó que es importante detectar nuestras habilidades y aptitudes, lo cual garantiza una carrera exitosa.

En su devenir como fotográfo, donde ha tenido la oportunidad de retratar a modelos, artistas, pero también movimientos políticos y sociales, Roier Díaz dijo que si bien es una profesión con un mercado laboral cerrado, con perseverancia pueden lograrse las metas. Para ello, recomendó a los estudiantes interesados en tomar la cámara, prepararse, inscribirse a cursos y buscar becas, pues "sí se proponen, tendrán una larga y fructífera carrera en la fotografía".

Otra opción de desarrollo en las humanidades es la danza. Sobre esta profesión, Addis Abeba Riveros, quien estudió en la Compañía Nacional de Danza, comentó que la danza folclórica es un mundo que enamora, con sus ritmos, sus pasos, el escenario y maquillaje, pues cada espectáculo es una grata experiencia. "Es una disciplina muy completa, donde se trabaja mente y cuerpo, debemos vivirla con pasión pues es exigente, demandante, pero que te regala la oportunidad de viajar, nutrirse de otras culturas".

Por último, Arturo Ramírez Ramos, sociólogo, historiador y ensayista, expuso el arte de escribir y compartió algunos secretos para ser escritor, entre ellos observar a nuestro alrededor para descubrir personajes e historias, así como tener diversas experiencias vitales para transmitirlas a través de las páginas. Asimismo, invitó a los jóvenes interesados en vivir de las letras a ser constantes, leer mucho y aprender de los grandes autores, además de buscar medios alternativos para publicar, pues en ello estriba la razón de ser del escritor.

Cabe señalar que esta actividad fue organizada por Guadalupe Garnica Miranda, profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel, y durante el evento estuvo presente Patricia López Ocampo, jefa del área comentada, en el turno vespertino.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

María de los Ángeles Cortés Zurita

acaecida el domingo 30 de marzo, madre de José Armando Héctor Perea Cortés, profesor de Filosofía del Área Histórica-social.
Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

"Por mi raza hablará el espíritu"
México, DF, a 21 de abril de 2014

¡No te quites la camiseta!

Estudiante: Si eres sorprendido consumiendo cualquier sustancia prohibida (alcohol, mariguana, inhalantes, etc.) serás remitido al Tribunal Universitario.

¡No pongas en riesgo tu permanencia en la UNAM!

Asistir a la Universidad en estado de ebriedad o bajo los efectos de algún estupefaciente, psicotrópico o inhalante; ingerir o usar, vender, proporcionar u ofrecer gratuitamente a otro, en los recintos universitarios, bebidas alcohólicas y las sustancias consideradas por la ley como estupefacientes o psicotrópicos, o cualquier otra que produzca efectos similares en la conducta del individuo que los utiliza **AMERITAN SANCIONES QUE VAN DESDE UNA AMONESTACIÓN HASTA LA EXPULSIÓN DEFINITIVA DE LA FACULTAD O ESCUELA.***

*Artículo 95 sección IV del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, Legislación Universitaria.

PSICORIENTA

María del Rosario Pétriz Elvira
Departamento de Psicopedagogía

Planeo mis actividades

Estamos cerca de finalizar el semestre, y te encuentras con el compromiso evidente de realizar las actividades necesarias para la elaboración de trabajos escolares, preparar exámenes finales, entregar reportes de investigación, o bien participar en muestras o exposiciones, las cuales requieren de una planeación organizada, con la finalidad de que obtengas una calificación aprobatoria (meta inmediata) y lograr el (los) aprendizaje(s) necesarios para tu formación integral, (meta a mediano y largo plazos).

¿Qué es planear?

Es pensar o preparar una acción para realizar en un futuro. Planear la forma de llevar a cabo una obra o idea. En este caso, la planeación considera todas y cada una de las acciones que estás realizando en este momento, incluidas las que consideres de menos difíciles a las más complejas, y requieran de tu total atención, tiempo y también materiales adicionales o asesorías especiales.

¿Cómo hacer una planeación?

• ***Fechas:*** toma en cuenta las fechas específicas para el cumplimiento de tus tareas y trabajos académicos, y a partir de esto, organízate con base a las horas que requieres invertir para todas tus actividades:

• ***Uso de agenda:*** Te sugiero tengas a la mano una agenda, con la organización semanal, incluidos los días de asueto y vacaciones académico administrativas.

• ***Prioriza:*** ordena de forma prioritaria las asignaturas que debes de acreditar inmediatamente. Por ejemplo, requieres entregar un ensayo sobre la vida de Octavio Paz, para la asignatura de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II, para el 28 de abril a las 11:00 am; para ello necesitas conseguir obras referentes a la vida y obra del autor, y eso requiere de días para consultar en la biblioteca, sacar apuntes, o notas, después redactar un primer borrador, posteriormente escribir una versión final y entregar el ensayo.

• ***Dificultad:*** toma en consideración las asignaturas que tienen, desde tu punto de vista, un mayor nivel de dificultad. Plantea los días y semanas necesarios para que logres asistir, por ejemplo, al Programa Institucional de Asesorías, y acudas en los horarios que el profesor te pueda asesorar, conseguir los materiales de apoyo, libros, apuntes, videos, material de internet, etcétera.

• ***Alternativas de recuperación:*** si estás en el proceso de egresar del CCH, y tienes algunas asignaturas reprobadas, conviene que revises las fechas del PAE, periodo especial, tanto para inscribirte como para cursarlo. También están las inscripciones para el periodo especial de los exámenes extraordinarios.

Incluye en tu planeación los periodos de descanso, necesarios para que logres recuperarte de las actividades cotidianas.

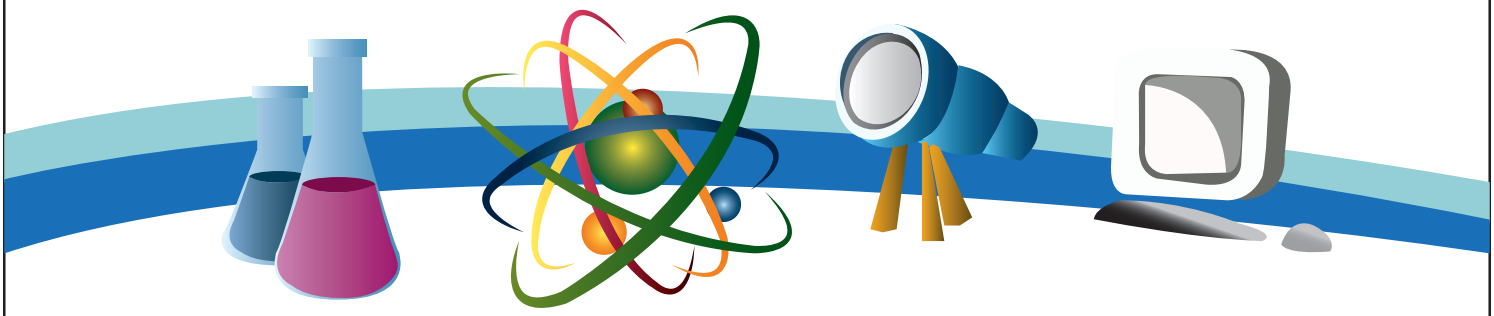
Recuerda decidir entre lo que te gusta y no te gusta hacer. Si tienes la oportunidad de participar en algún deporte, pasatiempo, actividades artístico culturales, planea tu horario de tal manera que tengas el mejor rendimiento físico e intelectual, dependiendo del ritmo, intensidad y constancia que imprimas.

Cada uno de l@s jóvenes piensan y actúan de acuerdo con el nivel de compromiso que tengan hacia las actividades elegidas como complemento a su formación académica. Te sugiero que tomes en cuenta la responsabilidad que implica alternar las clases curriculares con las actividades extra clase, porque si se te dificulta cumplir con las tareas y trabajos, o empiezas a reprobar los exámenes, por dedicarte más a las ocupaciones que no tienen relación con la escuela, entonces es momento de que organices la planeación de tus prioridades.

Es un tema interesante e importante para que lo discutamos, te invito a Psicopedagogía para platicarlo.

Universidad Nacional Autónoma de México

XXII Concurso Universitario FERIA DE LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN



Los días 25 y 26 de abril de 2014 en el Museo Universitario de Ciencias y Arte (MUCA, campus Ciudad Universitaria)

Estudiantes y docentes de nivel bachillerato pueden consultar la convocatoria en:

SI	www.dgire.unam.mx
CCH	www.cch.unam.mx
DGDC	www.dgdc.unam.mx

Dentro del Plantel Oriente dirigirse con las representantes del Comité Organizador:

Profa. Silvia I. Carrasco González
Lab. 16A lunes, miércoles y viernes
15:00 a 20:30 hrs.

Profa. María del Consuelo Yáñez Mendoza
Lab. 16B lunes, miércoles y viernes
15:00 a 20:30 hrs.

Profa. María Teresa García Bárcenas
Lab. 22B lunes y jueves 15:00 a 19:00 hrs.

www.feriadelasciencias.unam.mx