



ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 724 • 21 DE ENERO DE 2013

INFORMA



Mejora de imagen y óptimas condiciones de estudio y trabajo en nuestro plantel

6y7

Aspecto de la nueva entrada, como parte del proceso de remodelación de la escuela.

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE



Inicia campaña permanente de limpieza

3

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE



Avanza la actualización en materias de Biología III y IV

4

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Por un ambiente saludable UNAMonos a la campaña permanente de limpieza

A propuesta de integrantes del Consejo Interno de este centro educativo, se convocó a toda la comunidad a participar en una campaña permanente de limpieza, cuyo propósito es contar con espacios dignos para el estudio y trabajo.

En su reciente sesión ordinaria, realizada en diciembre pasado, este órgano colegiado recomendó a la presidencia de este Consejo, unir esfuerzos conjuntos de alumnos, profesores y trabajadores, para impulsar una cultura de la limpieza que mejore la imagen de los distintos espacios donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

En esa reunión, todos coincidieron en señalar que “una escuela limpia no es la que más se asea, sino la que menos se ensucia”; de ahí el llamado, especialmente a los jóvenes, a colaborar en esta iniciativa que parte de principios básicos de salud y convivencia.

Sabemos de nuestras responsabilidades, de nuestros derechos, pero también de nuestras obligaciones que tenemos como universitarios, una de ellas preservar y cuidar el

entorno donde trabajamos y nos formamos académicamente.

Por esa razón es de resaltar esta propuesta que recoge el sentir de nuestros representantes en este Consejo, quienes además de proponer, se insertan en tareas para el bienestar colectivo, tal y como lo han planteado con esta campaña que a partir de este día inicia y que espera la suma de voluntades y una intervención decidida para que tengamos un Oriente limpio y saludable.

Bienvenidas sean estas iniciativas, pero mejor resultará si cada uno de nosotros contribuye a preservar, mejorar y limpiar nuestro entorno, partiendo de acciones simples como depositar la basura en los contenedores, cuidar prados y jardines, no ensuciar los salones, laboratorios, instalaciones deportivas y otros espacios que deben merecer nuestro cuidado y respeto.

Entonces UNAMonos a la campaña permanente de limpieza y contribuyamos a tener una escuela agradable que permita cumplir con las tareas sustantivas de la Universidad, orientadas a la docencia, investigación y difusión de la cultura. ♀

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La importancia de un ambiente escolar limpio

El enfoque en el tema del entorno escolar ha pasado de ser un debate inicial sobre el ambiente meramente social al interior, al de una visión integral que reconoce que la calidad ambiental, sobre todo de limpieza, está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje.

El clima interior de una escuela, la apariencia y especialmente la limpieza, envía un mensaje positivo o negativo para los estudiantes, maestros y personal administrativo. Hasta cierto punto, las condiciones ambientales y de limpieza crean una sensación de “bienestar”, de salud y buena educación, el cual contribuye directamente en las actitudes positivas y el rendimiento de los alumnos, además por añadidura, un menor número de problemas en la salud.

Las escuelas son ambientes especiales cuyo propósito es la enseñanza y el aprendizaje. Son lugares de alta actividad, y como tal son entornos que requieren una atención constante en la limpieza, en la que todos nos debemos hacer partícipes, particularmente el alumnado. Cuando la cuestión esencial de la gestión del aseo no se produce en nuestro ambiente, estamos condenados a contar con una imagen inadecuada que refleja en muchas de las

ocasiones la actitud y la personalidad como individuos.

Las condiciones antihigiénicas no tienen por qué existir y pueden prevenirse mediante la correcta educación ambiental y la participación de todos los alumnos, además de aplicación de protocolos en el mantenimiento por parte de los encargados de mantener en buen estado las distintas áreas de convivencia en nuestro centro escolar. De esta forma, la calidad ambiental se convierte entonces en una cuestión de “voluntad”, para quienes integramos esta comunidad.

Hay una creciente evidencia de que cuando un edificio de la escuela está en mal estado, la enseñanza y el rendimiento escolar sufre también un deterioro, y ese ambiente entonces va en contra del rendimiento del proceso educativo.

Podemos decir entonces que cuando una escuela está limpia, existe una motivación para los estudiantes por mantenerla en óptimas condiciones. La escuela como señalamos anteriormente, es un lugar donde se aprenden habilidades y actitudes, entre ellas los buenos hábitos. En este sentido, los escolares deben asumir el aprendizaje para ser limpios en su lugar de estudio.

Por lo tanto, contar con un recinto limpio, también previene que enfermedades se propaguen por nuestro ambiente, evitan el crecimiento de fauna nociva, pero lo más importante, reflejarán la actitud positiva y de respeto a los espacios donde nos formamos como personas, como ciudadanos y como universitarios.

Podemos decir entonces que la importancia de un ambiente escolar saludable trae como resultado un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pues existe una relación directa entre la calidad del medio ambiente, la comodidad, la salud, el bienestar, actitudes y conductas positivas con mayores niveles de rendimiento educativo. Es por esto que mantener un ambiente limpio dentro de nuestro plantel es un asunto importante que le compete a toda la comunidad en su conjunto, principalmente a los jóvenes estudiantes.

No más basura en la escuela, por un ambiente limpio y saludable. Todos a contribuir para espacios dignos que mejoren los aprendizajes y el rendimiento en las labores académicas y administrativas de quienes interactuamos en este espacio universitario. 📍

René De Luna González S.S



■ Se fortalece el trabajo académico del Colegio

Avanza la actualización de los programas de Biología III y IV



Los acelerados cambios en los diversos campos del saber obligan a realizar una evaluación constante de los contenidos curriculares para que correspondan a las necesidades de conocimiento requeridas por los alumnos para un desarrollo profesional exitoso. Por ello, se requiere una reflexión y actualización de los programas de las asignaturas impartidas en el Colegio.

Bajo este contexto, se llevó a cabo la Jornada Académica en los cinco planteles para informar a los profesores del Colegio sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Biología III y IV, los pasados 16 y 17 de enero.

Los docentes de dichas materias de este centro educativo, bajo la comisión revisora a cargo de los profesores María Rosario López Mendoza y Porfirio Martínez Solares, se unieron a este esfuerzo institucional al participar en sesiones de trabajo las cuales, mediante el diálogo y el debate, enriquecieron la propuesta de actualización. Entre otros temas, se discutieron los objetivos de los programas; secuenciación; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; enfoques didácticos y disciplinarios; así como aprendizajes, estrategias, contenidos, evaluación y pertinencia de la bibliografía, entre otros aspectos.

Este proceso, se enfatizó en estos encuentros, se orienta hacia a la superación del Colegio, así como al fortalecimiento del bachillerato de la UNAM, el incremento de la eficiencia terminal y la mejora de la calidad del proceso de enseñanza apren-

dizaje, todo esto acorde con los planes de trabajo de la rectoría de la UNAM y la Dirección General del Colegio.

Durante la jornada se cumplió con el propósito de dar a conocer los avances de la comisión en la actualización de los programas de Biología III y IV, así como el análisis del borrador de la propuesta de actualización y su posterior debate con los profesores asistentes para, de este modo, recibir las observaciones y aportaciones pertinentes.

Asimismo, se presentaron los resultados del diagnóstico con los resultados de la aplicación a 124 profesores de los cinco planteles, donde se mostró la visión de los docentes sobre la asignatura y su percepción sobre fortalezas y problemáticas de dichas materias.

Con esta reunión prosigue el proceso de actualización que permitirá que el modelo educativo del Colegio se mantenga a la vanguardia y reafirme su papel dentro del proyecto de bachillerato más importante del país, coincidieron los profesores López Mendoza y Martínez Solares. 



Reunión de seguridad en pos de una escuela segura

El mantenimiento de un ambiente armónico dentro del plantel, así como la seguridad en los perímetros del mismo, es una labor que requiere un esfuerzo continuo y un trabajo coordinado. Con este fin, el pasado 16 de enero se efectuó la reunión interinstitucional de seguridad y prevención del delito entre autoridades de este centro educativo, de la UNAM, así como de las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa y del gobierno del DF.

Maximiano Espina Miranda, secretario Auxiliar de la Dirección del Plantel Oriente, comentó las remodelaciones que se llevaron a cabo en nuestra escuela lo cual, aseguró, redundará en una nueva imagen y en un ambiente de estudio y trabajo más agradable. Tales obras incluyeron una nueva puerta metálica a la entrada, repintado en la fachada y la biblioteca, cambios de focos ahorradores de energía, entre otras acciones.

Por otro lado, insistió en la necesidad de mantener la vigilancia policiaca en el perímetro del plantel para inhibir posibles actos delictivos, y resaltó el apoyo por parte de seguridad pública por medio de rondines, por ello solicitó redoblar la vigilancia los viernes por la tarde, pues ha dado buenos resultados al disminuir el consumo de bebidas alcohólicas y la presencia de personas ajenas a la comunidad universitaria.

Por su parte, Arturo Delgado González, titular del Plantel Oriente, reiteró la importancia de fomentar el uso del puente peatonal ubicado en Canal de San Juan, para evitar accidentes viales y ello requiere complementarse con la colocación de carteles o avisos para invitar a la comunidad de la escuela a usarlo y crear esa cultura del auto cuidado, afirmó.

Asimismo, Delgado González hizo la solicitud de garantizar la seguridad quienes deben de cruzar el periférico a la altura de la parada del metrobus CCH Oriente, pues en dicho cruce los automovilistas no respetan el paso peatonal con el consecuente peligro para los transeúntes, por eso pidió a las instancias correspondientes atender este problema a la brevedad posible.

Finalmente, Víctor David Jiménez, secretario General de la escuela, comentó la importancia de trabajar coordinadamente con las autoridades del plantel y de gobierno delegacional y del DF, para lograr resultados óptimos en la erradicación de los delitos, de giros negros y de ambientes de riesgo, y con ello generar un espacio ideal para las actividades académicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Iztacalca
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente
Departamento de Psicopedagogía

ANTES DE VIAJARTE...

LA CURIOSIDAD MATÓ A FULANO

Taller vivencial

Del 29 de Enero al 19 de Marzo

de 1:00 a 3:00 pm.

Valida tus horas de 

Informes e inscripciones en

Psicopedagogía.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx

MANTENIMIENTO A LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL

Mejorar la imagen para el estudio y trabajo

René De Luna González S.S.

Con base en las necesidades académicas que van aparejadas con los requerimientos de infraestructura, en cada periodo vacacional la Rectoría de la UNAM brinda apoyo a distintas dependencias universitarias, entre ellas a escuelas del bachillerato universitario, a fin de que mejore su imagen y, al mismo tiempo, se cuente con excelentes condiciones para el estudio y trabajo.

Lo anterior lo expresó el secretario Administrativo del Plantel Oriente, licenciado José Luis Sánchez Varela, quien en entrevista para este medio, aseguró que las instalaciones de nuestro centro educativo, requieren de un mantenimiento permanente dado el uso continuo de miles de alumnos, profesores y trabajadores que realizan sus labores de enseñanza aprendizaje.

Destacó que como parte de un programa institucional que se pone en marcha en los periodos vacacionales se realizan trabajos de mantenimiento, cuyo objetivo es mantener nuestras instalaciones en óptimas condiciones. Se parte de proyectos de renovación que son valorados conjuntamente con la dirección de la escuela y con base en las prioridades se realiza mantenimiento preventivo y correctivo a espacios que requieren de mejoras dada su importancia para el buen funcionamiento del plantel.

Así, comentó, durante el periodo vacacional de diciembre pasado, en nuestro centro educativo se realizaron varios trabajos de remodelación y mantenimiento, los cuales hicieron énfasis en las necesidades y requerimientos señalados por instancias universitarias de protección civil; por ejemplo, mantenimiento o sustitución de materiales a las instalaciones eléctricas, de gas y de drenaje.





Asimismo, resaltó que otros trabajos de importancia fueron realizados al interior y exterior de la biblioteca Guillermo Haro que consistió en la sustitución de luminarias con focos ahorradores de energía, pintura en muros y plafones, así como la mejora en la entrada del plantel, en la cual se consideró reforzar su imagen universitaria, a través de la renovación en la pintura de la fachada y la sustitución de la puerta metálica.

Cabe destacar, señaló el secretario Administrativo que una mejora sustancial fue la efectuada en la biblioteca, pues se optimizó la iluminación con focos ahorradores de energía, con lo cual se reafirma también el compromiso ambiental del Plantel Oriente con la Universidad Nacional.

De igual manera, destacó el mantenimiento realizado en las instalaciones de gas de los laboratorios, el cual fue verificado y aprobado por un perito experto para corroborar su correcto procedimiento, así como labores realizadas en la instalación eléctrica del edificio L, y aplicación de pintura en el corredor principal del plantel.

José Luis Sánchez Varela, mencionó que a futuro se tiene programado continuar con los trabajos de pintura en todo el plantel, así como la construcción de un circuito en las instalaciones deportivas, con lo cual se contará con un espacio más para la realización de actividades atléticas.

Finalmente, Sánchez Varela exhortó a la comunidad del CCH Oriente a cuidar y preservar nuestras instalaciones que son parte del patrimonio universitario y que esta al servicio para su formación académica.

Los proyectos de mantenimiento fueron supervisados por el arquitecto Sergio Martín López Lule, residente de obras en esta escuela y se contó con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, en conjunto con la Dirección General del CCH y la Secretaría Administrativa local.



Mantenimiento a instalaciones eléctricas y de gas.

Diseño Abigail Mejía S.S

Nombramientos de nuevos funcionarios

Con la misión de cumplir con tareas fundamentales que requiere el plantel para el correcto funcionamiento de las actividades académicas y laborales, así como coadyuvar a la mejora de los servicios a la comunidad universitaria y con la presencia del director de este centro educativo, Arturo Delgado González, así como de funcionarios de esta escuela, se realizaron diversos nombramientos en esta escuela.

Durante la ceremonia realizada el pasado 11 de enero, se dio posesión al licenciado José Armando Tinoco Rodríguez como responsable del Departamento de Servicios Generales. Ahí, Delgado González señaló que es un área de reciente creación, el cual integra y coordinará las actividades de vigilancia y mantenimiento y, afirmó, “es un puesto de gran relevancia, con la responsabilidad mayúscula de atender a los cecechacheros en un campo particularmente sensible al coordinar los trabajos de intendencia y de la supervisión de la seguridad”.



José Armando Tinoco Rodríguez

Por su parte, Mario Ubaldo Núñez, quien tiene estudios en Economía además de varios cursos como laboratorista en el Colegio, asumió la Jefatura de Personal Administrativo. En su momento, resaltó la importancia del trabajo en equipo como la vía para solucionar los conflictos y para fomentar el crecimiento del plantel.



Mario Ubaldo Núñez

Asimismo, al licenciado Ezequiel de Santiago Ramos le fue encargada la Jefatura de Bienes y Suministros. Durante el nombramiento se destacó su dilatada experiencia laboral dentro de la escuela, donde entre otras labores ha fungido como laboratorista, bibliotecario y profesor. Santiago Ramos ha cursado múltiples cursos y talleres además de haber sido integrante del Consejo Interno local.



Ezequiel de Santiago Ramos

Finalmente, los nuevos funcionarios destacaron su disposición a trabajar colegiadamente, con ahínco y dedicación, así como privilegiar el diálogo y la búsqueda de consensos como forma de trabajo, y agradecieron la oportunidad de servir a la Máxima Casa de Estudios.

Cabe señalar que estuvieron presentes en la ceremonia Víctor David Jiménez Méndez, José Luis Sánchez Varela, secretarios General y Administrativo del Plantel Oriente, respectivamente, además de funcionarios y trabajadores.

**COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES**

PLANTEL ORIENTE

**APLICACIONES
TECNOLÓGICAS**

CICLO ESCOLAR 2013-1

**INMUNOHEMATOLOGÍA
BÁSICA**

**Que se impartirá
Martes y Jueves de
8:00 a 11:00 horas**

**DURACIÓN
42 HORAS**

**Inicio de curso
29 de enero**

**Término del curso
14 de marzo**

**Profesor
Humberto Azar Castellanos**

**Ubicación
Edificio "U"
Laboratorio O.T.
Inscripciones del 14 de enero al
25 de enero**

**Alumnos de cualquier semestre
pueden solicitar esta aplicación
tecnológica o egresados del CCH.**

Cupo limitado a 35 alumnos

REQUISITOS:

- Copia de tira de materias,
Historial académico o credencial
de la UNAM
- Perder solicitud de inscripción en
el Departamento de Opciones Técnicas en el edificio "F", planta alta



Bienvenida 2013

UNAM donde se construye el futuro



- Por un mayor rendimiento académico
- Por una mayor asistencia a clases
- Por un mayor egreso
- Por seguir como uno de los mejores bachilleratos de la UNAM




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente
Departamento de Psicopedagogía

**DE LO EMOCIONAL
A LO FÍSICO**

*Corta tus problemas, no tus muñecas.
Crea sonrisas, no cicatrices.*




Valida con nosotros tus horas de Prepa Si.
Todos los martes del 29 de Enero al 19 de Marzo de 1:00 P.M. a 3:00 P.M.

Asiste al taller vivencial en el cual se te entregará constancia de asistencia.
Informes e inscripciones en Psicopedagogía.




**¡Utiliza!
el puente
peatonal**

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



**Es por tu
seguridad**





*“ Que nadie mientras sea joven,
se muestre remiso en filosofar”...*
Epicuro

El Colegio de Ciencias y Humanidades -Oriente te invita a participar en el café filosófico. Podrán participar alumnos, maestros y trabajadores con inquietud de indagar y profundizar en algún tema.

*filoca
sate*



Informes: Área historico-social
iniciamos
30 de Enero de 11:00 a 13:00 hrs.





La mirada cecehachera

sobre la equidad de género

- Memoria y exposición artística de la cultura de equidad de género de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades

El mejor termómetro para medir el grado de civilización de un pueblo es la situación de sus mujeres.
Norberto Bobbio

A lcanzar la equidad de género es una de las principales aspiraciones y retos que enfrenta la humanidad. Dicha aspiración surge a partir del reconocimiento de dos hechos centrales: por un lado, que las características típicamente atribuidas a hombres y a mujeres tienen un origen sociocultural y no biológico y, por otro, que esas características establecen diferencias entre ambos sexos que generan desigualdad en el acceso a oportunidades y limitan el desarrollo humano, especialmente el de las mujeres.

Si bien en las últimas décadas se ha avanzado de forma significativa en la conquista de los derechos sociales, laborales y sexuales de las mujeres, aún falta mucho por hacer. Muestra de ello son los feminicidios, el acoso sexual y la escasa proporción de mujeres en nuestro país que ocupan puestos de alto nivel o cargos públicos relevantes, por mencionar algunos ejemplos.

Por lo anterior, en el Colegio de Ciencias y Humanidades se considera indispensable promover la reflexión de los jóvenes sobre este tema desde las diversas disciplinas que integran el Plan de Estudios, así como fomentar relaciones más equitativas entre hombres y mujeres que abonen a la construcción de una sociedad más democrática, libre y justa.



Con el propósito de potencializar los aprendizajes de las materias que se imparten en el Colegio y fortalecen la comprensión y la valoración de la equidad de género, se

CONVOCA

a estudiantes inscritos en cualquier semestre del CCH de la UNAM a participar en la creación de video, animación, flash, podcast, canción, poema, historieta, fotonovela, cómic, manga, anime, novela gráfica, fotografía, pintura, cartel, dibujo, grafiti, ensayo, escultura en diferentes materiales y tamaños (alebrije y otros) y libro objeto, que expresen la mirada joven sobre la equidad de género desde distintos enfoques disciplinarios, con las siguientes

BASES:

Podrán participar todos los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de manera individual o por equipo (máximo de cinco integrantes) que estén:

- Inscritos en el sitio: www.cch.unam.mx/genero
- Asesorados por uno o varios profesores.
- Los trabajos deberán ser creaciones originales y se desarrollarán de acuerdo con la aplicación de la perspectiva de género abordada en las diversas asignaturas impartidas en el semestre 2013-2.
- Cada autor (o equipo) sólo podrá presentar una obra inédita.
- Las obras deberán rotularse con los siguientes datos generales: Título, fecha, técnica empleada, descripción relacionada con el tema (máximo diez renglones en tipografía Arial de 11 puntos), nombre del autor (o autores), plantel, turno, materia y correo electrónico.

CALENDARIO

- La inscripción es del 14 de enero al 28 de febrero de 2013 en el sitio: www.cch.unam.mx/genero
- El periodo de entrega de las obras será del 1 al 5 de abril de 2013 en el departamento de Información de cada plantel.
- Los trabajos se exhibirán en cada plantel del 15 al 19 de abril de 2013; se seleccionarán los de mejor calidad para ser exhibidos del 6 al 10 de mayo en el Museo Universitario de Ciencias y Arte de la UNAM.
- Todos los trabajos recibidos se integrarán en una Memoria impresa y digital que se publicará en 2014.

Para mayores informes, escribir a: gacetacch@cch.unam.mx y gacetacch@yahoo.com.mx o comunicarse a la Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, ubicada en Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, teléfonos: 5622-0025 y 5622-0175.



PSICORIENTA



Psic. Gabriela S. López Vega
Departamento de Psicopedagogía

¿Equidad de género? ¿Para qué?

Al menos en los últimos 50 años, nuestra sociedad ha sido testigo de la lucha femenina por un trato socialmente igualitario al del hombre. Para muchos es un desquite de quienes históricamente han ocupado un lugar secundario en la organización social. También hay quien cree que la bandera feminista está dirigida a “disputar el poder” al hombre. En realidad, el papel subordinado de las mujeres no sólo resulta injusto para la mitad de la población mundial sino para la sociedad en su conjunto.

La discriminación en función del género sigue como una pauta cultural profundamente arraigada en nuestra sociedad, por ello, aún encontramos un trato desigual y jerarquizado entre varones y damas; distintas oportunidades para unos y otras en los ámbitos económico, social, político y cultural, así como diferencias relacionadas con sus actividades, acceso a los recursos y al control de los mismos, y en su participación en la toma de decisiones. Este trato diferencial afecta considerablemente la calidad de vida de ambos géneros, aunque las mujeres llevan la peor parte.

Así, en una sociedad que devalúa lo femenino, las mujeres viven en una posición de inferioridad y dependencia, mientras los hombres ganan poder sobre el entorno. Quizá por ello, muchos tratan de mantener las formas de inequidad presentándolas como un hecho natural e indiscutible y ridiculizando o descalificando a las mujeres que luchan por erradicarla.

No obstante, esa ganancia, el género masculino (como el femenino)

SI TÚ NOS EDUCAS IGUAL,
SEREMOS IGUALES



también vive las consecuencias negativas de la desigualdad. Por ejemplo, son criados para adherirse a rígidos códigos que obliga a competir y a usar la violencia entre sí para probar que son “hombres de verdad”.

Quienes en tareas domésticas demuestran interés en cuidar de otros niños, relacionarse con niñas, o que demuestran sus emociones, o quienes (llegando a cierta edad) no hayan tenido relaciones sexuales, son ridiculizados y estigmatizados: “es un maricón”.

Algunos estudios de género han encontrado que los jóvenes varones que asumen patrones tradicionales de masculinidad son más propensos al uso de drogas, a involucrarse en actos de violencia y delincuencia, así como a comportamientos sexuales de riesgo, en comparación con jóvenes con ideas más flexibles sobre lo que es un “hombre de verdad”.

Así, la inequidad de género es un impedimento para el desarrollo y calidad de vida de las personas, porque limita sus posibilidades de desarrollo y el ejercicio pleno de sus capacidades

Ahora resulta claro que, incursionar

en actividades considerados “para el otro género” no constituye igualdad, tampoco se trata de pasar a ser opresor u oprimido; la aspiración es construir un modelo de relación social entre géneros que aporte, a ambos, mayor calidad de vida y desarrollo mediante la redistribución social equitativa, que permita compartir los espacios público y privado, las decisiones, las oportunidades y las responsabilidades familiares, profesionales, políticas, económicas, así como los recursos.

La democracia se basa en la idea de que todas las personas deben ser tratadas igual y tener las mismas oportunidades, sin importar su etnia, su sexo o su clase social. Por ello quien esté dispuesto a construirla y defenderla, deberá de considerar las demandas femeninas.

Fuentes:

Bonino Luis. “Salud, varones y masculinidad” en “Voces de hombres por la igualdad”, dirección electrónica <http://vocesdehombres.files.wordpress.com/2008/10/salud-varones-masculinidad.pdf>

Subirats Martori Marina “Conquistar la igualdad: la coeducación hoy Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994 en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>

García Adela. Género y desarrollo humano: una relación imprescindible. Muévete por la igualdad. Dirección electrónica

http://www.mueveteporlaigualdad.org/docs/genero_desarrollo_humano_castellano.pdf

UNAMonos **a la campaña permanente** **de limpieza**

Por un oriente saludable

