



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 687 • 14 DE NOVIEMBRE DE 2011

INFORMA

Ratifican al Doctor José Narro Robles como rector de la UNAM



9

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se realiza el Foro de Experiencias Ambientales en el Plantel Oriente



3 y 4

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Educación con valores en "Escuela para padres"



5

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerbos@hotmail.com

EDITORIAL

En una escuela de respeto a la pluralidad

La seguridad somos todos

La seguridad es una necesidad básica en cualquier ámbito comunitario; es un derecho inalienable que debe exigirse y ser partícipe de él. De esta manera, se convierte en una prioridad ineludible para dar certidumbre a las actividades cotidianas que realizamos en este centro educativo.

En distintos foros, espacios y medios impresos, nos hemos pronunciado en favor de acciones que garanticen el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; al mismo tiempo, como directiva de este centro educativo, hemos propuesto algunas estrategias que abonan a dar confianza a la comunidad.

Ejemplo de ello, son las relaciones interinstitucionales con órganos de gobierno del Distrito Federal, de la Rectoría de la UNAM y de la Dirección General del CCH, instancias que han procurado diversos mecanismos para proteger a nuestra comunidad, principalmente al exterior del Plantel.

Los resultados han sido positivos, pues ha decrecido considerablemente el número de ilícitos en agravio de los integrantes de esta comunidad. Asimismo, hemos emprendido diversas tareas al interior de la escuela, tal es el caso de la supervisión en áreas alejadas a los salones de clase, espacios que pueden representar algún riesgo para alumnas y alumnas.

Del mismo modo, se han am-

pliado las actividades del Departamento de Difusión Cultural, específicamente en el turno vespertino, como una forma de desalentar la asistencia de nuestros alumnos a lugares inapropiados para su desarrollo formativo.

Al ser una escuela de respeto a la pluralidad, nuestro centro educativo ha logrado contar con condiciones adecuadas para la convivencia comunitaria, además con el trabajo conjunto se ha impedido el asentamiento de grupos violentos y porriles en nuestro Plantel, gracias a la participación de profesores, alumnos, autoridades y trabajadores, con lo que se ha fomentado un ambiente de respeto, tolerancia, armonía y buena convivencia entre todos nosotros.

De ahí nuestra insistencia en que deben seguirse planteando iniciativas que favorezcan un mejor ambiente comunitario; propuestas reales y asequibles que beneficien a todos los que convivimos en este centro educativo. La seguridad somos todos, insistimos, y ésta no sólo debe corresponder a un sector, tal es el caso de la presente administración que ha propuesto mejoras en infraestructura, en recursos humanos y, especialmente, en acciones para proteger la integridad física y moral, de alumnas y alumnos, profesoras y profesores, trabajadoras y trabajadores, con el único objeto de seguir como parte importante del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los jóvenes, responsables de la conservación del agua Fomento al uso racional del agua en el Tercer Foro de Experiencias Ambientales



Antonio Lara Bautista, Eliseo Cantellano de Rosas, Arturo Delgado González y Hans Dieleman

El uso, manejo, conservación y consumo de un recurso natural vital, el agua, fue la preocupación constante durante el Tercer Foro de Experiencias Ambientales en la Zona Oriente del Valle de México, celebrado los días 26 y 27 de octubre y cuya sede en esta ocasión fue el Plantel Oriente.

Durante la inauguración del Foro, el titular del Plantel, licenciado Arturo Delgado González, se congratuló de que el CCH Oriente fuera la sede de tan importante evento, ya que refleja el interés sobre temas ambientales que se fomenta dentro de la comunidad universitaria.

En dicha ceremonia se contó con la presencia del maestro Antonio Lara Bautista, representante de la Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl; el doctor Hans Dieleman, en representación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; y el maestro Eliseo Cantellano de Rosas, por parte de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, quienes en nombre de sus instituciones de origen agradecieron la oportunidad de participar en tan importante evento.

En la conferencia inaugural, intitulada “Agua verde-agua azul,” impartida por la maestra Mireya Ímaz Gispert,

quien es coordinadora del Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA), se manifestó la preocupación por el cuidado del agua y diseñar sistemas sustentables de consumo del líquido vital para volverlo un recurso al alcance de todos las sociedades.

Los problemas poblacionales contemporáneos, afirmó Ímaz Gispert, como la explosión demográfica, la contaminación y el desperdicio del agua, ha provocado que la disponibilidad del agua se encuentre en un nivel crítico, al grado que en el año 2050 sólo una tercera parte de la humanidad va a tener un suministro hidráulico para sus necesidades cotidianas.

“En México, el 72% es agua verde, es decir, aquella que se precipita y se evapora o es absorbida por las plantas y que no es posible tener acceso a ella. Y sólo el 28% es agua azul, o sea, aquella que se deposita en ríos, lagos, lagunas y mantos acuíferos y que es posible extraerla. Sin embargo, el 90% de los ríos de nuestro país están contaminados y otra gran parte se pierde por fugas”.

Además, dijo, se debe considerar el impacto del calentamiento global en los ciclos pluviales y sus amenazas a la biodiversidad, la modificación de los ecosistemas, tales como el derretimiento de los glaciares. Nuestro país, afirmó, es particularmente propenso a sufrir sequías o, por el contrario, lluvias

► 4



Múltiples actividades de carácter ambiental



Mireya Ímaz Gispert

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3 ◀

Fomento al uso...

torrenciales e inundaciones. Por ello invitó a los asistentes a hacer un uso adecuado del agua.

Para ejemplificar, Mireya Ímaz comentó que “para producir una manzana se requieren 70 litros de agua; para unos elaborados unos *jeans* se gastan 10,850 litros; y para obtener un kilo de carne se requieren 15,500 litros”. Por eso es necesario moderar nuestro consumo y exigir que los productos consumidos sean ecológicamente responsables.

Por último, la maestra afirmó que el cuidado del agua se relaciona con la cultura y la educación; así que las nuevas generaciones de cecehacheros



Interludio musical

son las encargadas de conservar este líquido para las futuras generaciones porque sin agua, no existe ningún futuro posible.

Cabe señalar que durante el foro, organizado por los profesores Cuauhtémoc González Zavaleta, Itzel Núñez Núñez y Carlos Núñez Fuentes, se presentaron diversas mesas redondas relativas al agua, tales como “El color del agua... la contaminación que sí se ve”; “Hoja a hoja, los recursos se agotan”; “Guerrilla poética contra la desertización de la cotidianidad”, entre muchas otras pláticas impartidas por expertos en la materia, así como exposición de carteles y presentaciones musicales. ♀

Siladin, espacio para la innovación y la creatividad

Amplia cultura científica para el estudiante

Con el firme interés de generar vocaciones científicas, a partir del mejoramiento de la docencia en el área experimental, el pasado 19 de octubre se realizó la Muestra de proyectos Siladin, donde los profesores del Área de Ciencias Experimentales, presentaron a la comunidad de Oriente, las distintas líneas de trabajo que buscan incidir en el mejoramiento de la docencia, la innovación didáctica y el desarrollo de la creatividad, todo ello orientado a promover una mayor cultura científica y fomentar vocaciones en el área experimental.

Durante la inauguración de dicho evento, el licenciado Víctor Jiménez Méndez, secretario General de esta escuela, reconoció el trabajo permanente de los profesores, quienes a través de sus proyectos desarrollan actividades experimentales que involucran a jóvenes con potencialidades para la investigación científica.

Cabe destacar que en esta Jornada se presentaron las distintas líneas de investigación, entre ellas, “Huevo a detalle para selección artificial”, “Aprendizaje de la Física a través de la solución de retos”, “Fotomicrografía”, “Herencia ligada al sexo en *Drosophila melanogaster*”, “Investigación parasitológica”, “Ajolotario”, “Laboratorio Asis-



Conocimiento práctico para un mejor aprendizaje

tido por Computadora”, entre otras, que buscan contribuir a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

En esta muestra, coordinada por el ingeniero Tomás Nepomuceno Serrano, secretario Técnico del Siladin, conjuntamente con los profesores Patricia García Pavón y Víctor Zárate Ramírez, también participaron integrantes del Programa Universitario de Estaciones Meteorológicas y de los programas de Jóvenes hacia la Investigación del Colegio, que igualmente proponen la realización en investigaciones en ciencia, en ciencia aplicada o en aplicaciones tecnológicas a fin de favorecer la docencia y los aprendizajes. ♀

■ Escuela para padres de familia en el Platel Oriente

Educación para la vida

En nuestro núcleo natural, como jefes de familia, pretendemos dar a los hijos una buena educación, distinta a la que nosotros recibimos. De igual manera, tratamos de educarlos bien, ofrecerles una buena formación en valores internos y externos, y en actitudes; sin embargo, nos debemos cuestionar ¿qué es la buena educación?, así como plantearse ¿si está bien lo que les hemos enseñado hasta el momento a nuestros vástagos?

Lo anterior fue una reflexión de Josefina Díaz Guerrero, profesora del área Histórico Social del Platel Oriente, en una plática sostenida con paterfamilias, dentro del marco de actividades de la “Escuela para padres”, promovidas por el Departamento de Psicopedagogía de este centro educativo.

En su disertación, realizada el pasado 26 de octubre, Díaz Guerrero, galardonada este año con el premio universitario Sor

Juana Inés de la Cruz, destacó que esos valores y actitudes se ajustan

a distintos conceptos como el compromiso, el respeto, la tolerancia, la humildad, la autoestima, personalidad, responsabilidad, amabilidad, libertad, no libertinaje, conocer y escuchar al otro, ser congruente con lo que se dice y se hace; en suma, agregó, hacerlos partícipes de esas concepciones que ayudan a educar a los hijos en el contexto familiar, escolar y social.

Una de las primicias para lograr que los hijos-educandos se inserten en la dinámica de la educación para la vida, es la orientación que pueda recibir desde el seno familiar, enseñarlos a respetar al otro y a sí mismo; a distinguir entre el respeto y la autoridad padre y jefe de familia, aceptar al otro tal como es y como somos.

Asimismo, destacó que una deficiencia que tenemos como padres de familia es no conocer a nuestros hijos, de ahí la necesidad de informarnos para saber qué hacen, qué saben, para insertarnos a su dinámica y establecer una comunicación sólida y estrecha entre papá, mamá y vástagos.

Durante esta actividad, la profesora escuchó los temores, las desconfianzas y las dudas de los jefes de fami-



lia, quienes narraron experiencias positivas y negativas en su relación cotidiana con sus hijos, la cual, dijo, debe ser de intercambio, de responsabilidad y de compromiso, a fin de que se cimente la relación familiar.

Finalmente la profesora señaló que la educación parte de la crianza, enseñanza y doctrina que se les da a los hijos, a partir del respeto y el ejemplo entre el decir y el hacer, así como en la orientación para ejercer actitudes positivas en su formación escolar y para la vida. ☐



Paterfamilias involucrados en la educación de sus hijos



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Cámara acción

Del espectador al productor

La grandeza de la máxima casa de estudios del país por sus 100 años como Universidad de la Nación, fue la temática del programa piloto realizado por estudiantes del Plantel Oriente en el taller “Del espectador al productor”, promovido por la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, a través del Departamento de Recursos Informáticos y Audiovisuales (DRIAMA), e impartido por personal de los departamentos de Audiovisual de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Técnicas básicas para el manejo de una cámara de videograbación semiprofesional, iluminación, sonido, locución y movimientos de cámara, fueron algunos de los recursos facilitados a cerca de 500 alumnos de este centro educativo, quienes en distintas sesiones se adentraron al proceso inicial y final de un breve programa televisivo, con contenido educativo cultural.

El propósito, de acuerdo con Javier González Santana, técnico del Departamento de Audiovisual del Plantel Oriente, fue acercar a los jóvenes es-

tudiantes a las técnicas de preproducción, producción y posproducción de guiones sencillos, facilitadores para la exposición de temas escolares, investigaciones breves, incluso cortos o documentales que pueden ser expuestos en distintas materias.

En estas sesiones, dijo, realizadas del 17 al 21 de octubre, “nuestros compañeros orientaron a los jóvenes para que conocieran situaciones básicas en el manejo de una cámara de video; por ejemplo, acercamientos, encuadres, paneo (movimientos laterales con la cámara); manejo de voz, lectura en voz alta, así como principios elementales para elaborar un guión literario, base fundamental para toda producción”.

La respuesta fue positiva y halagadora en este taller, señaló el director del Plantel Oriente, licenciado Arturo Delgado González, luego de observar el trabajo realizado por jóvenes que convivieron con sus compañeros en una tarea laboriosa, pero que deja aprendizajes positivos para su formación integral.

Acompañado de la licenciada Araceli Fernández Martínez, secre-



taria de Servicios y Apoyo al Aprendizaje, Delgado González, previo a la clausura del curso taller, reconoció la importancia de este trabajo que conjunta voluntades y esfuerzos que van dirigidos a la preparación de los escolares. Asimismo, felicitó tanto a estudiantes como impartidores por su dedicación y empeño en las labores educativas que tiene encomendada nuestra institución.

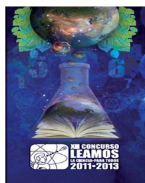
Por su parte, Fernández Martínez se unió a la felicitación por este trabajo colectivo que indudablemente enriquece los propósitos de esta Secretaría que promueve permanentemente la elaboración, creación y producción de material audiovisual a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación en la comunidad del Colegio, con la finalidad de coadyuvar en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coordinó esta actividad, Ricardo Abad Morales, jefe del Departamento de Audiovisual de este centro educativo, conjuntamente con el maestro Édgar Gerardo Barrios Fernández, secretario Auxiliar del Departamento de Audiovisual Central. ♀

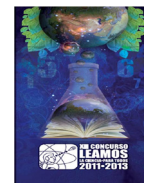




ESPACIO ACADÉMICO

Julieta Sierra Mondragón
angeles@servidor.unam.mx

Rumbo al concurso “Leamos la Ciencia para Todos”



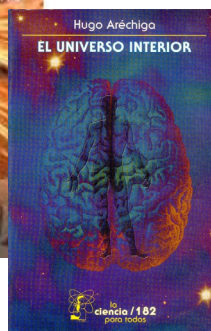
En la convocatoria del concurso “*Leamos la Ciencia para Todos*” vienen las categorías que, de acuerdo con tu edad, puedes participar en este certamen. Para las categorías B y C, donde seguramente puedes intervenir, se solicita una reflexión escrita de dos cuartillas sobre el significado de ciencia para ti, además de redactar una semblanza de un químico mexicano, en la cual menciones por qué te llama la atención su actividad científica.

Categoría B. De 14 y 15 años. El trabajo consta de dos partes: un resumen del libro, de cuatro a seis cuartillas de extensión, y la descripción de un problema planteado en el texto, de extensión libre. Por resumen entendemos un texto breve, escrito a partir de la lectura de otro. Su objetivo es identificar el tema principal y los temas secundarios, concentrar en pocas líneas las ideas del autor, reconocer palabras y enunciados clave; debe estar escrito con claridad y objetividad.

Para escribir el resumen, imagina que tu texto se pondrá en el periódico mural de la escuela; que lo van a leer alumnos y no conocen ese libro, por eso tendrás que describirlo clara y ordenadamente, destacando sus ideas principales. Procura usar tus propias palabras.

Luego de escribir el resumen, debes escoger un problema planteado en la obra, describirlo brevemente e imaginar una solución a partir de lo que se presenta en el libro.

Esta descripción del problema y su posible solución son indispensables para participar.



El total de cuartillas debe estar entre seis y ocho (incluye las dos del área de química).

Categoría C. De 16 a 18 años. El trabajo consiste en redactar una reseña crítica, de entre cuatro y siete cuartillas de extensión. Por reseña crítica entendemos un texto que describe el libro que leíste (por ejemplo, cómo está organizado, qué tan claros son los capítulos, cómo se van exponiendo las ideas y los argumentos); es importante partir de un resumen y hacer una crítica al libro, es decir identificar y presentar sus cualidades y defectos. Debe tener una parte introductoria, en la cual se presente al autor y el título. Es indispensable incluir la ficha bibliográfica del libro.

El total de cuartillas debe estar entre seis y nueve (incluye las dos del área de química). Si aún no has decidido qué libro leer, o bien quieres conocer otros títulos, aquí te presentamos algunos.

CIENCIAS DE LA SALUD

Cortinas, Cristina. Cáncer: herencia y ambiente.

Pese a los avances de la ciencia moderna, el cáncer continúa hasta nuestros días, como una enfermedad de alta incidencia. Sin embargo, todavía es posible actuar preventivamente. Tal es la idea básica del libro de Cristina Cortinas.

LA CIENCIA PARA TODOS

Ávila Mendoza, Javier y Joan Gencesá Llongueras. Más allá de la herrumbre.

La corrosión es un fenómeno químico. Desde que el hombre encontró la forma de obtener metales a partir de los minerales que los contienen, revirtió el proceso natural que lleva a los metales, en combinación con otros elementos, a integrar formaciones geológicas. Con la lectura de este libro, el lector reconocerá el papel central que desempeñan la ciencia y la tecnología química en la preservación de los objetos metálicos.

LA CIENCIA PARA TODOS

Aréchiga, Hugo. El universo interior Mediante un viaje cosmogónico entre las complejas redes neuronales, así como las relaciones e instrucciones determinadas para cien mil millones de neuronas, el autor narra con prosa accesible y amena, los encuentros y desencuentros que han inquietado a médicos, biólogos, psicólogos, físicos, químicos y otros expertos, y hasta diletantes, cuyas contribuciones no deben ser ignoradas, para explicar los confines de nuestro interior. ♀

Comité organizador local del concurso Leamos la Ciencia para Todos: profesores Miguel Ángel Pulido y Julieta Sierra.



El miedo, tema recurrente en nuestra sociedad

Un sentimiento compartido en las sociedades actuales es el miedo, representado por la incertidumbre laboral, el temor a los cambios, a la violencia, la inseguridad. Además, estos recelos son propagados por diversos medios como películas sangrientas, teorías del fin del mundo, programas de televisión que se regodean en situaciones morbosas. En resumen, vivimos la era del miedo, aseveró Guillermina Basurto Estrada, profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, durante una conferencia sobre los miedos contemporáneos, realizada en pasado 27 de octubre.

El miedo, afirmó Basurto Estrada, es un tema recurrente en nuestra sociedad. Esto repercute al tal grado que generamos un “silenciamiento silencioso”, es decir, un proceso que nos insensibiliza ante los hechos disruptivos. Asimismo, existen miedos justificados, como las amenazas a la vejez y, sobre todo, a la muerte; pero también los temores derivativos ante situaciones que no se tienen control, como puede ser el cambio climático.

Para eliminar los miedos se debe vivir a plenitud y, sobre todo, afrontar nuestros temores, ya que es un alivio enfrentar finalmente un miedo, pues ya no se vive más en la incertidumbre de la duda, concluyó la profesora.

Esta conferencia formó parte de las actividades realizadas por la biblioteca del Plantel, a cargo del profesor Martín Mejía Ramos.



CONVOCATORIA SEGUNDO CONCURSO EN ATRIL



El Seminario Central de Investigación del Colegio de Ciencias y Humanidades, convoca a los alumnos del primer semestre del Plantel Oriente al Segundo Concurso de Lectura en Atril, el cual se realizará en El Marco de la Conmemoración del Día Nacional del Libro, en la Semana del 14 al 18 de noviembre del presente año.

BASES

La participación será individual.

El registro de los participantes se realizará en el cubículo del Área de Talleres edificio “A”, con los coordinadores de ambos turnos o con los profesores integrantes del Seminario.

Criterios de calificación: volumen, claridad, fluidez, entonación, ritmo y expresión corporal.

El plazo para la inscripción de alumnos interesados concluye el día 16 de noviembre.

Los días 16 y 22 de noviembre se realizarán las finales en una de las salas de audiovisual del Plantel Oriente o en la planta alta de la Biblioteca.

El jurado estará integrado por profesores de la Academia de Talleres.

El fallo del jurado será inapelable.

Premios:

Al primer lugar una grabadora y un lote de libros.

Al segundo lugar se le otorgará un discman para MP3 y lote de libros.

Al tercer lugar una calculadora científica 531 RH y lote de libros.

A los lugares del cuarto al diez se les otorgará lote de libros.

A todos los concursantes se les otorgará diploma de participación.

ATENTAMENTE
SCICCH
JCA/FGS



José Narro Robles rector de la UNAM para el periodo (2011-2015)





México requiere instituciones fuertes, vigorosas, actuantes y participativas, como la UNAM; pero también necesita que las mujeres y hombres preparados, capaces y profesionales, pongan al servicio de la sociedad esas cualidades, señaló el doctor José Narro Robles, en un breve discurso luego de ser designado como rector de la Universidad Nacional Autónoma de México para un periodo de cuatro años más.

Durante su discurso pronunciado en la Torre de Rectoría el pasado 10 de noviembre, el doctor Narro resaltó que en los próximos años, la Universidad Nacional continuará con la tarea de demostrar que es capaz de hacer realidad dos aspectos, aparentemente contradictorios, combinar cantidad con calidad y compromiso social.

En un breve mensaje, Narro Robles agradeció a sus colegas y compañeros que, consideró, participaron con altura y dignidad en este proceso, y anunció que revisará las propuestas e ideas que plantearon a la Junta de Gobierno, para enriquecer su

proyecto. Asimismo, dijo estar profundamente orgulloso de ser universitario y emocionado de ocupar, una vez más, este cargo, en el que intentará poner al servicio de la UNAM su máximo desempeño, a fin de fortalecer a esta casa de estudios.

José Narro Robles nació en Saltillo, Coahuila, el 5 de diciembre de 1948. En 1973 obtuvo, en la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM, el título de Médico Cirujano con mención honorífica. Entre 1976 y 1978, efectuó estudios de posgrado en medicina comunitaria en la Universidad de Birmingham, Inglaterra. En enero de 1974, se incorporó a la UNAM como docente de la FM. Es profesor Titular "C" definitivo de tiempo completo, con 32 años de antigüedad, en la Universidad Nacional. 




THRICE TOLD TALES

Por: Manuel López Segundo

A partir de este número se publicará la columna "Thrice told tales" con una serie de textos en inglés, con el fin de que practiques, de una forma amena, este bello idioma.

Scarred

Hector had a very accurate memory. He didn't remember everything all the time. His memory needed prompts. Any prompt, like when he saw a woman standing next to him, waiting for the bus. Her features were basically the same as fifteen years ago. Her body was definitely different, though. Her eyes were looking at a different direction. Hector saw that face and felt exactly the same emotions as when, in high school, he used to see her without being seen. Almost like a spy. He was shy and did not dare speak to her. The woman turned her face towards him. She smiled. Her eyes twinkled. He felt exactly like when they were best friends and met before school. She used to tell him about her problems. He listened with mixed emotions. On the one hand, he was in love with her. On the other, he was happy and proud to be her (as they used to say) bestest friend. He suffered to hear about

the bully she had picked as boyfriend. Why do women always pick the jerks? He wondered. The woman walked towards him. "Hector", she said. That voice was the same exact voice. It was a happy voice, the same one that used to greet him at the school gate, half an hour before classes. They hugged "I am very happy to see you" she said. "You haven't changed a bit. How are you?" Somehow a change of tone in that "How are you?" made it sound a little sad. It was the same sad voice that pronounced that terrible "no", when he asked her to be his girlfriend. There was a silence. A silence as uncomfortable as the one that followed the terrible "no" and announced the exact same question "How are you?" she asked. "I 'm sad I'm not a jerk", he had said. Now after this terrible silence, the woman repeated the question. Hector stared at her face for a moment and finally replied: "I 'm sorry I'm still not a jerk". 



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO

SEGUNDO PERIODO DE PAE 2012-2

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos que deseen regularizar su situación escolar, y estén en condiciones de concluir su bachillerato en este año.

Debido a las características del Programa por ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

- 1) Se realizarán los días 23, 24 y 25 de enero 2012, vía Internet en la página www.cch-oriente.unam.mx
- 2) El 2 de febrero del 2012 consulta por Internet, los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario a que deberás asistir.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los sábados 11, 18 y 25 de febrero; 3, 10, 24 y 31 de marzo; 14, 21 y 28 de abril de 2012.

Los horarios de los cursos sabatinos son: turno matutino de 8:00 a 12:00 y vespertino de 13:00 a 17:00 horas.

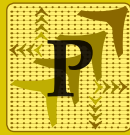
NOTA IMPORTANTE

SE CANCELARÁ LA INSCRIPCIÓN A PAE A:

- Alumnos que estén inscritos en grupos de recursamiento de la misma asignatura.
- Es IMPORTANTE señalar que en el Periodo Especial de PAE sólo se autorizarán grupos de asignaturas de CUARTO, QUINTO y SEXTO semestres.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR





PSICORIENTA



Julia Gaspar Martínez

La felicidad es una forma de navegar...

Todos queremos encontrarla, tenerla en nuestras manos y jamás soltarla.

Podemos pasar la vida entera en su busca pero, ¿cómo saber si la hemos encontrado?

La felicidad... ¿será tangible, 'algo' que pueda tocarse y verse, o sólo se siente?

¿Cuántos significados y rostros podrá tener? Hay quien dice haberla encontrado en la sonrisa de un niño, en el primer amor, al lado de los amigos. Cuántos momentos en nuestra vida pueden significar la felicidad? ¿Es una meta que puede tenerse de una vez y para siempre?

Aristóteles definía a la felicidad como *un bien supremo, aquello que da sentido y finalidad a todo fin querido por el hombre*. Bertrand Russell planteó que *el ser humano debería ser feliz, pero la gran mayoría no lo es*.

Según el diccionario, la felicidad es un estado del ánimo que se complace en la posesión de un bien, pero también es una satisfacción, un gusto, un contento. De acuerdo con algunos filósofos, la ética guarda gran cercanía con la felicidad, ya que ambas representan lo que siempre está en nuestras manos. Es decir, la felicidad depende de nosotros. Por lo tanto, es también una actitud de vida, un estar dispuesto a mirar con "otros ojos" lo que sucede a nuestro alrededor, una decisión, una elección.

Tal vez podemos entender este concepto como un estado subjetivo de *bienestar*, la creencia de que *no hace falta nada más para sentirte "bien"*, un estado de *plenitud, tranquilidad*, o una sensación de *armonía* (interna y/o con el exterior).


Cada ser humano tiene una particular forma de experimentarla y la predisposición para ser o sentirse dichoso juega un papel importante en ello. Resulta un estado emocional muy parecido al enamoramiento, un sentirse pleno, una sensación de profundo bienestar, pero al igual que éste puede ser un estado *transitorio*.



Esa sensación de bienestar puede provenir de situaciones que experimentamos como agradables y aunque depende también de cómo las evaluamos (actitud), hay ocasiones en que no se puede pasar por alto el marco y las circunstancias en las que se desarrolla la vida.

Por ejemplo, "ser feliz" no supone la ausencia de dolor o tristeza. La muerte o el abandono de un ser querido no son eventos que puedan pasarse por alto "porque somos felices", pero en cambio, sí es posible valorar la vida desde otro enfoque, desde el que elegí para continuar con mi propia vida, con mis propias metas y sueños.

En el terreno material, el nivel de ingresos, la educación y la cultura son también factores que enmarcan dichas concepciones sobre la experiencia de la felicidad. Así, ésta puede ser un pensamiento basado en la realidad y a veces alejado de ella para poder existir.

Entonces podemos concluir que, cuando hablamos de felicidad, nos referimos a una construcción de nuestro mundo, a partir de lo que vivimos y cómo queremos que sea nuestro sentir sobre la vida. Basados en una percepción real y al mismo tiempo permitiéndonos darle un toque especial a lo que vivimos; un cúmulo de experiencias, vivencias cotidianas que varían y se transforma a lo largo de los años. ¿Y tú, qué piensas sobre la FELICIDAD? 

Referencias:

PILAR PORTERO La Revista, suplemento del periódico El Mundo en 1998.

<http://www.elmundo.es/larevista/num153/textos/feli1.html>

Diccionario Real Academia Española
www.rae.es/

La Dirección del Plantel Oriente, a través de los departamentos de Difusión Cultural, Educación Física y el Club de Ajedrez local, invitan a la comunidad estudiantil a participar en el

Torneo de Ajedrez

A realizarse este 18 de noviembre de 13:00 a 15:00 horas en la explanada central de esta escuela.

Para mayores informes e inscripciones acude al Departamento de Difusión Cultural o escribe al e-mail ajedrezenoriente@gmail.com

