



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 685 • 24 DE OCTUBRE DE 2011

INFORMA

ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE

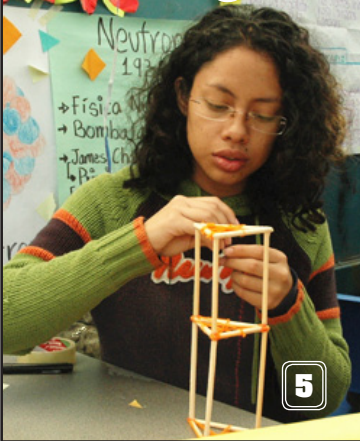
Sesiona el nuevo Consejo Interno del Plantel



3

ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE

Premios Nobel en el Colegio



5



Para no errar el tiro, Feria de las asesorías

6 y 7



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | 1971 | 2011

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA

DIRECTORA GENERAL DEL CCH
LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Fortalecer los procesos del aprendizaje

Mejorar la calidad de los aprendizajes es un reto permanente del Colegio de Ciencias y Humanidades; a partir de apoyos variados, entre ellos infraestructura adecuada que incluye aulas, laboratorios curriculares y experimentales, biblioteca, centro de cómputo, mediateca, y otros más, es como nuestros estudiantes están en condiciones de apropiarse de los conocimientos básicos y fundamentales que ofrece nuestra institución.

Otros apoyos, indudablemente, son los recursos humanos con los que cuentan nuestros jóvenes, traducidos en la presencia cotidiana de su planta docente; en ello, no hay duda, recae la responsabilidad primaria para que los estudiantes alcancen los objetivos académicos individuales y colectivos que fortalecerán, precisamente esos aprendizajes.

Aunado a lo anterior, nuestra institución ha procurado, además de lo mencionado, dotar de más herramientas e infraestructura a la comunidad estudiantil, con el objeto único de mejorar su rendimiento académico; para ello, también ha dispuesto de un esquema generoso que

busca, por un lado, mejorar el aprovechamiento escolar y, por otro, disminuir los índices de reprobación: nos referimos al Programa Institucional de Asesorías, que también brinda ayuda académica en distintos rubros, entre ellos tareas, preparación para exámenes ordinarios y extraordinarios, exposiciones, dudas, así como la integración a cursos presenciales y en línea.

La idea de este programa está concebida para que los jóvenes, además de los recursos ordinarios, tengan otra alternativa para mejorar su desempeño académico, superen dificultades en la adquisición de los aprendizajes de una asignatura, pero al mismo tiempo, aprendan a resolver dudas específicas sobre algún tema; todo ello, para que se alcancen los niveles deseados tanto en calidad como en cantidad en el aprovechamiento escolar y en el egreso de los estudiantes.

Así, el Programa Institucional de Asesorías cumple con el objetivo de ofertar una opción más para que alumnas y alumnos del CCH, tengan la posibilidad de un mayor rendimiento escolar y un mejor promedio académico al concluir sus estudios.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Se instala nuevo Consejo Interno en el Plantel Oriente

La seguridad, tema fundamental al interior de la comunidad universitaria



Arturo Delgado González y Genaro Javier Gómez Rico

Para la Universidad Nacional Autónoma de México, así como para el Colegio de Ciencias y Humanidades es fundamental la salvaguarda de su comunidad. La seguridad es prioritaria para los estudiantes de las escuelas periféricas y del bachillerato universitario, sostuvo el licenciado Arturo Delgado González, en la apertura de una sesión ordinaria donde se hizo la instalación formal del Consejo Interno del Plantel Oriente para el periodo 2011-2013.

Acompañado del secretario General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Genaro Javier Gómez Rico, quien atestiguó dicha instalación, Delgado González, también presidente del mencionado Consejo, dio a conocer algunas de las funciones de este órgano colegiado, entre las que destacan: “opinar sobre los asuntos académicos, administrativos y disciplinarios que le sean sometidos por el director, excepto aquellos que sean competencia de otras instancias u órganos; proponer iniciativas, planes y proyectos de trabajo que miren al funcionamiento del plantel; conocer los problemas que afectan al plantel y asesorar al director respecto

de las mejores vías de solución; establecer propuestas para el óptimo aprovechamiento y uso de los recursos y servicios del plantel; opinar acerca del Plan de Trabajo anual del director del plantel”, entre otras atribuciones.

Durante esta reunión, celebrada el pasado 14 de octubre y ante la mayoría del pleno de este Consejo, Delgado González invitó a los nuevos consejeros a participar en algunas de las mesas de trabajo, integradas en comisiones



de asuntos académicos, estudiantiles, administrativos y, especialmente la de Higiene, Seguridad y Protección Civil, de reciente creación y mandatada por el Consejo Universitario, donde se abordarán aspectos de seguridad, como eje principal en el desarrollo de las actividades que se realizan al interior de la comunidad universitaria.

Acompañado del secretario General de este centro educativo, Víctor David Jiménez Méndez, el titular de la

escuela reiteró la necesidad de que los miembros de este Consejo se integren en algunas de las comisiones, pues las propuestas y opiniones que surjan de ellas ayudan en buena medida al cumplimiento del Plan de Trabajo de la dirección de este centro educativo.

Antes de finalizar esta primera sesión, a la cual estuvieron los consejeros Universitario, Técnico y Académico, como invitados permanentes a las sesiones del Consejo Interno, así como jefes de área y de sección de las cuatro áreas académicas, los noveles consejeros internos del Plantel Oriente realizaron su primera presentación pública.

Cabe destacar que al final de esta sesión, el secretario General del CCH, Genaro Gómez Rico, señaló que de la buena conformación del Consejo Interno, se ayuda a un mejor funcionamiento de los planteles del Colegio, pues es un órgano consultivo de gran valía para el desarrollo de la vida comunitaria del CCH. ♀



Instalación del Consejo Interno del Plantel



Análisis icónico de los alumnos por medio de carteles

Los medios de comunicación y los mensajes, sobre todo los visuales, fueron puestos bajo el ojo reflexivo de los estudiantes durante la exhibición de carteles sobre publicidad subliminal, caricatura política y propaganda, realizada por los alumnos del grupo 336 del turno matutino el pasado 19 de octubre en la explanada del Plantel.

Durante la muestra se observaron una gran cantidad de imágenes extraídas de diversas revistas y periódicos para que los educandos analizaran y aplicaran los contenidos de la materia Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III.

Se presentaron mensajes icónicos donde era posible advertir, a decir de los expositores, imágenes sugerentes que influyen inconscientemente al espectador. También hicieron acto de presencia los políticos, ya sea en son de mofa en las caricaturas o como neo productos de consumo rápido en la propaganda.

Guiados por su profesor, Felipe Reséndiz Sánchez, se aplicaron los conocimientos sobre ideología, composición, colores, metáforas y otros conceptos por parte de los ceacheros, para profundizar y practicar los saberes aprendidos en el aula.

Esta actividad es muy importante en la formación del bachiller, comentó Zaira Yamilet Pérez Molina, alumna participante en este proyecto. La joven alumna aseguró que se fomenta conciencia para ser más crítico en la recepción de los mensajes pues se proporcionan elementos de análisis teóricos y prácticos. Además, concluyó, se aprende a trabajar en equipo, a ser tolerante y conocer la compleja realidad de nuestro país.



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Francisco Javier Herrera López

profesor del Departamento de Inglés de esta escuela, ocurrido el pasado 17 de octubre.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
México, DF, a 24 de octubre de 2011



CCH PRESENTS ...

The English Academy has the honor to invite you at the performance!!!

Christ Lloween

will be held the day

November 17 th at 9:30 am in the
Audiovisual room 1

Do not miss it!!

The teacher María Martha Ramos Reséndiz invites to you

La ciencia como un elemento cotidiano

Grandes logros y avances científicos en “Los premios Nobel de Física”



La explanada central del Plantel Oriente albergó a grandes personalidades que han transformado la realidad; mentes privilegiadas en el área de la Física, cuyo trabajo, tesón e intuición guiaron a la humanidad a nuevos senderos del desarrollo; investigadores creativos e imaginativos, que se han hecho acreedores del mayor reconocimiento posible: el Premio Nobel.

Con el objetivo de dar a conocer

desde que se entregó por primera vez en 1901 hasta la fecha.

Los alumnos contemplaron los rostros de quienes cuyo trabajo han configurado el mundo actual. Descubrieron que el primer ganador del Nobel de la especialidad, Wilhem Conrad Röntgen, fue un físico alemán que descubrió por casualidad los rayos “X” cuando accidentalmente, al hacer experimentos con rayos catódicos vio el reflejo del esqueleto de su mano proyectada sobre una pantalla fluorescente.

Asimismo, conocieron anécdotas sobre los ganadores, aprendieron la importancia que tiene la Física en la vida y que no son conocimientos lejanos a lo cotidiano. Nociones como la radioactividad, espacio, tiempo, calor entre otros, han tenido

aplicaciones como la energía nuclear, el diseño y creación de transistores, el invento de los láseres o el desarrollo de la comunicación inalámbrica que actualmente utilizan los celulares.

Para hacer más dinámica la exposición, los alumnos participantes orientaban a los interesados y curiosos sobre la vida y las aportaciones de los físicos premiados.

Nombres no tan conocidos como el de John Bardeen, único científico en ganar dos veces el Nobel de Física o Guglielmo Marconi, el inventor de la comunicación por medio de ondas

electromagnéticas, acompañaron a personalidades reconocidas como Albert Einstein o los esposos Pierre y Marie Curie, en este viaje por la ciencia.

La muestra fue organizada por los profesores Ana Laura Ibarra Mercado, María Esther Rodríguez Vite, Eliseo Isidro Ángeles Cisneros, Leonardo Carrillo Contreras, Juan Solís Flores y Jorge Luis Ibáñez, este último en entrevista con este medio comentó que el objetivo fue que los alumnos conocieran la importancia de los premios Nobel de Física y sus descubrimientos trascendentales para el progreso de la sociedad.

Es la décima vez que se realiza esta muestra, mencionó, y participaron, principalmente, alumnos de tercero y cuarto semestres. En esta

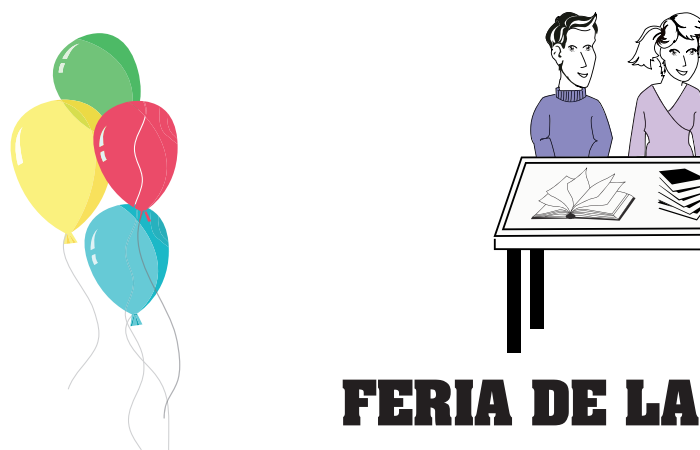


a los estudiantes del Colegio los logros más sobresalientes de estos científicos, se presentó la muestra de carteles “Los Premios Nobel de Física” el pasado 14 de octubre donde, por medio de dibujos, diagramas y retratos, se expuso la vida de los ganadores de dicho premio,



ocasión se asignaron las biografías a presentar para evitar la repetición de personajes y así ofrecer un mayor número de científicos y su respectivo legado. Esto, concluyó, rescata el carácter cultural de la curricula de la asignatura de física, y la convierte en una experiencia de vida. ♀

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



FERIA DE LA

El Programa Institucional de Asesoría (PIA) se acercó a los pasados 17 y 18 de octubre.

A través de divertidas actividades como juegos de la cimientos de materias como Historia, Química, Matemática en los estudios, no es cosa de juego.

El PIA apoya a los educandos a superar problemas con duda. Si necesitas asesorías en tus asignaturas te invitamos a W planta alta, con las profesoras Elvia Alfaro Bravo y Araceli





S ASESORÍAS

la comunidad estudiantil por medio de la “Feria de las asesorías”,

oca, loterías, ajedrez, etc., los cecehacheros evaluaron sus cono-
cas y varias más. Pero es importante recordar: tener dificultades

n sus tareas, exposiciones, exámenes extraordinarios y cualquier
os a que asistas a la Coordinación del PIA, ubicada en el edificio
aceli Cabrera Ortíz.



Diseño: Marisol Maldonado A.



Cápsula ecológica 3

¡Más del 80 por ciento de los residuos inorgánicos son aprovechables!

En el número anterior de este boletín, comentamos acerca de los residuos orgánicos, mismos que son útiles para la elaboración de composta (mejoramiento de suelo). A continuación conocerás cómo prepararla en casa; sólo sigue estos sencillos pasos:

Para hacer composta se requiere un patio o jardín. Hay “composteros” de tablas de plástico reciclado, de madera, de tela de gallinero y se utilizan hasta llantas usadas. También puede hacerse directamente en un rincón del jardín., para ello debes seguir las siguientes instrucciones:

Seleccionar un área de 1m² para colocar o construir el “compostero”. El lugar donde se coloque no debe inundarse. Colocar una capa de 5cms., de hojas secas, pasto seco o aserrín. Separar en un depósito los desperdicios de la cocina como residuos de frutas y vegetales, semillas, restos de café, cáscaras de huevo, etc. No hay que incluir carne, huesos o restos de alimentos grasos y conviene evitar excrementos de animales domésticos pues atraen ratas y moscas.

Coloca en un depósito una capa de residuos de 5 cms., y cubre con una capa de aserrín, hojas o pasto seco. Repite este proceso hasta que se llene el “compostero”. Se puede utilizar un tubo perforado en el centro de la composta para que sirva como respiradero. Si la mezcla está muy seca debe agregarse un poco de agua y revolver con una pala. Si presenta mal olor debe añadirse un poco de cal.



Una vez que el “compostero” se llene, se deja descansar tres meses. Durante este tiempo debe seguirse regando y aireando la mezcla. Podremos observar que la composta está terminada cuando tiene la consistencia de la tierra y no guarda mal olor. Para aprovechar el tiempo que tarda en convertirse en abono es necesario hacer una segunda composta.

Qué son los residuos inorgánicos

Los residuos inorgánicos son elaborados con materiales que no se descomponen o tardan largo tiempo en alterarse: plásticos, metales y vidrio, se incluyen el papel y el cartón. Forman parte de este grupo los productos que combinan distintos materiales. El problema con muchos de ellos es que ante la dificultad de separar los materiales que los integran, no se pueden reciclar, por ello su destino no puede ser otro más que convertirse en desechos o basura. Tal es caso de los rastrillos para afeitar.

Los procesos industriales, generalmente, requieren que los materiales estén muy bien separados. Por ejemplo, el aluminio no se recicla junto con el cobre, y el vidrio color ámbar o verde no se mezclan con el blanco o el transparente. Esta separación más fina se hace a través de la pepena, la selección en las plantas de transferencia o en las mismas industrias.

La pepena

Durante el trabajo de recolección y disposición de los residuos sólidos, los trabajadores separan todo aquello que pueda venderse. Esta actividad se conoce como pepena. Uno que otro desecho se vende para ser reutilizado, pero lo que se separa mayormente son materiales que pueden ser reciclados: papel y cartón, metales, vidrio y plásticos. Los materiales que más se seleccionan son los que tienen mayor valor económico: aluminio, papel y cartón.

Plantas de selección y aprovechamiento

En el Distrito Federal existen tres plantas de selección y aprovechamiento en donde se recuperan algunos de los materiales que son reciclables. Como la primera selección se lleva a cabo en el camión, cerca de las estaciones de transferencia también hay centros de acopio privados de materiales reciclables.

Composición de los residuos sólidos en el Distrito Federal

Los residuos que producimos en el Distrito Federal están compuestos de la siguiente manera: 43% son desperdicios orgánicos (residuos de jardinería y de alimentos), 18% papel y cartón, 8% vidrio, 9% plástico, 7% pañales desechables y sanitarios, 5% aluminio, 2% ropa vieja, 2% de fierro, 1% latas y 5% de objetos diversos. De estos residuos más del 80% son aprovechables.

Cuánto se aprovecha de los residuos sólidos que producimos en el Distrito Federal

De las 12,000 toneladas diarias de residuos que se generan en el Distrito Federal, las plantas de separación sólo reciben 300 toneladas para fines de reúso o reciclaje. Es decir, sólo se aprovecha el 2.5% del total de los residuos sólidos que se generan. En cuanto al aprovechamiento de desperdicios orgánicos, aunque existe una planta para la producción de composta, a partir de residuos de parques y jardines, la producción es mínima.

El exhorto a la comunidad, es hacer compras inteligentes (adquirir sólo lo necesario, orgánico y productos biodegradables), generar la menor cantidad de basura posible, si tenemos centros de acopio cercanos, comercializarlos y, en caso contrario, entregar nuestros residuos perfectamente separados en el recolector de basura.



How old am I?

I have two sisters, Amanda and Jessica, and two brothers, Gabriel and Richard. Amanda is twenty. Jessica is six year younger than Amanda, but she is two years older than Richard is four years younger than me and he is eight years younger than Gabriel.

Answer the following questions

1. How old am I? _____
2. Who is the youngest in the family? _____
3. How old is Robert? _____
4. Is Jessica older than me? _____
5. Am I the oldest in the family? _____
6. Who are the twins? _____



*Adapted from
Headway Workbook by John
and Liz Soars
Oxford University Press
Pre-Intermediate*

**PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS
EXPERIMENTALES DEL PLANTEL ORIENTE**

Te invitan a participar en la

**13ª EXPOSICIÓN INTERACTIVA
"EL JUGUETE EN LA FÍSICA"**

El evento se realizará el 11 de noviembre de 9:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30 horas, en la explanada del Plantel.

Bases

- 1.-La participación de los alumnos será individual o por equipo (máximo 4 alumnos); contarán con un solo profesor asesor.
- 2.-Los trabajos se registrarán en la Academia de Ciencias Experimentales de 9:00 a 13:00 o de 16:00 a 19:00 hrs., del 3 al 10 de noviembre de 2010.
- 3.-Los alumnos entregarán junto con el juguete, una descripción física aprendida en los cursos, que contenga los conceptos y ecuaciones que refieran el funcionamiento de éste, ya sea en una base o una cartulina y lo colocarán el día del evento a las 8:30 hrs., los del turno matutino y a las 15:00 hrs., los del vespertino.
- 4.-Los alumnos realizarán una réplica oral de su trabajo el día del evento

¡HABRÁ CONCURSOS Y REGALOS!

Atentamente
COMISIÓN ORGANIZADORA

Requisitos para la reposición de la credencial de la UNAM

Acude a la ventanilla No. 4 de Control Escolar del Plantel con los siguientes documentos:

Original y copia de registro de asignaturas.

Una fotografía tamaño INFANTIL reciente.

Una IDENTIFICACIÓN oficial con fotografía.

(Pasaporte, cartilla del servicio militar, licencia, credencial de elector, certificado de secundaria o primaria).

Obtendrás y llenarás el formato con letra clara, después acude a los departamentos de:

BIBLIOTECA

LABORATORIOS Y

AUDIOVISUAL

Para el sellado de no adeudo de material. Entrega la solicitud en Control Escolar. Regresa el día siguiente para firmar el formato de credencial, en caso necesario. Después de concluido los trámites, acude por tu nueva credencial entre 15 a 20 días, en el mencionado Departamento.

ATENTAMENTE

DEPARTAMENTO DE

CONTROL ESCOLAR



A seso...Rías

El aprendizaje autónomo

Prof. Ignacio Hernández Saldívar

En tiempos de neoliberalismo y globalización, la educación cobra un nuevo matiz al exigir del educando y del educador una actitud diferente frente al proceso de enseñanza y aprendizaje; las transformaciones son evidentes: la información se transmite cada vez más rápido; los alumnos pueden recurrir a sus propias fuentes de estudio e información; los profesores cuentan con recursos que permiten que la preparación de clases sea más expedita, y los instrumentos de estudio se han diversificado. Todo ello conduce a que el proceso de enseñanza aprendizaje dé un giro importante y se tomen medidas para lograr diversos objetivos, ya sea el fomento de las competencias, el estudio de la problemática, situando los aprendizajes significativos, etcétera.

La construcción de un aprendizaje autónomo o auto regulado comienza por una planeación sistemática que implica lo siguiente: los involucrados en las instituciones educativas planean procesos de aprendizaje y de formación académica; el sujeto estructura su mundo mediante la búsqueda y selección de estímulos; organiza y proporciona sentido a los aprendizajes que le apremian, guiado siempre por una intención.

Quien mantiene un aprendizaje auto regulado estructura contenidos y especifica naturaleza y momento de obtención de conocimiento significativo, asimismo afronta los problemas como fenómenos que debe desglosar, los descompone en parte con el propósito de resolverlos sistemáticamente. Existen factores externos e internos que movilizan al sujeto a aprender por sí mismo.

Se advierten, por lo menos, tres maneras de representar el mundo mentalmente: por la acción (acciones que se ejecutan), por imágenes mentales (icónico) y por símbolos (como el lenguaje). La metodología educativa considera estos tres modos para procesos educativos. Resulta imperativo entonces que en tu camino, para la organización de tu aprendizaje, consideres esas tres formas de representación y las incorpores como estrategias de aprendizaje auto regulado, entre las que destacan: autoevaluación, organización y transformación, planificación de metas, búsqueda de información toma y control de apuntes y notas, estructuración ambiental (espacio-temporal), ensayo y retención de información, búsqueda de apoyo social entre sus significativos y revisión del material, entre otras.

Como alumno del CCH debes comenzar a planificar tu aprendizaje, mediante instrumentos que se te proporcionan. Uno de ellos es el Programa Institucional de Asesorías (PIA) que dispone de herramientas para que tú y tus compañeros se vuelvan autónomos.



PSICORIENTA



Psic. Gabriela S. López Vega

Creo en ti... a propósito de la confianza

Vivimos tiempos de inseguridad y zozobra. Aun cuando la confianza es un ingrediente indispensable para la vida personal y social, y juega un papel importante en el desarrollo de las personas, ésta se encuentra en crisis.

Veamos algunos ejemplos:

Gracias a la confianza, el *homo sapiens* pudo asociarse con sus congéneres para hacer frente a la naturaleza y así sobrevivir; otro ejemplo, si el bebé adquiere confianza en sí mismo y en los demás –a través de la satisfacción de sus necesidades– su desarrollo será más adecuado. De igual manera, la amistad no puede existir sin la confianza de que el otro estará acompañándonos “en las buenas y en las malas” y no saldrá huyendo “en los malos tiempos”;

Debemos entender que la pérdida de confianza lesiona profundamente a la pareja, y muchos conflictos en la familia se deben a la falta de confianza en los hijos o la falta de credibilidad de los padres... en fin, sin ella, la vida resulta bastante desagradable, genera temor, malestar, insatisfacción, sufrimiento.

Confiar es tener fe en la lealtad del otro, creer que no nos engañará o traicionará; el problema es que tenemos esa convicción sin que ‘algo’ lo garantice, por lo que se ingresa así a un terreno riesgoso en donde nuestra expectativa puede o no cumplirse.

Así, en cada encuentro, comprobamos si esa persona, grupo, institución u organización nos defrauda o se gana nuestra confianza al darnos lo que esperábamos. Pero, para que una relación prospere no basta con confiar en el otro, también se necesita ser confiable, el otro espera algo de nosotros, de la misma manera.

Cuando los integrantes de esa relación obtienen lo que esperaban, comprueban reiteradamente que el otro no los defrauda, y se establece una relación de mutua confianza, algo así como un pacto entre ambos, sólo que esa confianza ganada poco a poco, puede perderse rápidamente si una de las partes incumple ese pacto implícito, o se aprovecha del que confía, el cual se sentirá profundamente traicionado. La confianza se pierde cuando alguno de la relación no considera al otro y se comporta individualista, sólo pide y no ofrece.

Así, cuando la confianza se pierde, resulta muy difícil reestablecerla. Quizá lo entiendas mejor si recuerdas alguna situación en la que te has sentido traicionado. ¿Qué esperabas del otro? ¿Cómo te sentiste con su respuesta? ¿Mantuviste esa relación después del incidente? Si así fue, ¿cambió la forma de relacionarse?

La falta de lealtad y el individualismo, crean desconfianza y deterioran las relaciones humanas. Cuando ésta se instala en la vida cotidiana, la vida social también se ve afectada. Si una sociedad no confía en sus instituciones y en sus políticos, si los ciudadanos sienten que la aplicación de la justicia y las oportunidades no son iguales para todos y que los dirigentes sólo se preocupan en alcanzar sus intereses particulares o partidistas, en lugar del bienestar general, no es posible construir una sociedad democrática. A ti, ciudadano del mundo ¿se te ocurre una idea para cambiar esto?

Por desgracia, la realidad circundante nos dice que no podemos confiar en todos, no es prudente, nos arriesgamos. Y sin embargo, incluso en estos tiempos, no debíamos perder la confianza en el mundo ni en quién nos rodea, aún a sabiendas de que en algunas ocasiones, nos defraudarán; es peor vivir la desconfianza y el miedo a ser traicionados. Asumamos que eso, es parte de la experiencia de vivir. ♀



Fuente:

Zubieta Irún Juan C./ Taller de sociología de la Universidad de Cantabria en
<http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/confianza.htm>

ELECCIONES 2011

mod@lidad electrónic@



¡Entérate, participa y vota!

El 27 de octubre

La Universidad efectuará elecciones para la renovación y ampliación de:

- Consejeros Universitarios
- Consejeros Académicos
- Consejeros Técnicos en algunas facultades y escuelas.



www.procesoselectorales.unam.mx

6 pasos para ejercer tu derecho a votar

- 1.- Consulta la convocatoria
- 2.- Ubícate en el padrón de electores
- 3.- Confirma tu Número de Identificación Personal (NIP)
- 4.- Conoce las campañas electorales
- 5.- El 27 de octubre accede a Internet, en el horario de votación que te corresponda
- 6.- Ejerce tu voto en el Sistema de Votaciones Electrónicas (SVE)

Elige a tu representante
es tu voz