



www.cch-oriente.com.mx

# ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 680 • 19 DE SEPTIEMBRE DE 2011

## INFORMA

### Inicia el ciclo de conferencias "Escuela para padres"



3

### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Reunión para garantizar la seguridad



4

### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Se modernizan los laboratorios de ciencias



5



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | 1971 2011

## DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

**ORIENTE**  
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL  
Y EDICIÓN DIGITAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

*Oriente Informa* aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerosbo@hotmail.com

## EDITORIAL

# Los padres de familia, parte fundamental en la formación de los hijos

El binomio padre de familia alumno, siempre resultará provechoso en nuestro ambiente escolar, si ambos se comprometen en este proceso educativo. Recordemos que durante la ceremonia de bienvenida a la nueva generación de estudiantes, la directiva del Plantel hace un llamado a los paterfamilias para no dejar solos a sus hijos, pues son también parte importante en su educación y formación.

Recientemente, el Departamento de Psicopedagogía local, inició un ciclo de conferencias intitulado "Escuela para padres", en donde se señaló categóricamente la necesidad de compartir responsabilidades padres de familia, escuela y estudiantes, pues todos forman parte de un compromiso universitario que debe ser asumido a cabalidad.

No se trata sólo de dejar a los jóvenes en este bachillerato, se comentó en la primera plática de este ciclo. En su transitar por este bachillerato es deseable que los mentores estén al tanto de las actividades que realizan sus vástagos, pues de la orientación, supervisión y, fundamentalmente del apoyo y los recursos educativos ofrecidos por la institución, es como los jóvenes alcanzarán óptimos resultados académicos, de rendimiento escolar, incluso de comportamiento y adquisición de hábitos y actitudes.

Los estudiantes, se remarcó en esa reunión, están en una etapa donde requieren de apoyos y orien-

taciones, los cuales deben ser canalizados positivamente, pues deben tener presente a cada momento que están en uno de los mejores bachilleratos de la nación, en la mejor universidad del país, y en el proyecto educativo más importante de México. Por ello, el llamado reiterado a los padres de familia para que se sumen a la labor educativa de los hijos.

Caminar juntos en esta etapa, padre, madre e hijo, mostrar interés por el desempeño académico, mantener una comunicación abierta y estrecha, entre otras recomendaciones, ayudarán a los jóvenes a alcanzar expectativas y cumplir metas educativas, con lo que seguramente consolidarán su preparación integral en este centro educativo, mismo que es base fundamental para acceder a los estudios superiores.

Ustedes, padres de familia, por extensión también son universitarios, circunstancia que los obliga y compromete a apoyar a los jóvenes, pues necesariamente deben formar parte activa en la educación de los hijos, cuya responsabilidad directa es prepararse íntegramente, cumplir al máximo con los requisitos escolares, y responder a la oportunidad que les brinda la máxima casa de estudios del país, para que en breve se conviertan en personas y ciudadanos útiles que ayuden a la transformación de nuestra sociedad.

# ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Miguel Carlos Esquivel Pineda

El ciclo de conferencias de “Escuela para padres” inició con la plática “Lo que un padre de familia debe saber cuando su hij@ ingresa al bachillerato universitario”, impartida por el profesor Miguel Carlos Esquivel Pineda el pasado 31 de agosto en la sala audiovisual Ignacio Chávez del Plantel Oriente.

Los padres de los alumnos de primero y tercer semestres se hicieron presentes en gran número, conscientes de que forman parte fundamental de la preparación de sus hijos, y con el ánimo de obtener información que redunde en una mejor educación de los alumnos y para reafirmar en éstos los valores universitarios.

Esquivel Pineda comentó que el propósito del ciclo de pláticas es orientar a los padres sobre la situación de tener un hijo bachiller; establecer vínculos de comunicación directa con los paterfamilias y que, a su vez, se involucren de

■ El CCH, semillero para descubrir y fomentar el talento de los alumnos

## Inicia el ciclo “Escuela para padres” en el Plantel Oriente

forma activa en la educación de sus vástagos.

Por ello, señaló, “deben valorar la importancia de que sus hijos han ingresado al proyecto educativo más im-

portante de nuestro país, la Universidad Nacional Autónoma de México. El bachillerato universitario, del cual el CCH forma parte, es uno de los mejores de México, y es la cuna de los futuros profesionistas y el semillero para descubrir y fomentar el talento de los alumnos”.

Otra parte importante que se dio a conocer a los paterfamilias fue la infraestructura con la que cuenta el Colegio: laboratorios de vanguardia, una biblioteca con más de 200 mil ejemplares, una mediateca con todos los recursos para el aprendizaje de idiomas, así como instalaciones para el ejercicio físico.


Sobre todo, dijo Carlos Esquivel, debe destacarse el innovador modelo educativo del CCH. “Es un modelo donde los alumnos tienen un rol protagónico en su formación al convertirlos en autodidactas; transforma a los estudiantes en ciudadanos responsables y en seres humanos solidarios y conscientes de la realidad; es un enfoque pedagógico

que fomenta la lectura auténticamente comprensiva, hábitos de estudio positivos, disciplina y que proporciona las bases de una posterior educación profesional exitosa”. Por ello, los padres deben asumir claros compromisos con la educación de sus hijos.

Entre otros puntos, Esquivel Pineda solicitó mostrar interés por el desempeño académico de sus hijos; acompañarlos en algunas de sus actividades escolares, por ejemplo, acudir a museos; prepararles alimentos sanos para evitar el consumo de comida chatarra dentro de la escuela; estar atentos a las fechas importantes del calendario escolar; platicar con ellos sobre su desempeño en la

escuela y hacer un balance junto con sus vástagos al finalizar el semestre.

“Con estas actividades, sus hijos podrán culminar sus metas educativas y formativas, pero también implicará que como padres han cumplido sus objetivos, pues ustedes, padres de familia, por extensión también son universitarios y forman parte de esta maravillosa institución”, concluyó Miguel Carlos Esquivel.

El ciclo de conferencias, organizado por el Departamento de Psicopedagogía, continuará cada mes para fomentar la participación e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos a lo largo de todo el año escolar. 



Profundo interés de los paterfamilias por sus hijos universitarios

## ENSEÑANZA APRENDIZAJE

## ■ Se reinician reuniones interinstitucionales

# Urgente operativizar el “Sendero seguro” en nuestro Plantel

Centrarse en los aspectos y necesidades que aún faltan, a fin de que el “Sendero seguro”, parte del Programa “Escuela segura” sea una realidad, fue el exhorto a las autoridades delegacionales de Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza, además de representantes del Gobierno del Distrito Federal, por parte de los directivos de escuelas del bachillerato universitario, ubicadas al oriente de esta ciudad.

Al reiniciarse las reuniones interinstitucionales sobre seguridad y prevención del delito, entre autoridades delegacionales y de la UNAM, entre ellas las escuelas Nacional Preparatoria 2 y 7, el Plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, los directivos de estos centros educativos solicitaron urgentemente que ya se ponga en marcha el “Sendero seguro”, pues “sólo existe de nombre, pero no en la práctica”.

Durante la reunión celebrada el pasado 30 de agosto en el salón Cuicuilhuac de la delegación Iztapalapa y ante la presencia de los fiscales especiales de esa demarcación e Iztacalco, Humberto Priego Chávez y José María Malagón Hidalgo, respectivamente, el titular



Colaboración entre las autoridades delegacionales y la UNAM para abatir el delito

de la Nacional Preparatoria No.2, Antonio Meza, demandó la concreción definitiva de este programa que reúne bondades y beneficios a favor de las comunidades universitarias; sin embargo, reiteró que hace falta más compromiso institucional de las dependencias invo-

lucradas, pues se sigue con carencias en materia de iluminación, mejoramiento urbano, retiro de puestos ambulantes, entre otras.

Por tal motivo, sugirió dar celeridad a los trabajos faltantes, entre ellos iluminación permanente y suficiente, señalización y semaforización, poda de

árboles, balizamiento, así como presencia policiaca de manera constante, cuyo propósito será disuadir la comisión de un delito.

Leopoldo Martínez González, titular de la Nacional Preparatoria No.7, Francisco Hernández Hernández y Víctor E. Peralta Terrazas, representantes de los directores Víctor Manuel Mendoza Núñez y Arturo Delgado González, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y del Plantel Oriente, respectivamente, coincidieron en señalar la necesidad de una mayor seguridad tanto en accesos, salidas y alrededores de los centros educativos universitarios, pues sólo así se brindará certidumbre a las comunidades escolares.

Asimismo, manifestaron su gratitud por los apoyos delegacionales que han sido de gran ayuda, al mismo tiempo expresaron su disposición de seguir colaborando y participando en acciones que han emprendido conjuntamente todos aquellos involucrados en estas reuniones, que dan salida a problemáticas escolares y comunitarias.

En tanto, las autoridades de los gobiernos delegacionales reiteraron su disposición por seguir colaborando con las instancias universitarias, continuar con la revisión de giros mercantiles y negros, supervisión y vigilancia en las cercanías de los planteles, retomar los trabajos para optimizar los cruces peatonales, entre otras acciones que benefician a las comunidades universitarias.





Implementar mejoras tecnológicas, hacer el espacio de trabajo más eficiente, pero fundamentalmente responder al proceso de enseñanza de las ciencias experimentales, fueron los puntos torales de la reunión entre directivos del Colegio de Ciencias y Humanidades e integrantes del Centro de Ciencias Aplicadas para el Desarrollo Tecnológico (CCADET), actividad que sirvió para la presentación de una segunda etapa para la puesta en marcha de los laboratorios de Ciencias, recientemente creados en el bachillerato del CCH.

Encabezada por la directora General del CCH, Lucía Laura Muñoz Corona, y acompañada de los titulares de los planteles Oriente, Sur, Naucalpan y Vallejo, en esta reunión realizada en las instalaciones del Plantel Oriente el pasado 5 de septiembre, se presentó una “justificación ergonómica” que dará pie a una segunda etapa de este proyecto y, al mismo tiempo, para subsanar algunas dificultades que han presentado estos laboratorios de avanzada, puestos en funcionamiento en el ciclo escolar pasado.

Debemos recordar, mencionó la titular del Colegio, que estos nuevos espacios responden a los enfoques educativos actuales “que han mostrado eficacia para el aprendizaje de la ciencia, cuyo propósito final es promover en las y en los estudiantes una mejor representación de lo que es la ciencia y los fenómenos que estudia”.

■ Se presenta propuesta para una segunda etapa de los laboratorios de ciencias

## Impulsar y reforzar el desarrollo formativo de los alumnos

En esta reunión donde los alumnos expresaron ventajas y desventajas de su trabajo experimental en estos novedosos espacios, y a la cual asistieron los responsables del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin), jefes de Laboratorios de los cinco planteles, así como autoridades centrales, el doctor Fernando Flores Camacho, coordinador general del mencionado proyecto, destacó la necesidad en la incorporación tecnológica para la enseñanza experimental, misma que debe ser valorada, dado el interés de la Universidad Nacional Autónoma de México por impulsar y reforzar el desarrollo formativo de sus alumnos.

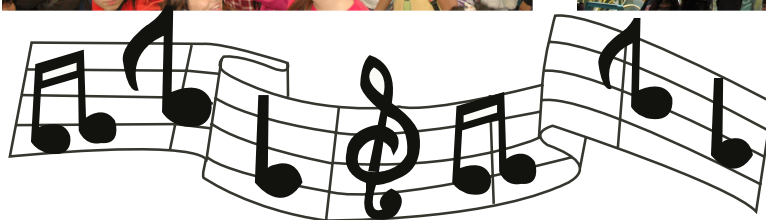
Luego de una amplia explicación en la presentación de los modelos modo aula y modo laboratorio del mencionado proyecto, Flores Camacho indicó que hoy se tienen amplias posibilidades para mejorar, pues se está convocando a profesores para que manifiesten los inconvenientes o desventajas que existieron en esta primera etapa, con la oportunidad y la seguridad que se trabajará para que se tengan mejoras tecnológicas eficientes, pero fundamen-

talmente recomponer las limitantes de espacio en estos laboratorios.

Para ello y a petición del cuerpo directivo del CCH y de las direcciones locales, el responsable del proyecto en el CCH, se comprometió a sostener reuniones con distintas entidades universitarias, a fin de dar respuesta a la problemática y pendientes que han surgido en la operatividad de estos laboratorios; debe, recordarse, enfatizó, que el CCADET ha sido la instancia encargada sólo de diseñar y ejecutar el proyecto; sin embargo, está en la disposición de dar respuesta a los inconvenientes que han surgido en estos espacios, construidos para responder a los enfoques educativos actuales en materia experimental, con el apoyo y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Para finalizar esta actividad, los asistentes a ella acordaron reunirse previamente para concretizar la nueva propuesta, que incluiría no sólo la remodelación de laboratorios, sino la posibilidad de construir nuevos espacios para la enseñanza de Ciencias Experimentales, a partir de modelos probados y eficaces. ♣

## ENSEÑANZA APRENDIZAJE



## ROCK PARA CHAVOS.

**El grupo Mercy “prende” a la comunidad de Oriente**

Aires de tiempos pasados pero entrañables, rebeldes y revolucionarios, se dejaron sentir en la explanada central del Plantel Oriente el pasado 31 de agosto. Las notas musicales transportaron a la comunidad estudiantil a la época del cabello largo, la minifalda, el sueño hippie, la era de Acuario y del “*peace and love*”, y el vehículo fue la música rock de los 60’s y 70’s.

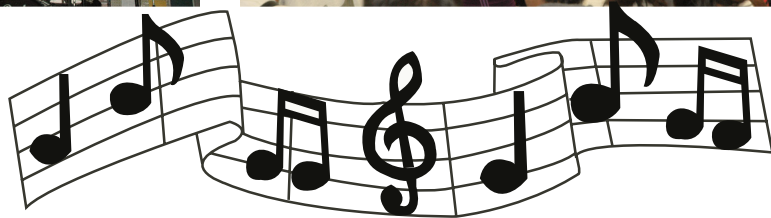
El grupo Mercy fue el encargado de unir a las generaciones que han disfrutado, soñado y vivido a ritmo de las guitarras eléctricas y el palpitar de la batería, con selección de canciones clásicas del rock pop, del *heavy metal*, psicodélico y el rock sinfónico,

De esta forma, el público se transportó en los años sesenta cuando Mercy inició el recital con los temas de *The Beatles*. “*Come Together*”, “*I want to hold your hand*”, y sobre todo “*Get Back*”, que transformaron al Plantel en una calle de Liverpool, donde las voces de los asistentes corearon las obras de Lennon y McCartney que han acompañado a los jóvenes de ayer, hoy y siempre, con su inagotable capacidad de emocionar y “prender” a la audiencia.

Posteriormente, el rock ácido hizo su aparición con las melodías de *The Doors*, para hacer tangible la presencia del “Rey lagarto”, Jim Morrison, con su poesía y su legado artístico. Canciones como “*Break on Through*” y “*Love Two Times*”, con sus líneas musicales hipnóticas, las obsesiones de la banda como el fuego y el más allá, y las letras seductoras, atraparón la atención de los jóvenes y los llevaron a cantar “*Baby, ligh my fire*”.

El rock pesado apabulló al público con toda su contundencia, las notas demolidoras y los instrumentos musicales exigidos al máximo con la inter-





## ... DE LOS 60's y 70's



Diseño: Marisol Maldonado Alvarado

pretación de las canciones del grupo británico *Deep Purple*. “*Black Night*”, con el retumbar de la batería, inició la marejada de heavy metal, que aumentó la intensidad con el conocido riff de guitarra de “*Smoke on the water*”, que fue premiada con una estruendosa ovación.

En el momento culminante, otro gran éxito de *The Doors* del año de 1970, “*Roadhouse Blues*”, conocida en nuestro país como “*El blues de la cabaña*”, invitó a los estudiantes a traducir su emoción en baile y el acompañamiento de docenas de voces no se hicieron esperar.

Ante la exigencia de los asistentes, el grupo Mercy extendió su actuación con dos temas inmortales: en primer lugar dieron paso al estilo grandilocuente y plagado de guitarras humeantes y la pirotecnia auditiva de Kiss con el tema “*Rock and roll all nite*”, el cual recreó el ambiente musical setentero, lleno de energía, cuando salir al escenario con el rostro cubierto de maquillaje y una puesta en escena extravagante era la moda y divertirse era el objetivo.

Finalmente, el recital concluyó con “*Paranoic*” de la banda *Black Sabbath*. Ritmo frenético, voz chillante y notas potentes que generaron una interacción musical energética con el público, el cual reconoció la calidad musical de Mercy, y dejó en claro que el rock es un lenguaje universal y un lazo de identidad de las distintas generaciones y que cada día gana nuevos adeptos.

Cabe señalar que el concierto fue organizado por la Secretaría de Servicios a la Comunidad y su Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria de la UNAM. ♀

Con la participación  
de las mujeres hacemos

**UNAMEJOR**  
Universidad



Igualdad entre  
mujeres y hombres  
Nuestra manera de ser Pumas



**DEFENSORÍA DE LOS  
DERECHOS  
UNIVERSITARIOS**



**Académicos  
y  
Estudiantes:**

La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 5528-7481**

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx

**Programa Curso Sobre Formación  
de Profesores**

Lunes 19 de sep. de 2011	Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá, Director de la Maestría en Docencia de la Educación Media Superior (MADEMS)	"El Proyecto de Formación de Profesores de la MADEMS"
Miércoles 28 de sep. de 2011	Dra. Graciela Pérez Rivera, Investigadora del IISUE, Exdirectora del CISE y el Dr. Porfirio Morán Oviedo, Investigador del IISUE.	"Perspectiva Crítica de la Formación de Profesores"
Jueves 6 de oct. de 2011	Mtra. Rosario Ortega Gómez, Profesora Tiempo Completo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO)	"Evaluación del Aprendizaje"
Martes 11 de Oct. de 2011	Dr. Mario Rueda Beltrán, Investigador del IISUE, Director de la Revista Perfiles Educativos.	"Evaluación de las Competencias Docentes"
Lunes 17 de oct. de 2011	Mtro. Carlos Ángel Hoyos Medina, Investigador del IISUE	"La Construcción del Conocimiento y Docencia"

Nota: El programa y calendario de las cinco sesiones restantes se dará a conocer la semana entrante, ya que, realizaremos ajustes debido a la agenda de los investigadores y el escaso tiempo de que disponen. Podrán participar profesores de todas las áreas, las inscripciones se harán con los integrantes del Seminario Central de Investigación o simplemente al asistir el día 19 de septiembre fecha en que inicia el curso.

Todas las conferencias se realizarán en las salas de Audiovisual a las 13:15 horas.  
Seminario Central de Investigación

Coordinador, profesor Javier Centeno Ávila



## AVISO IMPORTANTE

**Estudiante del CCH Oriente:**  
Para garantizar tu permanencia en esta Institución deberás abstenerte de incurrir en conductas antiuniversitarias; no te espongas, no te arriesgues a ser sancionado hasta con la EXPULSIÓN del Plantel y de la UNAM.



**NO**



Ingieras bebidas embriagantes



Dañes el patrimonio universitario (graffitear, rayar o destruir)



Participes en actos porriles o delictivos




Consumas drogas





Art. 95 del Estatuto General de la UNAM  
**Oficina del Abogado General de la UNAM**



## A seso...Rías

A partir de hoy y todos los lunes, en esta columna podrás leer experiencias que orientarán tu paso por el CCH, aumentarán tu promedio o te ayudarán a tu egreso.

El nombre de la columna, es un juego de palabras: A SESO...RÍAS, pues pretendemos realizar un trabajo a conciencia y que tú reflexiones acerca de cómo te estás desarrollando en el Colegio. El complemento de la palabra, también nos lleva a otra lectura: que tu bachillerato sea más placentero y lo será si actúas con responsabilidad.


Aquí, en este espacio, creado para ti, encontrarás quizá lo que no te atreves a preguntar, o algún dato, una palabra, que necesitabas para vencer ese obstáculo que no te deja avanzar como tú quieres.

Todos los que aquí escribiremos tenemos un objetivo común: incentivar te para que tu estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades sea académicamente exitosa, o por lo menos aceptable.

Tú y los que escribamos aquí, sabemos que para algunos es más fácil la vida académica, para otro no; no por carecer de capacidad, sino por problemas de toda índole, a veces ajenos a uno mismo; por ello, debes pedir ayuda, el saber hacerlo y aceptarla nos permite crecer en todos sentidos.

Para tu vida académica necesitas tener fortaleza, humildad para aceptar sugerencias, decisión en el cambio de actitudes, constancia y perseverancia. ¿Suele ser difícil? Sí, pero no imposible y es lo que marca la diferencia.

Apóyate, indaga, solicita ayuda porque ha nacido en ti la convicción de aprender, de mejorar, de tener conocimiento y formas de adquirirlo para hacerte independiente, autónomo, 'algo' que no sólo te servirá en tu vida profesional sino personal. Conseguir por ti mismo aquello que te beneficia, es parte del desarrollo.

Si alguna vez colaboras en este espacio, gracias por tu aportación, y ten la seguridad que tu experiencia de vida y de aprendizaje será útil para otros. 

### INVITACIÓN

Se invita a los alumnos interesados en conocer el trabajo experimental en laboratorio para participar en el proyecto:

*"ESTUDIO CARIOTÍPICO Y BIOQUÍMICO EN DIFERENTES VARIETADES DE CEBOLLA ( Allium cepa) COMO MODELO BIOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA"*

SEDE: Laboratorio Laced de Biología en SILADIN CCH Oriente

Los días martes, de 13 a 15 horas  
Inicio: 4 de octubre; término 6 de diciembre, total 20 horas.

Inscripciones de lunes a viernes en:  
Laboratorios 21A y 21 B, Edif. R, de 12 a 13 horas, profesora Patricia Armida Gómez Sánchez y laboratorio 20-A Edif. Q de 12 a 13 horas con la profesora María del Refugio Valdez Gómez

Seminario: "Estudios cariotípicos y Bioquímicos, SILADIN"  
Integrantes: María del Refugio Valdez Gómez, Patricia Armida Gómez Sánchez, Josué Montes Leal, María Guadalupe Cortés Moreno e Irma Patricia Olivares Jiménez

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Te invita a participar en Tercer Foro-2011

### Intercambio de Experiencias Ambientales en la Zona Oriente del Valle de México

 Tema: **El Agua** 

Se convoca a participar a docentes, estudiantes, integrantes de organizaciones no gubernamentales y al público en general.

**Objetivo:** Dialogar y divulgar experiencias en actividades de cuidado ambiental.

A realizarse los días miércoles 26 y jueves 27 de octubre de 2011.

Con Sede en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, UNAM.

Público al que está dirigido principalmente: jóvenes estudiantes de nivel medio superior e integrantes de la sociedad civil.

#### EJES TEMÁTICOS:

- Ⓢ Contaminación del agua.
- Ⓢ Escasez y ahorro del agua.
- Ⓢ Cultura del agua.
- Ⓢ Opciones para el manejo del agua.
- Ⓢ Gestión del agua.

#### MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN:

- a. Presentación oral de 15 minutos, como parte de una mesa temática.
- b. Cartel (en formato vertical 90 X 120 cm., técnica libre).
- c. Módulos ambientales (extensión máxima 3 X 3 metros).

Todos los trabajos deberán enviarse a [experiencias.ambientales@gmail.com](mailto:experiencias.ambientales@gmail.com).

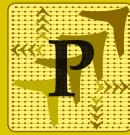
#### REQUISITOS:

- Título.
- Nombre completo del ponente.
- Institución.
- Modalidad de presentación: ponencia, cartel o módulo.
- Resumen de propuesta en extensión máxima de 300 palabras, letra arial 12 puntos.
- Datos de contacto: teléfono, correo electrónico, página web.

A partir del 19 de septiembre se notificará, vía correo electrónico, la aceptación de las propuestas.

Atentamente

COMITÉ ORGANIZADOR  
COLECTIVO IDEA



## PSICORIENTA



Psic. Gabriela S. López Vega

## El estudiante estratégico y autorregulado

En los últimos números de este espacio, hemos abordado distintos elementos del proceso de aprendizaje, los factores personales y académicos involucrados, así como las condiciones necesarias para facilitarlos. Esta revisión quedaría incompleta (aunque no es exhaustiva) si no hablamos de una de las herramientas más potentes para aprender: las estrategias de estudio.

Para entender el papel protagónico que las estrategias juegan en la producción de aprendizajes significativos, es necesario considerar su elemento clave: *la conciencia*, esa capacidad del ser humano para reflexionar sobre sí mismo y en función de ello, (re)construirse. Aplicada a las actividades de aprendizaje, esa capacidad implica darse cuenta de *cómo se aprende*, elemento central para ganar autonomía e independencia en tu proceso de aprendizaje.

Así por ejemplo, si a través de la reflexión en torno a tu forma de aprender, te das cuenta de lo que debes de hacer y de las exigencias de la tarea a realizar, *puedes elegir las técnicas o procedimientos necesarios para efectuarla*, con lo cual tú mismo controlas tu proceso de aprendizaje, para no dejarlo al azar o a las circunstancias. Cuando logras controlar el proceso de aprendizaje usando las estrategias de estudio adecuadas, te conviertes en un estudiante estratégico.

Las estrategias de estudio son procedimientos o secuencias de acciones, *conscientes y voluntarias*, cuyo propósito es aprender un contenido particular o solucionar un problema académico: potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas y se aprenden en la interacción con alguien que sabe más, por ejemplo, tus profesores, con quienes puedes recurrir para que te auxilien en este tema. Además, existe bibliografía especializada sobre el tema que te puede ser de utilidad.

Ahora bien, el uso de estrategias posibilita el aprendizaje autorregulado. Así, si eres conciente de los elementos relevantes de la tarea, de tus recursos y conocimientos previos, y, por supuesto, de los procedimientos eficientes para abordarla puedes ahora planear, supervisar el proceso, hacer ajustes y evaluar los resultados de tus actividades de aprendizaje.

La autorregulación consiste en generar e incorporar pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar una meta, en este caso la de aprender. Consta de cuatro fases: planeación, realización, control o supervisión de la actividad y evaluación de la ejecución.

Planeación: requiere organizar el tiempo; establecer metas a corto, mediano y largo plazos así como tus objetivos personales relacionados con la tarea. Asimismo, es necesario identificar la naturaleza de la misma y sus exigencias, contenido, contexto, nivel de aprendizaje requerido, etcétera. De particular importancia es reconocer los recursos personales que, con relación a la tarea, se poseen y sobre todo, identificar las estrategias o procedimientos que se requieren para su realización.

Durante la realización de la tarea, es necesario elegir las estrategias o procedimientos para elaborarla, tomando en cuenta tus características personales, intereses, capacidades y motivación, así como los elementos de la tarea.

La etapa de supervisión y control es la oportunidad de hacer ajustes respecto de los procedimientos elegidos anteriormente. ¿Te acercan a la meta? o por el contrario ¿te has alejado de ella y estás confundido? Tú decides si es conveniente continuar usando los procedimientos del aprendizaje elegidos anteriormente o cambiarlos.

La etapa de evaluación es la final del proceso y te ayuda para valorarlo ¿alcanzaste la meta o no? ¿Qué falló? Esperamos que estos elementos generen más preguntas y tu interés por investigar más sobre el tema. ♀

---

### Bibliografía:

Fuente: Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo *estrategias docentes para un aprendizaje significativo* una interpretación constructivista McGRAW-HILL, México, 1999

Dabdaub Lilian y otros. *Autorregulación, manual para el docente*, Dirección General de Evaluación Formativa. Desarrollo de habilidades para la formación permanente. UNAM.

## ELECCIONES DE CONSEJEROS INTERNOS PARA EL PERÍODO 2011-2013

Se informa a los profesores, alumnos y trabajadores del Plantel que el próximo 23 de septiembre de 2011 se llevarán a cabo las elecciones de Consejeros Internos para el periodo 2011-2013, en la sala Audiovisual 1, de 9:00 a 19:00 horas.

Es muy importante que participen, pues el Consejo Interno es un órgano de consulta necesario para el director del Plantel y es también un órgano auxiliar del Consejo Técnico del CCH, en los casos que así se determine.

Entre sus funciones<sup>1</sup> se encuentran las siguientes:

- I. Opinar sobre los asuntos académicos, administrativos y disciplinarios que le sean sometidos por el director del Plantel.
- II. Proponer iniciativas, planes o proyectos de trabajo que miren al mejor funcionamiento del Plantel.
- III. Conocer los problemas que afectan al Plantel y asesorar al director respecto de las mejores vías de solución.

Podrán votar y registrarse como candidatos todos los profesores, alumnos y trabajadores que cumplan con los requisitos establecidos en las Convocatorias colocadas en los siguientes lugares de la escuela:

1. Dirección, Coordinaciones de cada Área o Departamento, Convocatoria Profesores.
2. Biblioteca: Convocatoria Alumnos.
3. Control de asistencia, Dpto. Intendencia y Dpto. Personal Admvo: Convocatoria Trabajadores

Atte.

Departamento de Apoyo a Cuerpos Colegiados



<sup>1</sup> Reglamento de la Escuela Nacional "Colegio de Ciencias y Humanidades", Art. 30 Y 31