

Oriente informa



Órgano informativo del Plantel Oriente • Octava época • núm. 1030 • 29 de agosto de 2022 • www.cch-oriente.unam.mx



Ingresa la nueva sangre puma

50
CCH ORIENTE



ORIENTE INFORMA UNAM



El futuro comienza aquí

Con la llegada y el recibimiento de alumnos de nuevo ingreso, tenemos al total del estudiantado que habrán de brindarles los servicios educativos a los que tienen derecho, con la perspectiva de alcanzar una educación de calidad que ayude a prepararlos de la mejor manera.

Los mensajes de bienvenida a esta reciente generación tanto a las y los jóvenes, así como a los paterfamilias, van orientados hacia la mejora educativa de nuestro bachillerato, a partir de una comunicación cercana con esta comunidad que se integra a nuestra Universidad, cuyo compromiso social se refleja, día con día, en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Deseamos una comunidad viva, participativa y colaborativa de cada uno de quienes integramos esta comunidad, que debe refrendar su potencial formativo en pro de las y los jóvenes, quienes también deben asumir su responsabilidad universitaria, desde este momento.

Jóvenes deseosos de reincorporarse a la vida presencial, tienen ante sí la oportunidad de aprender, de formarse en conocimientos, valores y actitudes, por lo que es indispensable que desde hoy se integren a esa vida académica que les ayudará a formarse y prepararse como estudiantes y luego como profesionistas y ciudadanos.

Una variedad de actividades para su formación curricular, de investigación, cultural y deportiva, está al alcance de estos jóvenes que inician el reto de prepararse académica e integralmente para lograr una carrera profesional, que arranca desde las aulas, laboratorios y todos los espacios propicios para su formación en el bachillerato.

El futuro inicia aquí, es la frase que debe motivar la preparación de las y los jóvenes, quienes, lo reiteramos una vez más, son la razón de ser del trabajo docente, directivo y administrativo que procura cotidianamente lograr una educación de calidad en este bachillerato universitario. 

DIRECTORIO



RECTOR
DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL
DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIA GENERAL
MTRA. SILVIA VELASCO RUIZ



DIRECTORA
MTRA. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO GENERAL
QFB. REYES FLORES HERNÁNDEZ

SECRETARIA ACADÉMICA
LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA ADMINISTRATIVA
MTRA. ALEJANDRA BARRIOS RIVERA

SECRETARIA DOCENTE
MTRA. CECILIA ESPINOSA MUÑOZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DRA. ELSA RODRÍGUEZ SALDAÑA

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
ING. ANGÉLICA NOHELIA GUILLÉN MÉNDEZ

SECRETARIA AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN
MTRA. GRISELDA CHÁVEZ FERNÁNDEZ



JEFE DE INFORMACIÓN
LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

MESA DE REDACCIÓN Y DISEÑO EDITORIAL
LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

REDES SOCIALES
LIC. MARLEN VÁZQUEZ DEL MERCADO SOLÍS

COLABORADOR
ULISES SORIANO

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142

Correos electrónicos
ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com
marlen.vazquezdelmercado@cch.unam.mx



Ceremonia de bienvenida Generación 2023

Un nuevo camino de aprendizajes y experiencias



“Asuman el reto de convertirse en protagonistas de sus estudios, además de ser proactivos, propositivos y analíticos a través del estudio, la reflexión y la investigación”



Durante un fin de semana, en el plantel Oriente, se vivieron momentos de alegría, emoción y regocijo, cuando este centro educativo recibió a la nueva generación de cecehacheras y cecehacheros, poco más de cuatro mil jóvenes que acudieron a las ceremonias de Bienvenida, efectuadas el 20 y 21 de agosto, donde vivieron su primera experiencia como universitarios, junto con sus seres queridos.

De este modo, en distintas sesiones, tuvieron la oportunidad de recibir calurosas palabras de bienvenida de autoridades del plantel y del Colegio; conocer, aunque fuera de “pasadita”, las instalaciones de la que será su casa en los siguientes tres años, así como recibir indicaciones sobre los trámites a realizar para su inscripción y las distintas opciones formativas con las que cuenta su nueva escuela.

Al tomar la palabra, la titular del plantel, maestra Patricia García Pavón, comentó que las y los jóvenes pasaron por una etapa provocada por la pandemia que ha exigido el aprendizaje de nuevas habilidades y hábitos de estudio, de singulares formas de relacionarnos con los demás, y donde las clases pasaron de ser presenciales a las pantallas y las aulas virtuales.

“La pandemia les arrebató experiencias vitales, como convivir físicamente con sus amigos y familiares, pero también aprendieron a sobreponerse a los obstáculos, a reinventarse como estudiantes y a desarrollar una capacidad de resiliencia que les permitió seguir soñando y luchar por ese sueño. Hoy, esa meta se ha concretado al convertirse, desde este día, en parte de la UNAM”.

Asimismo, afirmó que se integran al sistema de bachillerato más importante e innovador de nuestro país, por lo que deben asumir el reto de convertirse en protagonistas de sus estudios, además



Estudié mucho para ingresar al CCH Oriente y ahora debo cumplir mis metas

Ángel Giovanni García Romero



de ser proactivos, propositivos y analíticos a través del estudio, la reflexión y la investigación, y expresó su convicción de que el CCH Oriente “dejará huella en su existencia con un bagaje de saberes y conocimientos que les abrirán las puertas para sus estudios profesionales y, posteriormente, para el mundo laboral. Aquí también forjarán recuerdos imborrables de varios de los mejores momentos de su vida, de las enseñanzas de sus docentes y de sus relaciones con sus compañeras y compañeros de estudio, por lo que siempre serán orgullosamente, universitarias y universitarios”.

Asimismo, Benjamín Barajas Sánchez, director General del CCH, felicitó a la nueva generación por su ingreso, pues tuvieron que aprobar un examen de ingreso complicado y riguroso. “Ahora tienen el corazón azul y la piel dorada, tomen posesión de lo que se ganaron: la UNAM, el Colegio y el plantel Oriente. Han asegurado una carrera profesional en la mejor Universidad del país, de la cual es muy difícil ingresar, pero es imposible salir de ella, pues sé es puma para toda la vida”.



Ingresar al plantel representa una gran oportunidad para estudiar una carrera profesional

Vania Aguilar González





El CCH Oriente Es la escuela que anhelaba por su alto nivel educativo

Areli Cortés Sánchez

instó a aprovechar y disfrutar su estancia en el plantel.

De este modo, las y los participantes de las distintas ceremonias —en las que estuvieron presentes Mayra Monsalvo Carmona, secretaria Estudiantil del Colegio, Reyes Hernández Flores y Norma Cervantes Arias, secretarios General y de Administración Escolar, respectivamente, entre otras autoridades—, pero unidos por la misma emoción y la misma satisfacción, y motivados por sus seres queridos y la alegría de ser universitarios, exclamaron su primer goya que los identificará, desde ahora y para siempre, como parte de la UNAM, la Universidad de la nación.

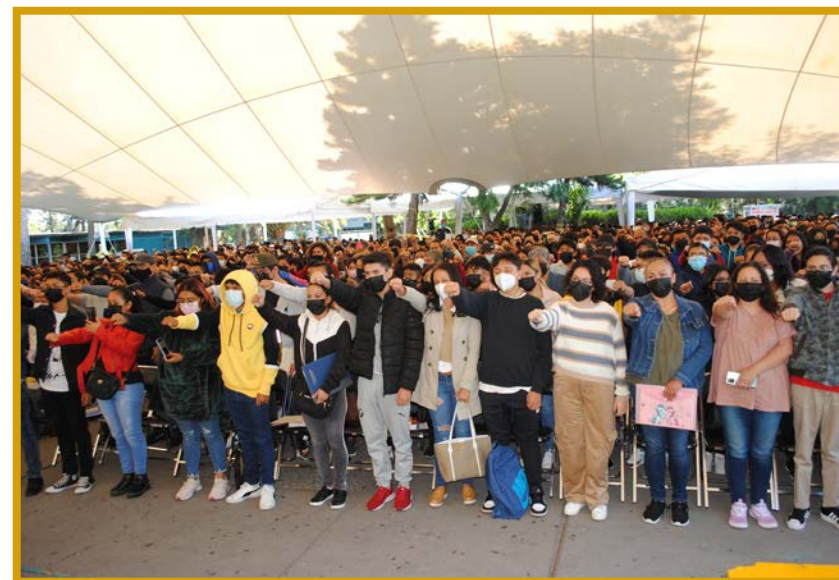
Finalmente, la nueva sangre universitaria tuvo la oportunidad de conocer, de primera mano, los distintos servicios, departamentos, programas, apoyos y oferta educativa y formativa durante la “Expo Familia Puma”, que contó con varios stands informativos. 🐼

Por su parte, Javier Romero y Fuentes, Secretario Ejecutivo del Colegio de Directores del Bachillerato, aseveró que las y los jóvenes transitan a un nuevo modelo educativo después de un confinamiento sanitario que transformó las maneras de enseñar y de aprender, por lo que nos encontramos en una nueva realidad, pero que las Universidad cuenta con todos los recursos materiales y humanos para su formación en todos los campos del conocimiento, por lo que los



Siento una enorme felicidad por ingresar a la uni- versidad más im- portante del país

Ricardo García Moreno



Un grupo de alumnas y alumnos de nuestro plantel acudieron a Ciudad Universitaria para escuchar el mensaje bienvenida al ciclo escolar del rector de nuestra Universidad, doctor Enrique Luis Graue Wiechers.

María Daniela Sánchez Chávez, Daniela Córdoba Cayetano, Benjamín Camacho Ríos, Jonathan Chaparro Manríquez y María Fernanda Coria Castro, fueron las y los nuevos cecehacheros de Oriente invitados por la secretaria de Asuntos Estudiantiles por su alto puntaje en el examen de ingreso, quienes comentaron que fue una experiencia enriquecedora y motivadora ahora que dan el primer paso en su andar cecehacheros.

“Es una gran responsabilidad y privilegio ingresar a la UNAM, pues nos ofrece herramientas para labrarnos un futuro. Llegar aquí es cumplir una meta y cumplir con las personas que confiaron en nosotros. El CCH ofrece muchas oportunidades y de nosotros depende aprovecharlas”, concluyeron.



Una fiesta de azul y oro, con un espíritu cecehachero * Expo familia puma

Una forma de estrechar vínculos con los paterfamilias del estudiantado es acercarlos a la oferta educativa con la que cuenta el plantel Oriente, por lo que durante las jornadas de bienvenida a la generación 2023 se les ofreció la “Expo familia puma”, estands donde conocieron los servicios para atención y seguimiento de las y los estudiantes.

Servicios de atención de todos los departamentos, entre ellos Psicopedagogía, laboratorios curriculares y experimentales, difusión de la cultura, educación física, Estudios Técnicos Especializados, servicios médicos de la UNAM, seguridad escolar, entre otros apoyos de los departamentos de Información, biblioteca, control escolar, librería, programas institu-

cionales de tutorías y asesorías, de Jóvenes a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Estación meteorológica, además de la Comisión Interna de Igualdad de Género, se concentraron en el estacionamiento del alumnado y compartieron las actividades que cada uno de estos departamentos realiza en favor de la formación académica e integral de los jóvenes.

Una fiesta de azul y oro, con un espíritu cecehachero, fue el escenario propicio para que la familia puma de este 2023, empezará a sentir los lazos de identidad y orgullo universitario, iniciando en este centro educativo en donde se le dio la bienvenida como una forma de integración a esta casa de estudios. 🐾





* Integrantes de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje del CCH visitan el plantel Oriente

Optimizar y reforzar recursos

Conocer las actividades que realizan algunas áreas de atención y servicio a la comunidad, así como detectar algunas necesidades para cumplir con su trabajo formativo, fue el propósito de la visita de integrantes de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje de la dirección General del CCH a las instalaciones de este centro educativo.

Para dar seguimiento a los trabajos que cada una de esas instancias realiza, orientar a cada departamento para optimizar y reforzar recursos, así como dar un seguimiento de las actividades que efectúa dicha secretaría en coordinación con algunos departamentos del plantel Oriente, entre ellos instalaciones de Siladin, Audiovisual, biblioteca, mediateca, laboratorios, y programas de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cada uno de las y los responsables de esa secretaría, visitó los lugares de trabajo.

Somos cinco planteles, pero un solo Colegio, por eso tratamos de unificar algunas de las tareas que ya se tienen contempladas en cada área de servicio para el estudiantado. No venimos a imponer nada, deseamos conocer los mecanismos para compartir esas actividades con los otros planteles, a fin de enriquecer la labor educativa del CCH, señaló Martha Patricia López Abundio, titular de la Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje del Colegio.

Recordó que dicha secretaría tiene el objetivo de promover tareas de formación integral para las y los estudiantes de todo el CCH, además brindar soportes al trabajo docente y atender necesidades académicas del Colegio, que redunden en beneficio de esta comunidad.

Por ello, el interés de conocer el trabajo que realizan cotidianamente algunos departamentos para seguir fortaleciendo el quehacer académico reflejado



en distintas áreas que, además de ser un soporte a la formación de las y los jóvenes, son el enlace para ofertar mayores actividades formativas de calidad tanto al estudiantado como al profesorado.

Durante este encuentro, la profesora Nohelia Guillén Méndez, secretaria Técnica del Siladin local, luego de agradecer el intercambio e interés de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje para detectar necesidades en alguna área, destacó que en el plantel existen insuficiencias, pero con el apoyo

y trabajo de todos los involucrados, se realizará un mayor trabajo que responda a las expectativas de servicio escolar y académico para toda la comunidad de oriente.

Cabe destacar que en esta reunión asistieron los responsables de la coordinación de bibliotecas, audiovisual central, laboratorio central, Siladin central, programas institucionales de iniciación a la investigación y de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento. 📖



Alejandro Castañeda Piña

Integrante de la Selección Nacional de Patinaje Velocidad

Categoría juvenil mayor



Participará en el Campeonato Panamericano de la especialidad en la ciudad de Ibagué, Colombia del 8 al 18 de septiembre.

¡APÓYALO!





* Inicia actividades el Taller de ciencias

Fomento de las habilidades experimentales



El quehacer científico repercute cada día en nuestra vida con sus aportaciones que abarcan desde los productos que consumimos como alimentos o medicinas, hasta resultados más complejos como la tecnología. Es tal su importancia, que el CCH incorpora distintas disciplinas científicas en sus planes y programas de estudio.

Lo anterior lo afirmó el profesor Alfredo César Herrera Hernández durante la presentación del “Taller de ciencias”, realizada el 19 de agosto, el cual es organizado por las y los docentes del área de

Ciencias Experimentales Claudia Benítez Albarrán, Martha Elizet Herrera Hernández, Ariana Andrea Nicio Cruz, Dafne Berenice Ortega Sánchez, Elena Plácido Jurado, además del ya mencionado maestro.

Durante este acto, se explicó que el objetivo del taller es generar un espacio para que las y los alumnos desarrollen destrezas, actitudes, valores y saberes científicos por medio de investigaciones experimentales que serán orientadas por el grupo de trabajo.

Al profundizar, se informó que se realizarán sesiones en el laboratorio

LACE Química del Siladin los viernes durante todo el año escolar para un total de 16 sesiones que abarcarán del 19 de agosto al 12 de mayo de 2023. Las actividades iniciales consistirán en repasar medidas de seguridad en el laboratorio, además de búsqueda de información en fuentes confiables, reconocimiento de material experimental, manejo de sustancias químicas, preparación de soluciones, uso de balanzas y elaboración del marco teórico de proyectos de investigación, con lo que se garantizará la rigurosidad científica.

Sobre las investigaciones que se emprenderán, se explicó que incluyen herbolaria mexicana, los beneficios de la cáscara de papa, el trabajo con residuos orgánicos para obtener biopolímeros y alimentos saludables para elaborar algún productivo nutritivo como galletas.

Asimismo, se destilarán aceites esenciales y se analizarán sus propiedades, se obtendrán colorantes a partir de materiales como cáscaras y huesos de frutas, y se estudiarán fenómenos electroquímicos para elaborar productos como acabados tipo oro.

Del mismo modo, se comentó que las y los estudiantes deberán mostrar los resultados de sus actividades experimentales, así como un informe por escrito además de participar en eventos científicos como ferias, muestras o concursos.

Por su parte, Eva Mayra Rojas Ruiz, jefa de laboratorios LACE-Siladin, agradeció el interés de las y los jóvenes que se acercan a esta actividad extracurricular que permite mantener el espíritu emprendedor del Siladin y que enriquece la formación cecechachera.

Para cerrar esta breve ceremonia, Edith Jardón Flores, secretaria Académica del plantel, destacó el entusiasmo de las y los profesores participantes en la formación del alumnado al brindar conocimientos rigurosos y fomentar la experimentación y el espíritu científico mediante el trabajo disciplinario que se materializa en los laboratorios.



¿Para qué Aprender a aprender?

Alba Diana Méndez Cruz
Profa. Historia de México/
Antropología
Asesora de PIA

- En el caso de una exposición en power point, revisaremos juntos tu ortografía y sintaxis para darle sentido a lo que quieres explicar en tu trabajo.
- Examinamos si las fuentes de consulta citadas son adecuadas (Bibliografía/cibergrafía) Es decir, en todo tu trabajo te acompañamos para que tu exposición sea todo un éxito.

Debes saber que en el CCH no estás solo, el PIA es un espacio que te recibe para que entiendas mejor tus materias. Sólo necesitas visitarlo y decidirte a tomar el control sobre tus habilidades, que fueron puestas ahí, pero no te dijeron cómo ocuparlas. Ahora, sólo falta que te decidas a acudir en este espacio de apoyo a tu preparación académica.

Sabes que: #CuentasConElPIA



En los días de escuela nos dicen que debemos aprender, pero no nos dicen cómo; tampoco para qué. Pero lo fundamental es saber cómo aprender para tener el control de lo que hacemos y, enseguida, saber para qué estamos aprendiendo.

En el PIA (Programa Institucional de Asesorías) esas habilidades pueden ser aprendidas y tus materias serán “pan comido”. El PIA es un espacio donde puedes resolver dudas sobre tus materias, pero también conseguirás la habilidad de ser autodidacta, regular tus tiempos de trabajo, -Aprender a aprender-; identificarás tu estilo de aprendizaje, sabrás si aprendes por medio del oído, vista, o ambos sentidos. Para algunos, los videos serán la opción, realizar trabajos manuales, usar colores cuando lees o escribes, o tendrás apoyo para comprender mejor los conceptos que se mencionan en tus clases.

Como podrás observar, aprender requiere de muchas habilidades, sólo necesitas apoyo para identificar tus cualidades. En la materia de Historia de México y Antropología tendrás apoyo:

- Para entender temas o conceptos que no se comprenden en clase.
- Estructurar una exposición, tanto oral como escrita.

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS TE INVITA AL TALLER DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS 3 DE:

DEMOSTRACIÓN DE IDENTIDADES TRIGONOMETRICAS

IMPARTE:
PROF. ANTONIO GORTIA VALENCIA

FECHAS:
DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE
DE 13:00 A 14:00 HRS.

Pythagoras

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$AB^2 = AC^2 - BC^2$$

$$BC^2 = AC^2 - AB^2$$

INSCRIBETE EN:
<https://forms.office.com/r/BvMMf7FvNr>



Actividades que dan sentido a la vida académica

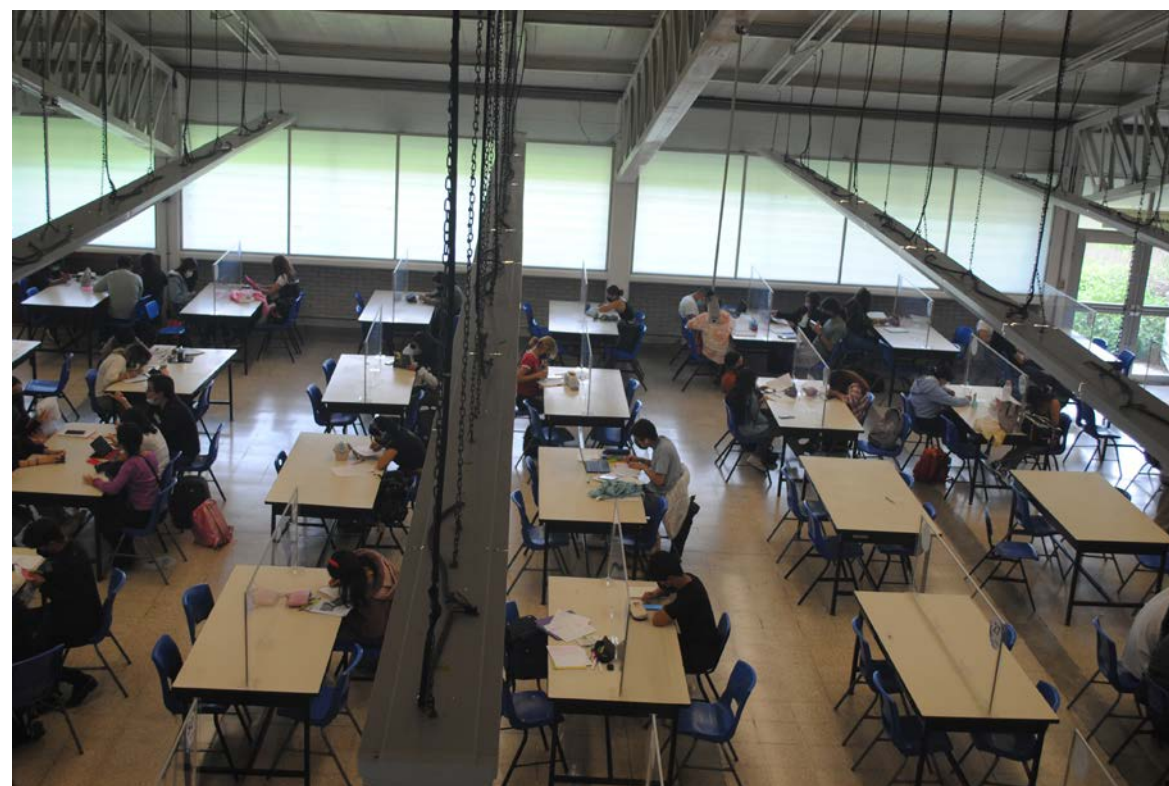
Una comunidad viva es la que está inmersa en distintas actividades que le dan sentido al trabajo académico que se realiza día con día en favor de las y los estudiantes, señaló la maestra Patricia García Pavón, titular de este centro educativo, durante una visita y un recorrido al interior de la biblioteca Guillermo Haro del plantel Oriente.

Con cerca de 225 mil ejemplares, dijo al alumnado, este recinto del conocimiento es uno de los más grandes de la zona oriente de la ciudad, pero su importancia radica en la riqueza cultural, de investigación y del saber universal, pues en él encontrarán temáticas que se adaptan al modelo de enseñanza aprendizaje que impulsa el Colegio de Ciencias y Humanidades.



En su visita, la maestra en cercanía con los jóvenes, reiteró la importancia de la biblioteca, por ser un lugar para el complemento de los aprendizajes en el aula, pero además un espacio para la elaboración de trabajos escolares, la investigación documental, incluso para la convivencia entre pares, pues además de ser el resguardo de una riqueza bibliográfica, hoy en día también cuenta con conexión a internet, lo que le da al estudiantado, un extra para su formación académica.

Invitó a las y los alumnos a acercarse también a la sala de consulta, donde encontrarán otros recursos bibliográficos para que accedan a esa cultura básica y general; del mismo modo, los conminó a continuar con su preparación escolar de manera rigurosa, asistiendo y aprendiendo en este espacio que también es para el servicio de las y los profesores. 📖



Interseccionalidad y género

Profa. Viviana Páez Ochoa

La lucha por la igualdad entre hombres y mujeres, así como por el reconocimiento de la diversidad sexual presente en la comunidad LGBTQ+, ha sido de vital importancia la construcción y comprensión teórica de conceptos que permitan alcanzar, de manera sustantiva, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas. Algunos de estos conceptos se encuentran en la perspectiva de género, equidad, interseccionalidad, entre otros más.

La interseccionalidad es una noción que nace en 1989, con la jurista estadounidense Kimberlé Williams Crenshaw, quien observó que la identidad de las personas es la suma de diversas y múltiples condiciones que se superponen unas a otras; es decir, una persona en su existencia está constituida por el hecho de ser hombre o mujer, pero también, si es una persona adulta, joven o infante, si pertenece a una clase social específica, si profesa alguna creencia religiosa o no, si pertenece a un grupo o etnia, entre otras más.

Williams Crenshaw, considera que todas y cada una de estas condiciones pueden provocar una serie de entrecruzamientos de opresiones o de múltiples discriminaciones.

Con base en esta acepción, podemos entender la interseccionalidad como una categoría de análisis que busca comprender la dinámica de identidades coexistentes en una persona, con la intención de detectar todas las condiciones que la colocan en desventaja, discriminación, violencia y desigualdad.

Un ejemplo de esto puede ser el siguiente: la discriminación, violencia y desigualdad que sufre una mujer indígena, de orientación sexo-ge-

nérica lesbiana, lo que es distinto a la discriminación, violencia y desigualdad que puede sufrir una mujer blanca, de clase alta y heterosexual. Lo cierto es que ambas mujeres sufren discriminación, a partir de sus condiciones específicas.

La interseccionalidad ha hecho visible la existencia de múltiples categorías sociales que se constituyen, junto con la categoría género, como construcciones sociales que han legitimado y fomentado prácticas de exclusión y discriminación. Bajo la mirada interseccional nos damos cuenta que no sólo las mujeres son violentadas, sino que cualquier per-

sona puede sufrir múltiples discriminaciones y encontrarse en un cierto grado de vulnerabilidad.

El enfoque interseccional ha permitido al feminismo ampliar sus espacios de reflexión y lucha, al mostrar que las mujeres no son un grupo homogéneo, más bien diverso, permitiendo la incorporación y construcción de otros feminismos, así como de otras formas de activismo social y lucha. El enfoque interseccional, desde los espacios institucionales, permite el desarrollo de políticas públicas que garanticen la inclusión de la diversidad y la búsqueda de la igualdad de oportunidades y justicia para todas las personas.



Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente

Comisión Interna para la Igualdad de Género

CInIG

A través de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG) son órganos auxiliares de las entidades académicas o dependencias universitarias cuyo objetivo es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas.

Funciones de las CInIG

- A** Diseñar y poner en marcha un plan de trabajo anual con base en la política institucional de género.
- B** Impulsar la capacitación de la comunidad en cuestiones de género.
- C** Proporcionar información de los trabajos que realiza esta comisión, para su integración en el plan de desarrollo de la Dirección del plantel.
- D** Socializar las actividades que realice esta comisión, para lo cual se emplea el boletín interno, la página oficial del plantel, así como Facebook oficial.

Para mayor información consulta:



Talleres
Culturales

Actividades
Deportivas

Libros
e
Información

Artículos
y
Clubes

Charlas
y
Conferencias

Cine
y
Debate

Difundir información sobre igualdad de género en espacios físicos y virtuales.

Objetivo 1

Objetivo 5

Propiciar la reflexión en toda la comunidad sobre los comportamientos violentos que lastiman a otros.

Capacitar a la comunidad interesada en el tema, a través de diferentes espacios de formación.

Objetivos

Objetivo 2

Hacer visible los diversos tipos de violencia y sus consecuencias.

Promover la inclusión, la escucha activa y la contención, en caso de que se presente alguna víctima.

Objetivo 4

Objetivo 3



Contacto

CINIG CCH Oriente
@IgualdadCCHO

cinig.orientecch.
unam.mx



Las cuatro habilidades lingüísticas de los idiomas y la mediateca

En cualquier idioma puedes hacer cuatro cosas: hablar, escuchar, leer y escribir. A estas actividades se les llama habilidades lingüísticas de un idioma, y es lo que comúnmente realizas en tu lengua materna todos los días para interactuar con otras personas.

En la lengua materna se desarrolla primero la comprensión auditiva, un bebé escucha a sus padres y familiares quienes le hablan y poco a poco va entendiendo palabras como mamá, papá, leche, jugo, comer, juguete, beso y otras con las que tenga contacto frecuente. Posteriormente, se efectúa la producción oral: el bebé empieza a balbucear y decir palabras como ma-má y pa-pá, da-da, ba-ba, pues son muy fáciles de articular, después continúa con sustantivos de cosas con las que tiene contacto frecuente como la leche, la botella, perro, aunque las pronuncia incompletas.

La producción escrita y la lectura se efectúan al final, generalmente se desarrolla en la escuela, en donde a través de actividades didácticas aprenden a leer y escribir.

Estas habilidades se van puliendo con el tiempo, en el proceso de crecimiento y madurez las personas se comunican entre ellas por diversos medios entendiéndose mutuamente.

Las cuatro habilidades en una lengua extranjera

En el cerebro existen diversas partes con diferentes funciones, las cuales están interconectadas. Las partes encargadas del lenguaje y el conocimiento se fortalecen de manera independiente a través de estímulos concretos, es decir si estudias o practicas una lengua extranjera, la habilidad que más ejerzas se desarrollará a diferencia de las otras.

Se ha visto y estudiado a personas que se mudan a un país en el cual se habla una lengua diferente a la materna; estas personas, muy probablemente desarrollarán la comprensión auditiva y casi simultáneamente aprenderán a comunicarse de forma oral, es decir escucharán y platicarán en el idioma del lugar.

Por ejemplo, un hispanohablante en un país donde se habla francés, inglés, ruso o cualquier otra lengua diferente al español, si no estudia el idioma que se habla en el lugar donde vive, podrá entender la mayoría de lo que dicen las personas a su alrededor y se expresará oralmente de un modo aceptable. Sin embargo, esa persona enfrentará dificultades para leer textos en esa lengua y le será difícil redactarlos. Todo lo anterior porque sólo pone en práctica dos de las cua-

tro habilidades lingüísticas.

En las clases de idiomas, se enseña y apoya a los estudiantes para que desarrollen las cuatro habilidades en forma simultánea. No obstante, algunos estudiantes presentan dificultades en una o varias de éstas, debido a múltiples factores, como el tiempo, el material de enseñanza que da prioridad a alguna de las habilidades, o el estilo de aprendizaje de los estudiantes (auditivo, visual o kinestésico).

Al ser estudiante de esta institución tienes la ventaja de contar con la mediateca del plantel en donde existen diferentes materiales didácticos como videos, audios, programas interactivos, libros y asesores los cuales te ayudarán a mejorar en cualquier habilidad que necesite un refuerzo adicional.

Recuerda que el aprender inglés te abrirá puertas y oportunidades, desde el acceso a una increíble cantidad de información en Internet hasta un intercambio estudiantil, viajes de trabajo y estudios de posgrado en otros países.

Si requieres más información o quieres aprender idiomas tu mejor opción es la Mediateca, visítanos en la parte superior del edificio V, de lunes a viernes de 07:00 a 21:00 horas.

¡Te esperamos!

Aprendizaje Natural



Por José Isabel González González
Sergio Raúl Picazo Rodríguez
Técnicos académicos de la Mediateca



¿Por qué hablar de SUICIDIO?

Psic. Arturo Arroyo Nieves

Daniela está cursando la carrera de Administración y lleva un excelente promedio. El 2019 lo recuerda como un año muy bueno en el que tuvo la oportunidad de viajar, conocer nuevos lugares y compartir con otros jóvenes.

En ese año, tuvo mucho contacto social con personas que eran importantes para ella. En la escuela iba bastante bien y pensó que el siguiente año significaba una nueva experiencia y la conclusión de varios proyectos, pero inesperadamente se atraviesa la pandemia de COVID-19.

Cuando anunciaron la cuarentena lo consideró como positivo, era una oportunidad para compartir con su familia. Pero a medida que el encierro fue avanzando, "algo en mí se quebró por el hecho de tener clases en línea. Sentía que no me gustaba, que no era lo mío. Me estresaba demasiado y fue muy difícil de llevar".

Con el quiebre del que habla, llegaron las emociones que dice ya no podía manejar. "Me sentía perdida, muy agotada, que estaba fracasando en las actividades que me había propuesto, nada estaba saliendo como lo tenía planeado y eso me generaba muchísimo estrés. No tenía la misma energía que antes. No me quería levantar de mi cama, no deseaba hablar con nadie. Todo eso que me gustaba, dejé de hacerlo por completo".

Y llegaron los cuestionamientos. Durante esos días se cuestionó "por qué seguía haciendo las cosas, por qué me tenía que levantar si no quería y muchas veces llegué a pensar: me quiero morir".

Al inicio era como una frase inconsciente. Pero llegó un momento en el que eso se estaba convirtiendo en una realidad y, poco a poco, se transformó en algo constante. Daniela pensó en acabar con su vida, especuló en el suicidio.

Los pensamientos que la dominaban y la movían a sentir que quería morir, no le daban miedo. Sin embargo, llegó el momento en el que sintió que ya no podía más. Fue cuando decidió buscar ayuda profesional.

Al inicio no fue fácil hablarlo porque sentía miedo de ser juzgada. "Se lo conté a mi mejor amiga y ella me escuchó. Me dijo que buscara ayuda profesional, que no estaba sola, que ella me apoyaba".

Contárselo a mi mamá fue difícil; ella me decía, "eso no te está pasando a ti", "tú no puedes estar pensando en eso", "sácate esas ideas de la cabeza". Finalmente aceptó que algo pasaba y juntas buscamos ayuda profesional.

Ir con su terapeuta le ayudó y le sigue ayudando. Con regularidad asiste a sus terapias, trabaja con lo que le recomienda su psicóloga y lo pone en práctica. Ahora procura cuidar sus emociones.

La historia de Daniela es ficticia, pero puede ser la historia de muchos/as que necesitan ayuda.

Generalmente existe mucho miedo y resistencia a abordar el tema del suicidio, debido a que existe la idea de que hablar sobre ello, puede desencadenar que lo lleven a cabo. Por eso, la mayoría de las personas que están contemplando el suicidio no saben con quién hablar. Sin embargo, más que incentivar el riesgo, hablarlo de forma abierta y sincera, puede ofrecer a la persona la posibilidad de considerar otras opciones.

Escuchar y permitir expresar los pensamientos, posibilita que la persona se sienta comprendida/o y disminuya su sensación de angustia. Además, conversar sobre su idea de muerte puede aliviarle y dar una perspectiva distinta, ayudando a visualizar alternativas a su sufrimiento.

"La persona que está sufriendo no suele querer matarse, sino vivir su vida

en una situación diferente, sin los problemas ni sufrimientos que padece. Esto puede llevarle a la idea de que la muerte es la única forma de superar los problemas. Por tanto, es una persona que necesita ayuda para ver otras alternativas".

Regularmente no buscamos ayuda cuando tenemos un problema de salud mental. Pensamos que se nos pasará después de un tiempo, sin embargo, lo que realmente sucede, es que se va haciendo crónico. Lo recomendable es pedir ayuda cuando un síntoma se vuelve persistente, se hace más intenso o se suman otras manifestaciones.

Pedir ayuda es bueno porque nos enseña a ser responsable y honestos con nosotros mismos y con quienes nos rodean.

Bibliografía.

Quintanar Fernando. 2017. *Comportamiento Suicida*. PAX MÉXICO.

Piqueras, J, Castellvi P. (2019) *El suicidio en la adolescencia. un problema de salud pública que se puede y debe prevenir* en http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3_el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf Consultado 16/08/2022



10 razones para estudiar francés

Por Roberto Aguilar Rojas

Bienvenid@ al Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual será tu segunda casa durante tres años. Hoy comienzas una nueva etapa en tu vida, tu etapa como universitario, por lo tanto, no dudes en estar orgulloso. Como universitario debes tomar muchas decisiones pensando en tu futuro

Una de ellas es qué lengua extranjera estudiarás en el CCH. Debes cursar un idioma durante cuatro semestres, en clases de dos horas, dos veces a la semana, para ello, el Colegio te da elegir entre francés o inglés. Pero, ¿por qué francés? Más allá de que ya lleves entre 3 y 9 años estudiando inglés y que tu nivel en ese idioma sea muy bueno o, por el contrario, sientas que estás atorado y obviando los estereotipos sobre la lengua del amor, la cultura y el glamour de la lengua francesa, te planteo algunas razones académicas y económicas para escoger el idioma galo.

1. Hablar francés es tener la oportunidad de comunicarse sin problema, con las más de 200 millones de personas en los cinco continentes, cuya lengua nativa es el francés; además, te da la oportunidad de practicar esta lengua con casi 10 millones de personas en Canadá y cerca de 12 millones en Estados Unidos.

3. Este idioma te abre la puerta a opciones de estudio de educación superior porque Francia es el tercer destino para los estudiantes mexicanos. En el 2015-2016, 3 mil mexicanos estudiaron en Francia. Elegir y estudiar francés te permitirá tener la posibilidad de acceder a uno de los 450 programas de becas en universidades francesas.

4. Asimismo, te da acceso y te permitirá conectarte con la ciencia y la tecnología de punta. Hay 150 programas franco-mexicanos activos. 1000 misiones de intercambio entre investigadores franceses y mexicanos. Es decir, estarás en posibilidad de participar en uno de estos programas de intercambio

2. Aprender este idioma te ayudará a mejorar tu inglés. ¿Cómo? Debes saber que buena parte del vocabulario de inglés tiene origen en el francés, y no directamente del latín. Además de facilitar la comprensión de varios términos técnicos de justicia, política, ingeniería, artes y culinaria, estudiar francés también estimula la memoria y las funciones cerebrales, ayudando a desarrollar agilidad mental y pensamiento creativo y crítico, a través de la lógica cartesiana.



5. Saber francés te dará opciones profesionales. Actualmente hay 2 290 millones de euros de inversiones francesas en México, lo que implica 550 empresas francesas establecidas en el país, que dan empleo a 110 000 personas.

6. Hablar francés te conecta con el mundo. Por ejemplo, puedes conocer a alguno de los 1700 estudiantes franceses de intercambio en México y, cada año, hay en promedio 222 000 turistas franceses en nuestro país.

7. Conocer francés te abre al mundo de las relaciones internacionales. Es a la vez, una lengua de trabajo y lengua oficial en la ONU, la Unión Europea, la UNESCO, la OTAN, el Comité Olímpico Internacional, la Cruz Roja Internacional... y en varias instancias jurídicas internacionales. Además, es la lengua de las tres ciudades sede de las instituciones europeas: Estrasburgo, Bruselas y Luxemburgo.

8. El francés te conecta al mundo de internet. Después del inglés y el alemán, es la tercera lengua en Internet, por delante del español. Entenderlo abre el panorama mundial al relacionarse con los francófonos de todos los continentes, e informarse con los grandes medios de comunicación internacionales de lengua francesa (TV5, France 24, Radio France Internacional).

9. Amplía tu cultura. El francés es conocido como la lengua internacional para la cocina, la moda, el teatro, las artes visuales, la danza y la arquitectura. Saber francés es tener acceso a los grandes textos de la literatura francesa y francófona en versión original, y también al cine y la canción.

10. El francés nutre tus ideas. Es también una lengua de ideales universalistas, desarrollados por los filósofos del siglo de las "Luces", quienes hicieron brillar la idea de los Derechos Humanos en el mundo. Al mismo tiempo, es una lengua analítica que estructura el pensamiento y desarrolla el espíritu crítico de los francófonos, algo que resulta muy útil en las discusiones o negociaciones.



Quieres saber más, da click en el enlace o escanea el código QR.

<https://youtu.be/mKYklnURdlo>

Cualquier duda o pregunta, acércate a la coordinación de idiomas (edificio O planta alta), o busca a algún profesor de francés en el edificio N planta alta.

Inscripciones a francés en la página del plantel del 29 de agosto al 9 de septiembre www.cch-oriente.unam.mx



EL BAÚL LITERARIO

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022

NEUROMANTE

POR: MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOU DILL

EL BAÚL LITERARIO

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



Neuromante

Historia ambientada “20 minutos en el futuro”, precursora del género literario conocido como “ciberpunk”, profecía de un porvenir sombrío, lleno de basura, dominado por la tecnología y donde la información se contrabandea por medios cibernéticos, además de ser inspiración de cientos de relatos de ciencia ficción. Todo eso y más representa *Neuromante*, obra de William Gibson y piedra angular de la literatura distópica.

“El cielo sobre el puerto era del color de la televisión sintonizada en un canal muerto”, es el famoso inicio de este influyente libro que narra una historia ambientada en la ciudad japonesa de Chiba, donde se nos presenta a Case, un “ciber vaquero”, es decir, un ladrón de la información que circula por las redes virtuales en un conjunto de datos tridimensionales denominado “ciberspacio” y que se conecta directamente a su cerebro. Al robar a sus empleadores, es castigado con una neurotoxina inyectada en su sistema nervioso que le impide desarrollar sus habilidades de hacker. Entonces es contactado por la mercenaria Molly, una asesina con implantes asesinos como cuchillas bajo sus uñas, quien promete darle la cura si lo ayuda en una misión. Pronto, la violencia y las traiciones harán su aparición.

En primera instancia, *Neuromante* es una novela de género negro donde se vive entre el crimen, nada es lo que parece y la verdad se revela poco a poco. Sin embargo, contiene diversas novedades que transformó a la ciencia ficción tradicional e impulsó la visión de las sociedades inmersas en la tecnología, la sustitución de lo humano por lo artificial y la preponderancia de los flujos de información como la mercancía más valiosa.

Página tras página, vamos descubriendo un futuro con ciudades decadentes que recorren de costa a costa. Estados Unidos es una monstruosa megalópolis conocida ahora como el “Ensanche”, Europa está repleta de deshechos y Japón es una selva urbana corrupta. Las descrip-

ciones de Gibson permiten imaginar las calles oscurecidas, los anuncios neón que nunca se apagan y las sombras (humanas o de cyborgs) que se mueven en los callejones dispuestos a emprender negocios ilícitos.

Es un texto que plantea un mundo tecnológico complejo y ricamente detallado, con conceptos innovadores para una época donde las computadoras personales eran escasas y el internet todavía era una utopía. Aquí, Gibson ya habla de hackeos, implantes cibernéticos, megacorporaciones que controlan el mundo, inteligencias artificiales, hibridaciones entre especies, drogas de diseño, la convivencia entre lo orgánico y lo artificial y la realidad virtual.

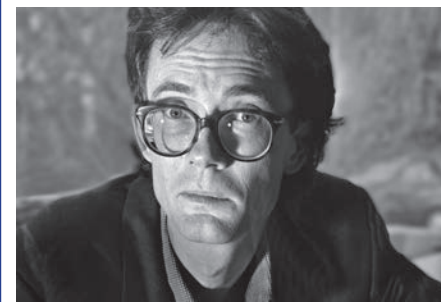
Asimismo, el lenguaje utilizado llega a confundir al lector, pues en el afán de recrear un mundo que todavía no existía (pero que cada vez estaba más cercano), Gibson utiliza una serie de tecnicismos y neologismos que representan nuevos inventos con conceptos que revelan la imaginería técnica del autor quien, paradójicamente, nunca sintió interés por las computadoras.

En este escenario, donde el mundo virtual es más seductor que la vida real, los personajes, desde Case y Molly y varios más que aparecen y mueren a lo largo del relato, parecen carecer de emociones y solo responder a los estímulos externos, lo que empata con la sociedad presentada, donde la amoralidad e insensibilidad es lo cotidiano y que representa una dura crítica a las sociedades modernas.

Este relato, publicado en el año del “Gran hermano” que George Orwell vaticinaba en su obra 1984, es un texto profético sobre la creciente pérdida de humanidad y el predominio de la tecnología en la vida y pensamientos de los humanos. Inspiración de películas como *Terminator* o *Matrix*, su influencia permanece en el arte, pero también se hace presente al conectarse a internet e ingresar a la red de la información que, cada día, nos tiene más vigilados. 📡



Gibson, William. *Neuromante* (2010). Ediciones Minotauro, Barcelona, 320 págs.



William Gibson (E.U., 1948). Escritor considerado el creador del ciberpunk, un estilo que mezcla la decadencia social en mundos ultra tecnológicos. No obstante, cuando publicó su primera novela en 1984, *Neuromante*, desconocía cómo funcionaban las computadoras e ignoraba todo sobre la informática. Su acercamiento a la ciencia ficción se dio en la Universidad cuando tomó un curso para completar los créditos para graduarse y tuvo que escribir un cuento de dicho género. Ahí inició su andar literario en la cual ha publicado textos influyentes, pero ninguno tan importante como su *opera prima*.



CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

EL PIA INVITA AL ALUMNADO DEL PLANTEL A INSCRIBIRSE A LOS

TALLERES PRE-EXTRA

Los cuales son dirigidos al alumnado que presentara exámenes extraordinarios en el periodo EA.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

TALLER PRE-EXTRA DE:	IMPARTE:	FECHAS Y HORARIO
MATEMÁTICAS I	Ma. Dolores Martínez Gutiérrez	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 17:00 a 18:00 hrs.
MATEMÁTICAS II	Rafael Martínez Patiño	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
MATEMÁTICAS III	Sonia Jiménez Sánchez	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 12:00 a 13:00 hrs.
MATEMÁTICAS IV	García Aguilar Fernando	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 17:00 a 18:00 hrs.
CÓMPUTO	Miguel A. Rivera Espinosa	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I	Plata Luna Iveth Vanessa	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 14:00 a 15:00 hrs.
CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II	Erika López López	19, 20, 26 y 27 de septiembre de 11:00 a 13:00 hrs.
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Edgar Gabriel Cervantes Santana	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
CÁLCULO INTEGRAL Y DIFERENCIAL 1	Ricardo Yadel Murillo Pérez	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.

ÁREA DE TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TALLER PRE-EXTRA DE:	IMPARTE:	FECHAS Y HORARIO
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	Ana Bertha Luna Zepeda	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 11:00 a 12:00 hrs.
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	José Raymundo Díaz Hernández	Lunes a viernes del 19 al 23 de septiembre de 11:00 a 12:00 hrs.
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	Brisa Romero Martínez	19, 20, 26 y 27 de septiembre de 13:00 a 15:00 hrs.
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	José Raymundo Díaz Hernández	Lunes a viernes del 26 al 30 de septiembre de 11:00 a 12:00 hrs.
GRIEGO	Alejandro García Casillas	Lunes a viernes del 19 al 23 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
LATÍN	Alejandro García Casillas	Lunes a viernes del 26 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.



CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

TALLER PRE-EXTRA DE:	IMPARTE:	FECHAS Y HORARIO
QUÍMICA I	Neri Johana Cruz Bolaños	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
QUÍMICA II	Juana Garduño Yezpe	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
QUÍMICA III	Ana María Flores Pérez	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 15:00 a 16:00 hrs.
QUÍMICA IV	Adriana Vázquez Barrientos	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
BIOLOGÍA I	Iztzel Pérez Olivares	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
BIOLOGÍA II	Yazmín Anaín Mendoza Segovia	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 11:00 a 12:00 hrs.
FÍSICA I	Antonio Yescas Galicia	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 14:00 a 15:00 hrs.
FÍSICA II	Nadia Celia Enríquez Saucedo	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 14:00 a 15:00 hrs.
FÍSICA III	Alberto Francisco Sandino Hernández	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.

ÁREA DE TALLER DE HISTÓRICO-SOCIAL

TALLER PRE-EXTRA DE:	IMPARTE:	FECHAS Y HORARIO
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	Fernando García García	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	Ana Patricia González García	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 12:00 a 13:00 hrs.
HISTORIA DE MÉXICO I	Lucas Noe Montealegre Jimenez	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 15:00 a 16:00 hrs.
HISTORIA DE MÉXICO II	Alba Diana Mendez Cruz	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 11:00 a 12:00 hrs.
FILOSOFÍA I	Ismael trejo flores	Lunes a viernes del 19 al 30 de septiembre de 13:00 a 14:00 hrs.

**PARA MÁS INFORMACIÓN Y REGISTRO
VISITA EL SIGUIENTE SITIO**

<https://bit.ly/3ThHpzt>

#CuentasConEIPIA



FERIA CULTURAL DE BIENVENIDA



ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

SERVICIO MÉDICO DENTAL

ODONTOLOGÍA PREVENTIVA

Profilaxis
Aplicación de flúor
Aplicación de selladores de fosetas y fisuras
Promoción de la salud: exposiciones, publicación de artículos

ATENCIÓN DE URGENCIAS

Cementación de incrustaciones
Cementación de coronas (prótesis fija)
Odontalgias
Traumatismos: fractura de dientes
Celulitis: inflamación
Glositis

INTERCONSULTA A ESPECIALIDADES

FES Zaragoza
Clínicas periféricas
Centro Médico Universitario
IMSS, ISSSTE

OPERATORIA DENTAL

Diagnóstico y tratamiento de enfermedades bucodentales
Obturbación de amalgamas
Obturbación con resina
Curaciones
Extracciones



Acude con nosotros al consultorio dental en Servicio Médico del plantel

HORARIO: 3:30 pm a 9:30 pm

C.D. Gabriel Limón Palacios

UNIVERSO DE LETRAS EN CCH

UNIVERSO DE LETRAS
Aquí tú cuentas

Te invitamos a nuestra actividad:

¡¡Bienvenidos "ceceacheros"!!

Lunes 29 de agosto Azcapotzalco

Martes 30 de agosto Naucalpan

Miércoles 31 de agosto Oriente

Jueves 1 de septiembre Vallejo

Viernes 2 de septiembre Sur

De 13:00 a 15:00 horas

¡Los esperamos!





CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



Medio siglo de ser
CCH Oriente



Comunidad egresada, docente y estudiantil
les invitamos a ser parte de la galería de
recuerdos

"Siempre, orgullosamente
CCH Oriente"

Mádanos tu mejor foto, junto con tu
experiencia en el plantel, que quieras
dedicarle al CCH Oriente, para
compartirla con la comunidad y con
toda la Univesidad;
a partir del 4 de abril hasta diciembre
de este 2022.

Recuerda adjuntar tu nombre completo
y generación.

¡Sé parte del festejo de tu plantel
porque gracias a ti cumplimos
#MedioSiglodeSerCCHOriente!

Recepción de fotos en el correo:
cchorientedigital@cch-oriente.unam.mx
Asunto: 50 Años del CCH Oriente



CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



¡Bienvenida generación 2023!

TEA | Tutorial de estrategias de aprendizaje

Disponible | 23 de agosto - 9 de septiembre 2022

Ahora eres parte de uno de los cinco planteles del CCH y tenemos
este Tutorial, con el fin de que puedas **aprender a aprender**
mejor a lo largo de tu trayectoria en el Colegio.

tutorial.cch.unam.mx



Portal
Académico

CCH



CRISTINA RIVERA GARZA

Diálogo con jóvenes

"Alertas de vida: reflexiones en torno al feminicidio"

Viernes 2 de septiembre • 11 horas

Salón Francisco Monterde

MARGO GLANTZ Y CARMEN ALEMANY

Conversatorio

"Cuerpo, vínculos y pospandemia"

Viernes 2 de septiembre • 13 h • Salón Clementina Díaz y de Ovando

FRANCISCO SERRATOS, ANTONIO MARTÍNEZ RON Y JORGE COMENSAL

Mesa de diálogo

"Divulgación de la ciencia ante la emergencia climática en la pospandemia"

Domingo 4 de septiembre • 16 h • Salón Francisco Monterde

CARLOS BRIONES, JULIETA FIERRO Y Yael WEISS

Conversatorio

"El valor de la vida en postpandemia"

Domingo 4 de septiembre • 16 h • Terraza Filuni

ROSA MONTERO, ROSA BELTRÁN Y SOCORRO VENEGAS

Conversatorio de clausura

Domingo 4 de septiembre • 18 h • Sala Miguel Covarrubias, ccu



**CENTRO DE EXPOSICIONES Y CONGRESOS DE LA UNAM,
AV. DEL IMAN 10, CIUDAD UNIVERSITARIA**

Conoce el programa completo en filuni.unam.mx

*Programación sujeta a cambios sin previo aviso



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur, Vallejo; la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM; el Programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán,

CONVOCAN A L

Congreso Nacional de Lectura e Interculturalidad

Objetivo: Compartir experiencias de lectura para comprender fenómenos interculturales en el contexto de la globalización

El evento se realizará del **14 al 18 de noviembre de 2022** en las instalaciones de las sedes convocantes y en modalidad a distancia conforme a las siguientes bases

1. Líneas de reflexión:

- Interculturalidad y lectura en los movimientos sociales.
- Lectura e interculturalidad desde el feminismo y la perspectiva de género.
- Lecturas, desplazamiento, territorio y migración.
- Lecturas críticas contra la discriminación, el racismo y la xenofobia.
- Lectura y educación para los medios desde un enfoque intercultural.
- Literatura, memoria, identidad e interculturalidad.
- Lectura e interculturalidad en la cultura digital.
- Divulgación de la ciencia e interculturalidad.

2. Las ponencias deberán contar con las características siguientes:

- a) Extensión mínima de 6 y máximo de 8 cuartillas, en letra Arial, a 12 puntos y a doble espacio.
- b) Un resumen con una extensión de 140 palabras, adjunto en el envío de la ponencia.

3. La inscripción de las ponencias en el sistema se realizará de la siguiente forma:

- a) La ponencia deberá enviarse en archivo .DOC, sin el nombre del autor, a la plataforma <https://eventos.cch.unam.mx/lecturaeinterculturalidad>
- b) En el sistema, se anotará la siguiente información: nombre completo del autor, título de la ponencia, línea de reflexión, institución de adscripción, correo electrónico y teléfono de contacto.
- c) Pueden ser máximo dos autores por ponencia.

4. La recepción de trabajos queda abierta desde el momento de la publicación de la convocatoria y cierra el día **23 de septiembre del 2022**. Los ponentes aceptados serán notificados entre el 17 y el 21 de octubre del 2022.

5. Los casos no previstos por la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

6. Para formular alguna duda o comentario, la dirección de correo electrónico de contacto es: lecturaeinterculturalidad@cch.unam.mx

Atentamente
El Comité Organizador

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
La Dirección General a través de la Secretaría Académica invita al:



Ciclo de Conferencias Rumbo al

3ER. COLOQUIO

Aportaciones de las materias
de los Programas de Estudio Actualizados
al Perfil del Egresado del CCH

Propósito

Propiciar un espacio de reflexión en torno a los alcances y perspectivas del Modelo Educativo del Colegio en cada una de las Áreas y Departamentos Académicos.

Objetivos

- Conocer la visión de especialistas internos acerca de la aplicación del Modelo Educativo del Colegio en el aula ante los nuevos retos.
- Identificar las problemáticas para la aplicación del Modelo Educativo en las materias de las Áreas y Departamentos Académicos.
- Realizar algunas propuestas de solución a las problemáticas señaladas.

Modalidad

- En línea a través de la plataforma Zoom.

Fechas

- Los viernes 23 y 30 de septiembre, 7, 14 y 21 de octubre de 2022 de 13:00 a 15:00 horas.

Temáticas

- Evaluación de los aprendizajes.
- Implementación del Modelo del Colegio ante la contingencia.
- Interdisciplinariedad.
- Necesidades de formación de profesores ante los nuevos retos:
 - ▼ Competencias docentes.
 - ▼ Habilidades digitales y recursos tecnológicos.

Obtención de constancia

Si usted asiste al ciclo de conferencias, recibirá una constancia de curso por 20 horas con el registro de las cinco sesiones y entrega del resumen del ciclo de conferencias, con fecha límite el 28 de octubre en el micrositio del evento.

Inscripciones

Del 5 de septiembre al 22 de septiembre de 2022, en el micrositio <https://www.eventos.cch.unam.mx/tercercoloquioperfildeegreso>

Programa

Horario/día	23 de septiembre	30 de septiembre	7 de octubre	14 de octubre	21 de octubre
13:00 a 13:45	Inauguración Dr. Benjamín Barajas Sánchez Lic. María Elena Juárez Sánchez	Ciencias Experimentales Dra. Silvia Hernández Ángeles	Histórico Social Mtro. José Cruz Monroy Arzate	Talleres Dra. Virginia Fragozo Ruiz	Francés Mtro. José Luis Gómez Velázquez
13:45 a 14:30	Inglés Dra. María Lilia Esquivel Millán	Educación Física Dra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón	Opciones Técnicas Dra. Isai Korina Ramos Bernal	Formación de Profesores Dra. María Alejandra Gasca Fernández	Matemáticas Mtro. Edgar Enrique Solís de los Reyes
14:30 a 15:00	Sesión de preguntas y respuestas				

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, la Secretaría Estudiantil, y el Departamento de Difusión Cultural a través de la Coordinación de Música, invitan a la comunidad estudiantil a participar en el:

11º Concurso de Canto "Y tú ... ¿Qué tal cantas las rancheras?"

Bajo las siguientes bases:

- 1.- Podrán participar alumnos inscritos en el Colegio.
- 2.- Los interesados podrán participar con una canción de género vernáculo (ranchera), de cualquier autor. Los alumnos deberán registrar su participación a través de la plataforma: <https://plataforma.cch.unam.mx>
- 3.- Posteriormente deberán enviar su propuesta a través de un video, el cual deberá de contener las siguientes características:
 - a) Grabado de forma horizontal
 - b) Guardado en formato MP4, WMV, AVI, o MOV.
 - c) El video deberá etiquetarse con: nombre completo, plantel, título de la canción y autor.
 - d) Incluir en el video una breve presentación con los datos del inciso "c", previo a la interpretación (puede ser oral o en plantilla escrita)

Nota importante: El archivo que no cumpla con esos requisitos será descartado de la dictaminación, no se recibirán links a YouTube. Se deberá cuidar que el video no incluya publicidad de marcas registradas, ni promueva el consumo de sustancias nocivas para la salud.

4.- El video será enviado al drive musica.cch@gmail.com, y permitir acceso a difusioncultural.cch@gmail.com.

5.- La fecha límite de recepción de videos será el lunes 5 de septiembre de 2022, a las 15:00 horas.

6.- Los participantes seleccionados se presentarán dentro del Concierto de Ganadores "Y tú ¿Qué tal cantas las rancheras?", el cual se realizará en modalidad presencial durante el mes de septiembre. El recinto, fecha y horario, se dará a conocer oportunamente.

7.- El Concierto de Ganadores será transmitido en las páginas de Facebook: Difusión Cultural CCH.

8.- Se premiará al primero, segundo y tercer lugar, con un reconocimiento digital y un obsequio.

9.- El jurado calificador estará integrado por profesores del Colegio y/o invitados, su fallo será inapelable.

10.- Cualquier asunto no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el comité organizador. Mayores informes en: musica.cch@gmail.com





CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL



La Secretaría Académica,
a través del Departamento de Formación de Profesores

CONVOCA

A la comunidad académica del CCH, interesada en diseñar e impartir cursos en las modalidades en línea, semipresencial y presencial, para el periodo INTERSEMESTRAL 2023, a presentar sus propuestas conforme a los siguientes ejes transversales¹ que estructuran y orientan la formación de las y los pro-fesores del Colegio:

1. Comprensión del Modelo Educativo.
2. Plan y Programas de Estudio.
3. Actualización en la disciplina y la didáctica.
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.
5. Investigación e innovación educativa.
6. Gestión académico-administrativa.
7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial.

Las propuestas de diseño e impartición de cursos² se podrán registrar en la plataforma TACUR (central), en la sección de "Registro de cursos", en el siguiente enlace: <http://www.cch.unam.mx/tacur>. Posteriormente, serán evaluadas por los Comités Académicos y el dictamen correspondiente será enviado a través de la misma plataforma. Los cursos aprobados deberán considerarse para ser impartidos únicamente en la modalidad sincrónica de acuerdo con el turno elegido.

La presente convocatoria estará vigente a partir de su publicación y hasta el **31 de octubre de 2022**, tomando como fechas de impartición de cursos las siguientes semanas:

- 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2022 (ambos turnos).
- 13 al 16 de diciembre de 2022 (ambos turnos, 4 días, 5 horas diarias).
- 9 al 13 enero de 2023 (solo turno vespertino).

Los cursos de la Secretaría Académica se impartirán en las siguientes fechas:

- 5 al 9 de diciembre de 2022 (ambos turnos. Cursos de 4° y 6° semestres).
- 16 al 20 de enero de 2023 (ambos turnos. Cursos de 2° semestre).

La plataforma TACUR será habilitada para la inscripción a los cursos el lunes 21 de noviembre de 2022 a las 13 horas (y hasta un miércoles previo al inicio de cada curso).

Ciudad Universitaria, 29 de agosto de 2022

¹ Puede consultar el Programa Integral de Formación Docente donde se establecen los Ejes Transversales, en el siguiente link: https://cch.unam.mx/sites/default/files/Programa_Integral_para_IMPRIMIR.pdf

² El nuevo formato para solicitud y diseño de cursos se encuentra en el siguiente link: <https://www.cch.unam.mx/academica/formacion-de-profesores>

CARTELERA

Oriente Informa 1030/29 de agosto de 2022



La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades,
a través de la Secretaría de Programas Institucionales,
invita a la comunidad de profesores y estudiantes del CCH
al curso en modalidad virtual

"Autobiografía: la memoria del yo"

que será un espacio para observarnos y reconocernos en nuestra forma de sentir y de pensar el mundo escolar, a partir de la escritura de un texto autobiográfico. Así, los estudiantes y los docentes trabajaremos la comprensión lectora, la narración, y activaremos la memoria en torno al yo.

Es un curso organizado en 10 sesiones sincrónicas y 10 asincrónicas. Se realizará del 7 de septiembre al 16 de noviembre del 2022, los días miércoles de 13:00 a 15:00 horas.

Se entregará una constancia de asistencia con valor de 40 horas a los participantes al finalizar el curso.

El texto autobiográfico escrito por los asistentes será susceptible de ser elegido para publicarse en las revistas Eutopía y CChera de la DGCCH.

Ligas de inscripción

Profesores: <https://forms.gle/PRV7S2D7uj2MdmN28>

Alumnos: <https://forms.gle/aNUhYuVEmdv7x3i89>



Enlace Zoom
para las sesiones sincrónicas

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/88389724256?pwd=M2E4M0FVRmhCb0JkRUh3NWRrNnHUQT09>

ID de reunión: 883 8972 4256
Código de acceso: 177353



Imagen: *Femme assise*, de Pablo Picasso, tomada de https://elpais.com/cultura/2016/06/15/actualidad/1465998345_766822.html



11^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2022 Bachillerato

La Universidad Nacional Autónoma de México

CONVOCA A LA

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 11^a Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que se llevará a cabo del 8 de octubre al 28 de noviembre de 2022, de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2022-2023.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 29 de agosto y se cerrará el 23 de septiembre de 2022.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área de conocimiento.
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción, subir a la plataforma la "Carta de autorización y consentimiento de uso de imagen personal" e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrá consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. Primera etapa: examen de opción múltiple, a realizarse el sábado 8 de octubre de 2022, por medio de la plataforma Zoom. La invitación a la sesión de Zoom y el horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento serán entregados mediante correo electrónico al alumnado, tres días antes del examen.
2. Publicación de los resultados de la Primera etapa: lunes 17 de octubre de 2022, en la página www.olimpiadas.unam.mx
3. Segunda Etapa: a realizarse el sábado 5 de noviembre de 2022 en instalaciones de la UNAM, si las condiciones sanitarias de la pandemia lo permiten, con las siguientes características para cada área:

- Biología: resolución de problemas teórico prácticos.
- Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que concluyan en la redacción de un ensayo.
- Física: resolución de problemas teóricos y experimentales.
- Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
- Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
- Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
- Matemáticas: resolución de problemas.
- Química: resolución de problemas teórico-prácticos.

4. Publicación de resultados de la Segunda etapa: 28 de noviembre de 2022, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera etapa. De cada subsistema, pasarán a la Segunda etapa hasta 270 alumnos.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda etapa, y de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área de conocimiento.
2. Se entregarán reconocimientos y medallas* por área de conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, se otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de Iniciación universitaria en cada área de conocimiento. *(Material de Zamak).
3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área de conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 23 de mayo de 2022.

