

Oriente informa



Órgano informativo del Plantel Oriente · Octava época · núm. 1001 · 4 de octubre de 2021 · www.cch-oriente.unam.mx

Alumna del plantel, ejemplo de vida



**Mediateca e idiomas,
al servicio del alumnado**

**Consecuencias de la
sobrepoblación**

**El riesgo de
las abejas africanas**



ORIENTE INFORMA UNAM



Esperanza y realidad de nuestra juventud universitaria

Han pasado largas semanas, interminables días e infinidad de horas, pero el momento llegó y, hoy nuevamente, nuestro centro educativo abrió sus puertas a la comunidad estudiantil, luego de esta prolongada emergencia sanitaria, que nos ausentó de aulas, laboratorios, instalaciones deportivas y culturales, pero lo más complicado, nos alejó de esa convivencia social, de esos encuentros y reencuentros universitarios.

Poco a poco, de manera escalonada y en apego a los protocolos de seguridad para evitar el contagio del Covid, las y los alumnos, específicamente del primer semestre, tienen la oportunidad de conocer la escuela y de realizar un breve recorrido por nuestras instalaciones.

Eso es motivante para el Colegio de Ciencias y Humanidades que refrenda el compromiso de que la Universidad Nacional Autónoma de México no se detuvo ni aún en la

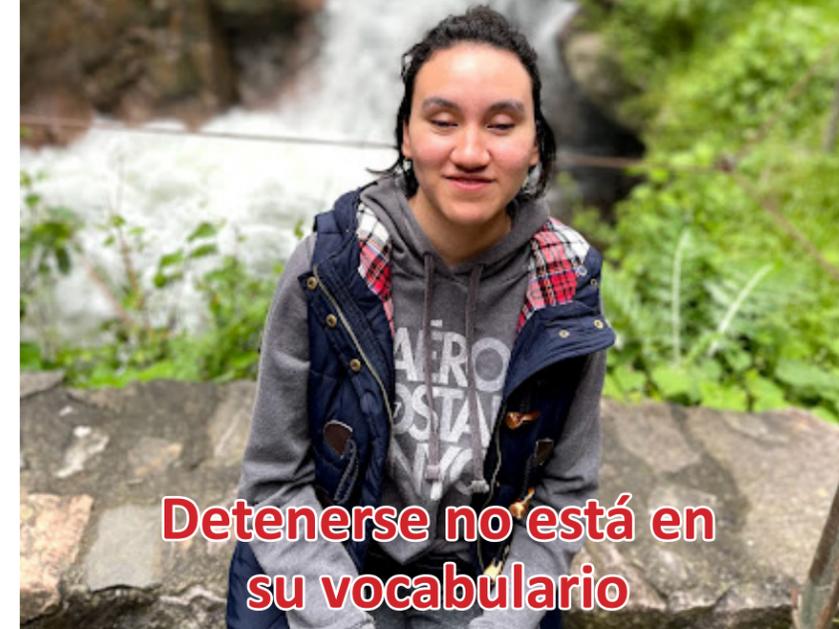
distancia, pues desde el primer día del confinamiento, conjuntamente con la planta docente y el funcionariado, se propuso continuar con sus actividades, a fin de seguir respondiendo al compromiso social con nuestro país.

Con gusto y con orgullo recibimos a las y los jóvenes desde este 4 de octubre, que marca el reinicio de las actividades que dan vida a esta institución universitaria que, día tras día, se afana por contribuir a la formación académica e integral de este estudiantado, que son la esperanza y la realidad de esa juventud universitaria que, en breve, hará frente a esa problemática nacional de hoy en día.

Bienvenidas y bienvenidos, aun cuando las clases siguen a la distancia, las puertas del plantel Oriente nuevamente se reabren para seguir con la consigna de educar más y mejor a un mayor número de mexicanos que, históricamente, han visto en este centro educativo una oportunidad para trascender profesionalmente y para alcanzar un mejor modo de vida.



Convertir los retos en oportunidades para mejorar



Detenerse no está en su vocabulario

Pues si bien la vida le ha presentado desafíos, Adriana García Martínez los ha superado y aprovechado para madurar como persona. Ser invidente le ha significado prepararse mejor y le gusta desarrollarse en varios campos del saber.

Adriana es una joven estudiante que cursa el quinto semestre en el CCH Oriente con un promedio de 9.0, y *Oriente Informa* tuvo la oportunidad de platicar con ella. En primer lugar, comentó lo que extraña del plantel, empezando por la comida, pero sobre todo por sus espacios y amigos. “Solo pude acudir un semestre completo y me encariñé con varios lugares, como la biblioteca, porque es muy tranquila para estudiar. También me

gustaba descansar en las jardinerías y recostarme a pensar, así como ir a platicar a la cafetería. Sobre todo, extraño a mis amistades, aunque sigo manteniendo contacto por redes”.

Asimismo, considera que ingresar al bachillerato de la UNAM ha sido la mejor experiencia de su vida, pues le permitió ampliar sus horizontes al brindarle conocimientos para comprender al mundo, además de ayudarla a mejorar su autonomía como estudiante. Sobre sus profesores destacó su preparación y compromiso, ya que sin importar su condición, ha podido trabajar de manera óptima en clases.

“Vivo en Neza y estudié en una secundaria particular. Que-

ría ingresar al CCH Oriente porque soy la cuarta generación familiar que ha estudiado ahí, como mi papá, mis abuelos materno y paterno, dos tíos y más parientes. Me platicaban mucho sobre la escuela y me entusiasmé con la idea de ingresar”.

Como toda alumna, tiene sus asignaturas que le cuestan trabajo, como las relacionadas a las ciencias como física y química, así como las matemáticas. En cambio, le gustan materias como Taller de Lectura y Redacción, Análisis de Textos Literarios, Historia, Griego, Filosofía y, especialmente, psicología.

En su rutina de estudio, Adriana García comentó que en cuanto terminan sus clases se dedica a investigar en internet para profundizar en los temas. Le gusta poner mucha atención a sus clases lo que, junto a su buena memoria, le facilita el trabajo de aprendizaje. Además, es organizada, pues en su computadora tiene carpetas con los contenidos donde guarda tareas, apuntes y actividades.

Sobre su condición, comentó que se debió a una retinoblastoma por herencia genética, que le fue detectada a los ocho días de nacida. Desde los cuatro meses recibió tratamiento pero no fue posible revertir la enfermedad. Posteriormente, acudió a centros de rehabilitación donde aprendió actividades básicas.

“Me enseñaron a ser independiente, como aprender a andar con bastón, aunque me sigue costando andar por la calle. Una psicóloga me ayudó mucho pues lo hacía parecer como un juego y me permitió integrarme a escuelas regulares. Antes era muy

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIA GENERAL

MTRA. SILVIA VELASCO RUIZ



DIRECTORA

MTRA. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO GENERAL

QFB. REYES FLORES HERNÁNDEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

MTRA. ALEJANDRA BARRIOS RIVERA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ TAPIA

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

DRA. ELSA RODRÍGUEZ SALDAÑA

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

ING. ANGÉLICA NOHELIA GUILLÉN MÉNDEZ



JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

MESA DE REDACCIÓN Y DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

REDES SOCIALES

LIC. MARLEN VÁZQUEZ DEL MERCADO SOLÍS

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente.

Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142

Correos electrónicos

ignacio.valle@cch.unam.mx

landerosso@hotmail.com

marlen.vazquezdelmercado@cch.unam.mx



“ Mi condición no me ha detenido, la puedo asumir como una ventaja o desventaja, y he decidido usarla a mi favor, no como una carga, sino como una oportunidad de mejorar y ayudar a los demás ”

(4)
cerrada y no me gustaba que me preguntaran sobre mi condición, pero conforme crecí aprendí que tengo la oportunidad de ayudar a que las personas se informen sobre esta situación y que sea más empática”.

Al platicar sobre sus intereses personales, dijo que le agrada mucho escribir e incluso tiene una historia en Wattpad. Sobre sus preferencias literarias destacó “Cumbres Borrascosas” de Emily Brontë, y ha leído otras



obras como “El llano en llamas” de Juan Rulfo. Para no alejarse de este gusto, se auxilia de audiolibros, o cuenta con la ayuda de sus padres que le leen los textos y cuenta con algunos libros en Braille, como “Don Quijote de la Mancha”.

También afirmó que le fascina escuchar música, sobre todo rock. Entre sus artistas favoritos están varios clásicos como The Beatles, Pixies, Nirvana, David Bowie, Queen o Radiohead, que junto a otros como la banda rusa T.A.T.U., o los Caifanes y Miranda!, le permite explorar nuevos sonidos y géneros.

Su inquietud por la música la ha impulsado a aprender a tocar instrumentos como las percusiones y la flauta dulce y flauta alto. También es una gran aficionada al canto, y forma parte de un coro virtual. “Mi amiga, quien también es invidente y conoce a personas de todo el mundo, durante la pandemia organizó un coro y me invitó a participar. Como domino el inglés, planeamos cantar canciones en ese idioma”.

Sobre su futuro, García Martínez comenta que piensa

estudiar la carrera de Literatura Dramática y Teatro en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad, pues le atrae escribir textos originales y la actuación, incluso aspira a escribir una serie televisiva que pueda producirse en Estados Unidos.

Asimismo, desea transmitir su entusiasmo a sus compañeras y compañeros de bachillerato, y los invita a que siempre se esfuercen para que la escuela sea el medio que les permita lograr sus metas a futuro. “En mi caso, mi condición no me ha detenido, la puedo asumir como una ventaja o desventaja, y he decidido usarla a mi favor, no como una carga, sino como una oportunidad de mejorar y ayudar a los demás”.

Finalmente, nuestra joven entrevistada agradeció a su familia por el apoyo que siempre le ha brindado, sobre todo a sus padres, que le han enseñado que puede lograr cualquier meta que se proponga y han representado su principal soporte, pues “las veces que me he caído, ellos me han ayudado a levantarme, y sé que siempre podré contar con ellos”, concluyó con una sonrisa. 📍



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
OF/NCA/011/2021
ASUNTO: CALENDARIO DE ACTIVIDADES ESCOLARES



Estimado Profesor
Estimada Profesora
PRESENTE

A continuación, le señalo fechas importantes que considero deberá tener presente:

CALENDARIO ESCOLAR 2022-1

ACTIVIDAD	FECHA
1. Inicio de clases 2022-1.	09 de agosto 2021
2. Colegio de Ciencias y Humanidades concluye cursos ordinarios 2022-1.	26 de noviembre de 2021
3. SIAE pone a disposición el sistema, para que los profesores registren calificaciones en actas de Evaluación Ordinaria 2022-1.	Del 1º al 15 de diciembre de 2021
4. PERÍODO DE VACACIONES ADMINISTRATIVAS	Del 20 de diciembre del 2021 al 05 de enero del 2022
5. Inicio de clases del semestre 2022-2.	10 de enero de 2022
6. La DGAE pone a disposición a los profesores el sistema para que realicen actas de rectificación de calificaciones, de evaluación ordinaria 2022-1.	Del 11 de enero al 11 de marzo de 2022

Recuerden que para el registro de calificaciones requieren de la Firma Electrónica Universitaria FEU, en caso de no contar con ella solicitarla a esta Secretaría.

Agradezco de antemano su amable atención y estoy a sus órdenes para cualquier aclaración.

ATENTAMENTE
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Coordinación de Idiomas y Mediateca

Educación de calidad, aspiración como institución universitaria



Belém Guerrero Torres



Edna Jiménez



Mayra Fonseca

Un apoyo mutuo entre las áreas de inglés y francés, además de las actividades de la mediateca, fortalece el trabajo dirigido a las y los estudiantes para que incursionen en el manejo y el dominio de una lengua extranjera, necesaria hoy en día en el campo educativo, tecnológico y laboral, señalaron las profesoras Belém Guerrero Torres, Mayra Fonseca y Edna Jiménez, responsables de la mediateca y las áreas de idiomas Inglés y Francés, respectivamente, en entrevista para este medio.

Con la labor realizada en estos espacios, vamos más allá de los contenidos que se trabaja con el estudiantado, pues muchos de ellos se preparan en una institución privada, o bien desean mejorar su desempeño en el dominio de una lengua, por lo que aquí en el plantel Oriente, se les ofrecen distintas opciones para que avancen en su propio ritmo de aprendizaje, además de que tienen la libertad de elegir los contenidos o materiales que ellos necesitan.

En el caso de alumnos avanzados o intermedios, se organizan cursos especiales que les posibiliten una certificación, sin descuidar a aquellos que solo cuentan con el nivel básico, por eso la importancia de acercarse a los distintos espacios y recursos que les ayuden a mejorar su aprovechamiento escolar y, al mismo tiempo, evitar la reprobación en estos campos.

Deseamos aportar estrategias para que las y los estudiantes tengan mejores resultados a nivel licenciatura, por eso se necesita reforzar el aprendizaje de estas lenguas no solo en el plantel, también en todo el Colegio de Ciencias y Humanidades, porque la institución tiene los recursos y otorga las facilidades para que ellas y ellos avancen en lo que desean.

Brindar asesorías personalizadas, a nivel grupal, organización de talleres con temas del mismo programa de inglés o francés, círculos de lectura, club de

conversación, apoyo con material didáctico y audiovisual, talleres de inglés intermedio, que van más allá de Inglés IV, entre otros apoyos, están a disposición de las y los jóvenes para que se adentren a la exigencia de una educación de calidad, a la cual aspiramos como institución universitaria.

Durante esta entrevista, las profesoras destacaron que la oferta para que el alumnado aprenda es vasta y hoy, en este tiempo de emergencia sanitaria, se ha disparado, por lo que les hacen un llamado para que elijan solo lo indispensable y no se saturen de tantas actividades que les impidan un mejor aprendizaje.

Ante todas las oportunidades y apoyos que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades y, especialmente el plantel Oriente, las docentes resaltaron el interés

de las y los jóvenes por prepararse en estos ámbitos, aun cuando se les han proporcionado una saturación de información, pues tienen clara la importancia del manejo de una segunda lengua para su preparación en el bachillerato y en sus estudios profesionales, ya no como un simple requisito, sino como una exigencia del mundo actual.

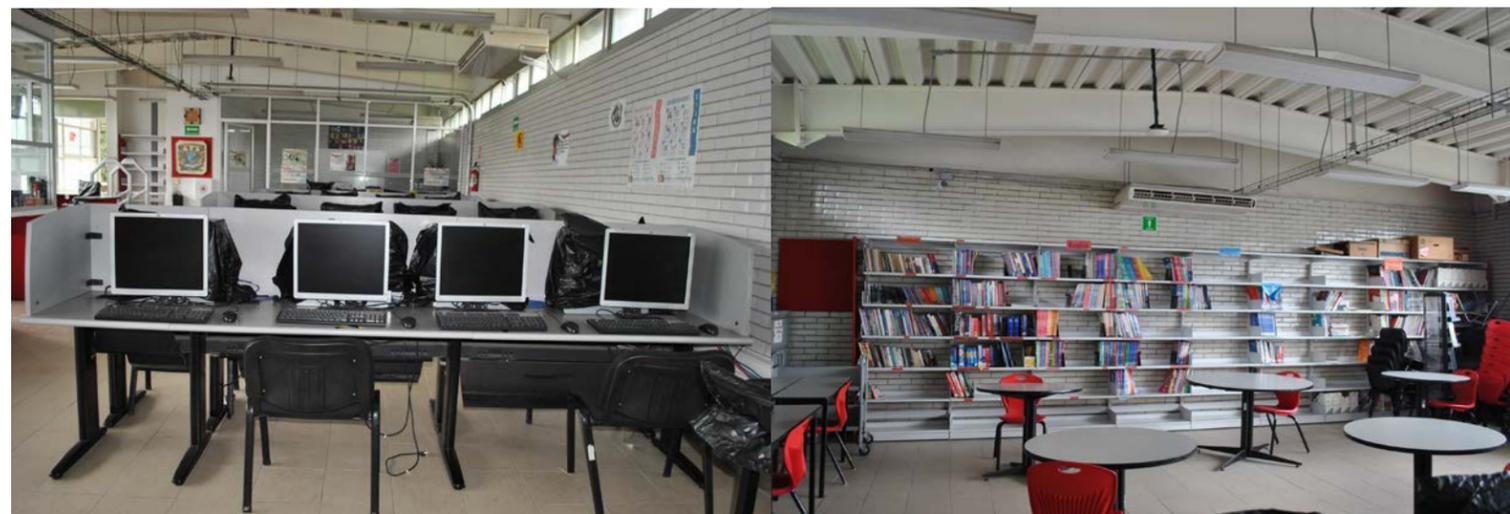
El CCH, reconocieron las docentes, nuestro estudiantado tiene una desventaja frente a otros bachilleratos, pues en quinto y sexto semestres no se llevan idiomas. Por ello, es trascendental que las y los profesores ayuden a motivarlos a estudiar francés o inglés, como parte de una cotidianidad, que no lo vean como algo ajeno a su realidad, sino como una actividad vivencial a través de las enseñanzas, de talleres

extraordinarios que se adapten a sus contextos, y que les refuercen el postulado de aprender a aprender, por su cuenta y por medio de sus mentores.

Deben tener curiosidad por saber más, aprender no solo lo básico, por eso la preocupación y ocupación de la planta académica por fomentar el gusto por esta disciplina que complementa cualquier área del conocimiento.

Reiteraron que, ante tanta oferta para el aprendizaje, las y los adolescentes deben ser conscientes de los esfuerzos institucionales que se hacen para que tengan una formación aceptable, por lo que sugirieron primero que se informen de los cursos adicionales, talleres, becas o intercambios académicos con otras escuelas, o incluso en otras dependencias fuera del país, todo ello para que conozcan la importancia y trascendencia de estas materias, no solo como un intercambio, sino como un requisito en un país anglosajón, o bien un país latino, para la continuación de estudios o su desempeño profesional.

Motivar a nuestros jóvenes, pero al mismo tiempo que tengan una auto motivación para el aprendizaje del inglés o francés, es un reto que tenemos como profesoras y profesoras; seguir trabajando en comisiones, continuar con la revisión de los programas de las materias, además de insistir en la importancia y la necesidad una lengua adicional es un trabajo que requiere la participación de todas y todos, concluyeron las docentes, encargadas de coordinar el trabajo docente y plantear la oferta para el aprendizaje en ambos idiomas.





La sobrepoblación, factor del cambio climático

* Conferencia "Riesgo por crecimiento poblacional"

A pesar de las diversas tragedias generadas por el calentamiento global y por el Covid-19, la población mundial ha seguido creciendo sin freno, al grado que para el 21 de septiembre de 2021 ya somos 7 mil 921 millones de habitantes, afirmó el Maestro en Ciencias por parte de la UNAM, Miguel Ángel Meneses Pérez, durante la conferencia "Riesgo por crecimiento poblacional", impartida vía Zoom en la página del Siladin del plantel.

Durante esta disertación, que formó parte del Ciclo de charlas del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEM-BU), el ponente comentó que se ha transitado de chozas a ciudades, con evidentes diferencias sobre todo por la alteración del entorno ecológico, pues las metrópolis requieren urbanización y construcción de infraestructura. Esto se ha acelerado por el crecimiento poblacional, al punto que ahora se habla de megaciudades.

"A partir de 1950 surgen las megaciudades, cuando Nueva York re-

basó los diez millones de habitantes. Para 1975 ya había otras cuatro: Tokio, Shanghai, Sao Paulo y la Ciudad de México, y para 2021 ya son 34, algunas con poblaciones de más de 20 millones de habitantes. También las poblaciones se desplazaron del campo a las ciudades. La población urbana pasó del 29% en 1950 al 49% en 2005 y se calcula que en el 2030 será del 60%".

Además, estas crecientes poblaciones se han asentado en lugares poco desarrollados y vulnerables, lo que ha provocado sucesos trágicos por inundaciones, deslaves y otros fenómenos meteorológicos. Esto debido a que la urbanización provoca deforestación, sobreexplotación de la vegetación, sobrepastoreo, intensa actividad industrial, generación de desechos y contaminantes, con el subsecuente cambio climático.

Asimismo, agregó, la contaminación ya alcanzó condiciones críticas, pues degrada irreversiblemente la calidad del agua, tierra y aire, pero también interactúa con los seres vivos,



29 megaciudades



pues lo respiramos e, incluso, lo comemos, como los plásticos, lo que puede alterar el material genético y provocar mutaciones y enfermedades. Por citar un ejemplo de su impacto, sobre los productos químicos, comentó que la industria ha creado más de cien mil, de los cuales diez mil tienen efectos genotóxicos.

Al profundizar en el tema, Meneses Pérez informó sobre las diez ciudades más sucias del mundo, entre las que se encuentran algunas de China, India, Perú o Rusia, y que están contaminadas con elementos como plomo, pesticidas, metales pesados, desechos químicos, petroquímicos y hasta productos radioactivos que pueden ser llevados por el aire y llegar a los mantos acuíferos.

Otro gran problema es que cada vez se disminuye la cantidad de agua potable disponible, ya sea por la contaminación o por efecto del calentamiento global que reduce la conden-

sación del agua y las precipitaciones, al grado que se calcula que millones de personas no tienen acceso al líquido vital. Pero, por otro lado, también se ha incrementado la cantidad e intensidad de los huracanes, y habrá zonas con agua en exceso mientras otras regiones sufren sequías severas.

A lo anterior, agregó el ponente, se suman otros factores, como la acelerada eliminación de los bosques, incendios forestales generados por el incremento de las temperaturas y sobre explotación, al grado que un tercio del

globo se está transformando en desierto, con la subsecuente desaparición de ecosistemas completos y el agotamiento de los suelos.

Al hablar sobre nuestro país, aseveró que el crecimiento de la población ha sido exponencial. En 1790 había seis millones de habitantes, mientras que para 1950 eran 25.8 millones, cantidad que se duplicó en solo 20 años y ha mantenido esa tendencia hasta la actualidad. Por su parte, en la Ciudad de México había 250 mil habitantes para 1864, 700 mil en 1900, 3.1 millones



29 megaciudades



"Ciudades con densidad baja de población pueden atender mejor los problemas y las necesidades familiares."

para 1950 y saltó a 6.9 millones en 1970 y actualmente somos nueve millones mientras que la zona metropolitana tiene más de 21 millones de habitantes.

Este rápido crecimiento ha sido desorganizado y ha provocado problemas como delincuencia, analfabetismo, grandes diferencias socioeconómicas, hacinamiento, producción de energía contaminante y problemas en servicios públicos como transporte, educación y salud.

Ciudades con densidad baja de población, agregó, pueden atender mejor los problemas y las necesidades familiares, así como evitar la devastación del medio ambiente. Entre algunas medidas que pueden reducir estos efectos negativos son reducir la tasa de natalidad y garantizar que los jóvenes cumplan su ciclo educativo, por lo que para concluir, recomendó a las y los cececheros que cursen una carrera, pues con sus conocimientos pueden mejorar su nivel socioeconómico pero también ser más conscientes de las problemáticas ambientales comentadas y proponer soluciones.

Cabe señalar que está plática, impartida el 23 de septiembre, tuvo el propósito de promover la realización de proyectos relacionados con las ciencias atmosféricas y fue presentada por la profesora Julieta Sierra Moreno, encargada del PEMBU de nuestro plantel.

Entre las ciudades más sucias del mundo se encuentra China, India, Perú y Rusia.



* Proyección y reflexión del documental “Las abejas africanizadas ¿otro error del ser humano?”

La ambición del hombre a debate



“Warwick Estevam Kerr, decidió cruzar mediante inseminación artificial, a abejas provenientes de Tanzania con las comunes (europeas)”

Las abejas son de suma importancia para el mundo y la supervivencia de todos sus habitantes. Sin embargo, el ser humano ha intervenido en procesos biológicos en su afán por obtener recursos ilimitados y rápidos, afectando y creando especies que ponen en peligro a la humanidad. Pero... ¿cómo han resultado estos experimentos?

Como parte del programa de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, el 30 de septiembre se transmitió vía Zoom y Facebook Live del Siladin del plantel Oriente, el documental “Las abejas africanizadas ¿otro error del ser humano?”, actividad coordinada por la profesora del área de Ciencias Experimentales, Itzel Georgina Meneses Ochoa, durante la cual participaron más de 60 alumnos de diferentes semestres.

“Las abejas africanizadas ¿otro error del ser humano?”

En este documental se informó que, con la idea de mejorar la producción de miel en Brasil, el apicultor Warwick Estevam Kerr, decidió cruzar en 1956 mediante inseminación artificial, a abejas provenientes de Tanzania con las comunes (también llamadas europeas). Ambas cuentan con características diferentes, pues mientras las abejas de Tanzania son violentas tratando de defender su colmena, las europeas son dóciles pero con una menor producción mielera.

A pesar de sus características, Warwick Kerr decidió importar 47 abejas de Tanzania a Brasil. Durante sus experimentos, ocurrió una catástrofe al quedar libres por un accidente.



Desde ese instante, se convirtieron en una amenaza para cualquier otra especie, pues contaban con la capacidad de que, en unos cuantos días, podían convertir a una colmena dócil, en un potencial foco rojo.

Estas abejas africanizadas encontraron la manera de expandirse por toda América. Pasaron por América Central, México y después a Estados

Unidos. Dichos insectos híbridos poseen un veneno que, dependiendo de la sensibilidad individual de las personas y el número de picaduras, puede ser letal al producir un choque anafiláctico; además, su aguijón, una vez insertado en la piel, sigue bombeando veneno.

En la actualidad, las abejas africanizadas son consideradas una plaga debido a su violenta reacción ante

cualquier provocación. Además, les gusta crear enjambres cualquier lugar, a comparación de las abejas europeas. Los científicos afirman que “en cuanto una invade la colmena, hay que erradicarla de manera inmediata”, pero, a pesar de los trabajos de erradicación, varios apicultores y expertos confirman que se tendrá que aprender a vivir con esta especie africanizada.



“Dichos insectos híbridos poseen un veneno que puede ser letal al producir un choque anafiláctico”

Jóvenes en busca de una conclusión

Posterior a la proyección del documental, la profesora Meneses Ochoa planteó varias preguntas generadoras. Una de ellas se concentró en el impacto provocado por los seres humanos o a otras especies de abejas. Las y los alumnos consideraron que ha habido un impacto “bastante grande pero sobre todo ha perjudicado el entorno”, esto puede confirmarse con el caso de las abejas ya que “por evolución e instinto de supervivencia, atacan a los que creen depredadores. Sabemos que no solo atacan a otros animales de color café o negro, sino también a las personas”, complementó.

De esta forma, los participantes en el debate opinaron que el impacto ha sido perjudicial, no solo por las reacciones de los insectos, sino también por la alteración de los ecosistemas nativos y la composición biológica de las abejas mieleras comunes, además de representar un golpe económico y social para esta industria.

De la misma manera, también las y los participantes fueron cuestionados sobre las consecuencias biológicas que acompañan la introducción de cualquier especie. En las participaciones, se argumentó que si bien, al combinar especies distintas se logró una mejor producción de miel, también hubo factores negativos como la



“Los participantes en el debate opinaron que el impacto ha sido perjudicial, no solo por las reacciones de los insectos, sino también por la alteración de los ecosistemas”



invasión de las abejas africanizadas, por lo que las y los jóvenes afirmaron que otra de las consecuencias “puede ser la extinción de las abejas europeas, además de acabar con su ecosistema.”

Para finalizar, se reflexionó si hemos, de manera inconsciente, introducido a alguna especie a un hábitat distinto. La respuesta de las y los cececheros interesados por la ciencia fue

entusiasta y se demostró su gusto por el cuidado del medio ambiente.

Cabe agregar que en este evento estuvieron presentes, además de la profesora Georgina Meneses Ochoa, la jefa del Siladin local, Angélica Nohelia Guillén Méndez, el profesor Alonso Yescas Galicia, jefe del Crea y la jefa del Laboratorio Lace, Alicia Polaco Rosas.



La **Universidad Nacional Autónoma de México**, a pesar de la pandemia, no se ha detenido, al igual que el **Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente**.



En la actualidad hay **562** profesores que atienden grupos en línea



En el 2021, la matrícula de alumnos inscritos asciende a: **11,568** alumnos

En el 2020 egresaron **3,244** alumnos

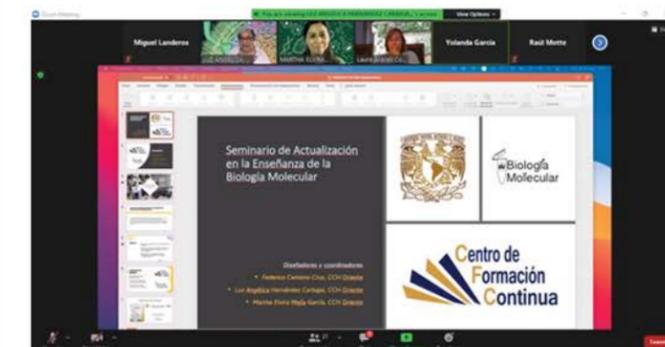
Hasta julio de 2021, la beca de tablet con conectividad ha beneficiado a: **362** alumnos

105 profesores Han sido beneficiados con la entrega de tablets y módems

Durante estos meses, las plataformas como **Zoom y Facebook Live**, han sido medios de difusión del conocimiento, en los cuales se han realizado **diversas actividades sobre las materias del plan de estudios del CCH**.



Esto comprende a los que cursaron en tiempo regular, así como en más de tres años.





Educación con perspectiva de género y derechos humanos

Psic. Ma. del Carmen Melin Cabrera
Departamento de Psicopedagogía

Para educar con perspectiva de género, hablemos de género

El sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como hombre o mujer a los seres humanos y está determinado por la naturaleza; mientras, el género es un conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que cada sociedad asigna, de forma diferenciada, como propias a los hombres y a las mujeres de acuerdo a lo que considera "masculino" o "femenino". Esta atribución se lleva a cabo a través, principalmente, de la educación, el uso del lenguaje, las instituciones y la religión.

Y en la mayoría de las sociedades en el devenir de la historia la construcción social del género masculino y femenino ha pretendido justificar con base en las diferencias biológicas entre hombres y mujeres la discriminación, desigualdad y exclusión de éstas, ignorado además, la realidad de que independientemente de que sólo existan dos sexos, hay más de dos identidades genéricas (comunidad no binaria).

Y hablemos de perspectiva.

La perspectiva de género es una herramienta metodológica con la que se demuestra que las desigualdades entre mujeres, hombres y comunidad no binaria se han dado no sólo por su determinación biológica, también y principalmente por las diferencias culturales (roles de género que "indicar" como se debe comportar un hombre y una mujer).

Mirar o analizar alguna situación desde la perspectiva de género,

permite entender que la vida de mujeres y hombres puede modificarse en la medida en que no está "naturalmente" determinada, ayudando a comprender más profundamente la vida y las relaciones que se dan entre ambos.

Utilizar la perspectiva de género es cuestionar los estereotipos con que somos educados y en nuestro caso, como profesores, con los que educamos, en la mayor parte de las ocasiones sin ser demasiado conscientes de ello; abriendo la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre nuestros alumnos. El empleo de esta perspectiva plantea la necesidad, pero también la oportunidad, de solucionar los desequilibrios existentes entre mujeres y hombres.

Los derechos humanos son aquellos que todo ser humano posee y que tiene el derecho de disfrutar simplemente por su condición de ser humano (derecho a la vida, a la igualdad, a la no discriminación, al acceso a la justicia, a la educación, a la salud, a la alimentación, etc.) Estos derechos, de acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), nacen con la persona y su protección es responsabilidad del Estado. Todos tienen por igual derecho de disfrutarlos, sin importar su sexo, (y se debe incluir su género) raza, color, idioma, nacionalidad, ni sus creencias religiosas o políticas

En la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos firmada en 1993, los estados reafirman mediante la Convención de Viena, que todos los seres humanos tienen los mismos derechos universales e inalienables, pero también reconocen específicamente los derechos humanos de las mujeres, incluyendo el

derecho de vivir libres de violencia de género. Sin embargo, si utilizamos la perspectiva de género podemos observar que la mayor parte de los sistemas y mecanismos nacionales, regionales e internacionales que se han establecido para hacer valer estos derechos se han desarrollado e implementado a partir de un modelo masculino; por lo tanto, hasta la fecha, el sistema de derechos humanos no ha tomado en cuenta, de una manera adecuada, la experiencia y las circunstancias específicas de las mujeres. Pero gracias al movimiento internacional de mujeres por los derechos humanos, esta situación está cambiando.

Así, si para educar, cada que ingresemos a nuestra aula, virtual o física, partimos de que todos nuestros alumnos son sujetos de derechos humanos, y que las mujeres históricamente han sido excluidas de ellos, si decidimos ejercer nuestra labor educativa desde la perspectiva de género, concientizándonos de no repetir estereotipos (masculino, femenino), y evidenciándolos y analizándolos cuando se hagan presentes. Estaremos sin duda educando con perspectiva de género y derechos humanos y con ello estaremos haciendo historia, educando, mucho más allá de los contenidos de nuestras materias.

Fuentes consultadas:

https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos_economicos_sociales_culturales_genero/ddhh%20desde%20una%20perspectiva%20de%20genero%20y%20pp.pdf
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
<https://amnistia.org.ar/que-es-la-declaracion-universal-de-derechos-humanos-y-por-que-se-creo/>



Aprender a aprender: la construcción del aprendizaje

Belem Gpe. Carrizosa Mendez
Departamento Psicopedagogía

"Ningún aprendizaje significativo puede ocurrir sin una relación significativa"

Rita Pierson

¿Qué significa aprender a aprender? Esta premisa describe parte de la filosofía del CCH y hace referencia a un proceso cognitivo superior, constante, dinámico y flexible que nos permite adquirir, generar y desarrollar habilidades, conocimientos y pensamientos; es decir, el aprendizaje. Éste nos hace comprender el mundo y nuestro comportamiento al representar, apropiarse, transformar y almacenar los hechos, estímulos o conceptos en forma de constructos.

¿Y cómo aprendemos? Es un tema muy complejo, en cada una de las etapas del desarrollo humano se van adquiriendo aprendizajes; por ejemplo, la enseñanza del alfabeto permitió la construcción de palabras y con ello un lenguaje. Para lograr esto, se requirió de las estrategias de observar, repetir y hacer asociaciones. A medida que nos desarrollamos se hacen más elaboradas y amplias dichas estrategias. Pero, ¿qué son las estrategias de aprendizaje? Son procedimiento o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles que, al practicarlas y obtener resultados, nos permiten ser conscientes de lo que hacemos, comprender los requerimientos de una tarea y responder adecuadamente a ella, convirtiéndose en hábitos.

Con respecto a la adquisición de conocimiento en la escuela, lo más importante es identificar la estrategia que mejor se adapta basado en los aciertos y dificultades para cada tarea, puesto que no siempre se pueden aprender de la misma forma las diferentes asignaturas; unas son más teóricas, otras prácticas, o teórico-prácticas, algunas requieren memorización exacta y otras

permiten seguir procedimientos, solucionar problemas o traspasar la información a otros contextos.

Tipos de estrategias de aprendizaje.

1.- *Estrategias de ensayo.* Es la combinación de diferentes tipos de acciones como subrayar, enmarcar ideas, repetir en voz alta y copiar exactamente los contenidos. Esas estrategias se consideran la base del aprendizaje ya que consiste en repetir, una y otra vez, la información hasta lograr una asociación e integrarla a la memoria a largo plazo, por ejemplo, la fórmula del agua.

2.- *Estrategias de elaboración.* Destaca la relación de temas nuevos con los ya vistos, tomando nota de lo que más llama la atención. Se integra la elaboración de imágenes simples y complejas con verbales semánticas de parafraseo, inferencial o temática, por ejemplo, la célula es la unidad de vida y traer a la mente, la imagen de ella.

3.- *Estrategias de organización.* Es la reorganización constructiva de un tema, ideas o conceptos, explorando las posibles relaciones entre sus partes y esquematizar en diferentes formas, así encontramos la realización de cuadro sinóptico, mapas conceptual, mental, de contenidos, árbol comparativo, entre otros. Si bien la presentación es coherente, sencilla y condensada, implica lograr contrastar las semejanzas y diferencias, por lo que se considera un proceso metacognitivo (aprendizaje significativo) al organizar temas y subtemas describiéndolos en palabras claves o conceptos cortos, sin perder la idea central.

4.- *Estrategias metacognitivas.* Se incorporan elementos directamente vinculados con la disposición y motivación del estudiante en las actividades de planificación, dirección, evaluación y control que pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. En estas

estrategias las y los alumnos alcanzan el proceso autónomo de aprender a aprender, ya que analiza la tarea según la demanda, amplitud y dificultad. Además, reconoce cómo aprende, qué capacidades posee y cuáles no, su actitud ante la tarea, motivación y selección de estrategia adecuada. Por ejemplo, ¿Cómo repasar un tema? Le lleva a programar horarios de estudio, proponer metas y buscar recursos de apoyo para estudiar.

Así como hablar de estrategias, suele ser sinónimo de "cómo aprender", las intenciones y motivos son sinónimo de "para qué aprender" permitiendo el desarrollo de competencias, autonomía, individualidad y autorregulación para hacer una construcción intencional y útil del aprendizaje.

Consultas:

Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Ana Patricia León Urquijo, Eduardo Risco del Valle y Cristina Alarcón Salvo. En *Revista de la educación superior* versión impresa ISSN 0185-2760 Rev. educ. sup vol.43 no.172 Ciudad de México oct./dic. 2014 Consultado 20-09-21

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villagas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). May. - Ago. 2019, Vol. 7, N° 2: pp. 415 - 439 ISSN 2307-7999 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290> e-ISSN 2310-4635 <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr> Consultado 20-09-21

Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España. *Revista de Psicodidáctica* ISSN: 1136-1034C revista-psicodidactica@ehu.es consultado 21-09-21

PÉRIPLÉ FRANCOPHONE : Le Québec, une nation, plusieurs cultures

Proposé par Claudia Gutiérrez Arenas

La première expédition française officielle vers l'Amérique du Nord a eu lieu en 1524, sous le règne de François 1er, dix ans plus tard le navigateur Jacques Cartier est parti du port de Saint-Malo le 20 avril 1534 avec deux petits navires et une soixantaine d'hommes pour explorer le golfe du fleuve Saint-Laurent. Jacques Cartier pensait avoir découvert un passage vers l'Asie, mais il a finalement compris son erreur. Comme la France avait des conflits internes dans la seconde moitié du XVIe siècle, qui ont provoqué une révolte contre la couronne, les territoires découverts sont tombés dans l'oubli, mais quelques cercles officiels de la France se sont intéressés petit à petit au Canada, désigné à l'époque comme la Nouvelle-France.

Les Français savaient que d'énormes quantités de fourrures de qualité supérieure étaient disponibles au nord du fleuve Saint-Laurent, c'est ainsi que depuis 1581 les Amérindiens ont commencé à vendre ces fourrures au premier navire français pour faire le commerce des fourrures. En 1608, Samuel de Champlain est chargé de trouver un meilleur site sur le Saint-Laurent. Ainsi, les Français ont choisi le site qui deviendrait la ville de Québec. Les premiers religieux à venir en Amérique

française étaient des Jésuites, ils sont arrivés en Acadie, en 1611.

Divers conflits existaient depuis un siècle entre les Français et les nations amérindiennes, alors le 4 août 1701 a été signée la Grande Paix de Montréal pour finir avec ces conflits. Mais, la paix n'était pas absolue, les Britanniques s'intéressaient pour réclamer les territoires en Amérique du Nord, progressivement, au cours du XVIIe siècle. En 1713, la France a cédé ses colonies canadiennes à l'Angleterre. Pour échapper d'un nouveau conflit entre les deux royaumes, la population francophone a été déportée en Nouvelle-Angleterre (nord-est des États-Unis). Plus de 7000 personnes, sur 13000, sont morts pendant l'exode. Certains ont été rapatriés en France, d'autres se sont installés au Québec et en Louisiane, l'armée française s'est repliée sur Montréal, un an plus tard elle est tombée aux mains des Anglais. Plus tard, avec le traité de Paris, signé en 1763, la France a transféré toute la Nouvelle-France sous contrôle britannique. La totalité de la Nouvelle-France est passé aux mains des Anglais.

En 1774 l'Acte de Québec, voté par le Parlement anglais a rétabli les lois civiles françaises et a permis aux habitants d'acquérir des terres et de conserver la langue française. Un Acte d'Union en 1840 a réuni le Haut et le Bas-Canada en une seule province, appelée comme nous le connaissons actuellement, le Canada, pays multiculturel qui accueille chaque année 300 000 immigrants environ et environ la moitié deviennent annuellement des citoyens.

Adapté de <https://histoire-du-quebec.ca/>

<https://www.authenticcanada.com/fr-fr/faq/histoire-du-canada>

Evangelista del humor: Jorge Ibarguengoitia

Con el humor hay que tener cuidado con las trampas. Si reviso tanto mis textos es, entre otras cosas, para que lo que escribo no parezca una broma privada.

—James Thurber

Jorge Ibarguengoitia (1928-1983) fue un escritor mexicano caracterizado por un humor pesado, además de un sarcasmo potente. En cada uno de sus libros, la realidad no escapaba a su pluma, a sus ojo crítico y agudo. Practicó con desasosiego y maestría diversos géneros: novela, cuento, drama, el artículo periodístico mordaz, crítica teatral, ensayo, crónica y el relato infantil. Entre sus obras más destacadas están *Los relámpagos de agosto*, *Instrucciones para vivir en México*, *Las muertas* y *La ley de Herodes*, este último publicado en 1967.

La ley de Herodes no es más que un libro de cuentos lleno de sátira y humor aderezado con un toque hilarante, sardónico y estrepitoso. Lo extraordinario se convierte en cotidiano, mientras que lo cotidiano no pasa inadvertido. Cuentos que retratan los extremos de hombres y mujeres quienes pasan por sus páginas y son víctimas de pequeñas desgracias de todos los días.

Los relatos de este libro, además de estar escritos en un modo sencillo, esconden críticas y bromas realizadas con tanta seriedad y solemnidad. Un ejemplo es el cuento homónimo: "La ley de Herodes". Éste versa sobre una tímida pareja de la Ciudad de México que decide aceptar una beca para viajar a Estados Unidos, sin embargo, para obtenerla, debe someterse a una serie de exámenes médicos fuera de serie.

Asimismo, también las fibras sensibles del mexicano están remarcadas. Como el sometimiento al imperialismo yanqui, el capitalismo o todo lo que puede hacer una persona

por no saldar sus deudas, en especial un escritor completamente desconocido y debe hasta lo que no tiene. Las aspiraciones, el sueño de ser alguien y el deseo de reconocimiento público se desmoronan en "Mis embargos", la historia de un escritor y su comedia, o más bien, la comedia de sus avatares para sobrevivir a los prestamistas.

Y si de mujeres fatales y decididas se tratan, ¿"What became of Pampa hash?" es el claro ejemplo de un coqueteo espontáneo en el que una cosa lleva a la otra. La tumultuosa y apasionada relación, llena de síncopes capitalinos, apodos salvajes, curiosidad científica y pasiones. Ni se diga de las compras, porque Pampa, protagonista de este relato, pocas veces se decidía por lo que le gustaba, hasta que en una fiesta todo da un giro para nuestro narrador y amante de Pampa.

Sin lugar a dudas, este libro no radica en las descripciones extensas y quizá cansadas. El hilo conductor de esta jungla de historias vertiginosas y emocionantes que, conforme pasan, provocan la risa repentina de esos pasajes, porque quizá nos sentimos reflejados.

Si aún no has leído nada de Jorge Ibarguengoitia, estás a tiempo de encontrarte con páginas demoledoras, irónicas y que, además, se van volando. Un claro ejemplo lo podemos encontrar en *La ley de Herodes*. En estos momentos, leer el humor caustico y provocativo de Jorge Ibarguengoitia es más que necesario para reflexionar que de las fibras más sensibles de la vida cotidiana, siempre se le puede sacar provecho para provocar una risa solemne, pero disfrutable.

Por: Ulises Soriano



Ibarguengoitia, J. (1981). *La ley de Herodes*. México, Edit. Booket, 136 págs.



Jorge Ibarguengoitia nació en la ciudad de Guanajuato el 22 de enero de 1928. Falleció en Madrid, España, el 27 de noviembre de 1983. Fue un revolucionario en las letras mexicanas del siglo XX. Su trabajo va desde la novela, el cuento, guiones y crítica de teatro, artículo periodístico y ensayo. Sus páginas están inundadas de humor solemne, ironía, crítica mordaz y un dejo de sátira poderosa. Entre sus libros destacan: *Los relámpagos de agosto*, *Las muertas*, *La Ley de Herodes* e *Instrucciones para vivir en México*, en los cuales realiza una divertida radiografía de la forma de ser nacional.



Por: Miguel Landeros Bobadilla

La llegada



La Llegada (Arrival, 2016). Dir. Denis Villeneuve, E.U. intérpretes: Amy Adams, Jeremy Renner. 116 minutos.

El inicio es típico de una película de ciencia ficción: 12 naves alienígenas llegan a nuestro planeta sin aviso y el mundo está consternado al desconocer quiénes las tripulan y, lo más importante, qué desean, por lo que se forma un grupo de científicos para investigar. Pero hasta ahí llega lo habitual en este tipo de filmes.

Y es que *La llegada* (dirigida por Denis Villeneuve) trata sobre temas como la importancia de la comunicación, la tolerancia y del lenguaje para configurar nuestra percepción de la realidad. Al aterrizar la nave, los militares acuden a la lingüista Louise Banks para intentar comunicarse con los visitantes. Poco a poco, va desentrañando los mensajes que éstos mandan en forma de extraños círculos formados por una especie de tinta y, al mismo tiempo, va comprendiendo las potencialidades de la memoria y del libre albedrío.

De este modo, Banks establece comunicación con los llamados heptápodos y asimila que, en su lenguaje, el tiempo es una dimensión física. Por ello, su "escritura" es circular y se desarrolla al mismo tiempo hacia adelante y atrás. Son capaces de percibir la temporalidad de otra forma, y saben que dentro de tres mil años van a necesitar de la humanidad y por ello han venido a hacernos un obsequio.

Sin embargo, la reacción de los gobiernos es violenta, lo que muestra el miedo ante aquello que no se comprende y cuyos mensajes no se desean recibir. Por ello se nos cita una reflexión de la protagonista: "el lenguaje es el cimiento de la civilización, lo que une a

un pueblo. Es la primera arma usada en un conflicto".

En esta adaptación del premiado cuento de Ted Chiang, *La historia de tu vida*, en realidad es la vida de Louise, pero que se cuenta de manera no lineal, donde pasado, presente y futuro se conjugan (como sería si el tiempo no importara). Conforme avanza la cinta, nos enteramos de sucesos que le acontecen (o acontecerán) a Banks, y ella debe asumílos. Esto nos obliga a reflexionar, ¿cómo actuaríamos si supiéramos lo que nos va a suceder? ¿Cambiaríamos nuestras decisiones o asumiríamos lo inevitable, no con resignación, sino con madurez? El lenguaje, ¿nos ha unido o lo hemos utilizado para crear divisiones artificiales entre nosotros? ¿Por qué es tan complicada la comunicación y el entendimiento entre los seres humanos?

En esta obra se subraya que, dependiendo su uso, el lenguaje puede generar caos o armonía. Así, el gobierno chino traduce como "arma" una palabra de los heptápodos y amenaza con atacar a las naves, pero en realidad significa "herramienta" con el fin de construir entendimiento. Una interesante metáfora sobre las relaciones humanas por medio del idioma y de nuestra incapacidad e intolerancia para comprender la visión de los demás.

Es una historia compleja pero su desarrollo resulta interesante para el espectador y, cuando se comprende el fondo narrativo, plantea inquietantes dilemas filosóficos, sobre todo, respecto a la realidad o ilusión del libre albedrío de los seres humanos. Un trabajo hipnótico que sabe combinar la fantasía, la reflexión y el entretenimiento en un relato de ciencia ficción.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS TALLERES PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO PERIODO EB



Dirigidos a alumnos que presentarán extraordinario EN EL PERIODO EB.

¡TE PUEDES INSCRIBIR!
¡CUPPO LIMITADO!

TALLERES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS			
TALLER	PROFESOR	FECHAS DE IMPARTICIÓN	HORARIO
Matemáticas 1	Juan Gabriel Montes Medrano	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Matemáticas 2	Patrocino Becerril Vidal	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Matemáticas 3	Ma. Dolores Martínez Gutiérrez	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 17:00 a 18:00 hrs.
Matemáticas 4	Pedro Mendoza Alvarez	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 17:00 a 18:00 hrs.
Cómputo	Miguel Angel Rivera Espinosa	Martes 19 y 26 de octubre de 13:00 a 15:00 hrs y 21, 22, 28, 29 de octubre, 04 y 05 de noviembre de 13:00 a 14:00 hrs.	
Estadística y Probabilidad 1	Javier Bustos Rosas	Del 18 al 22 de octubre	De 16:00 a 17:00 hrs.
Estadística y Probabilidad 2	Javier Bustos Rosas	Del 25 al 29 de octubre	De 16:00 a 17:00 hrs.

TALLERES DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES			
TALLER	PROFESOR	FECHAS DE IMPARTICIÓN	HORARIO
Química 1	Adriana Vázquez Barrientos	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Química 2	Guillermina Ríos Caloch	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 12:00 a 13:00 hrs.
Química 4	Alicia Guadalupe Guerrero Segura	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Física 1	Gerardo Galicia Toledo	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 12:00 a 13:00 hrs.
Física 2	Alberto Francisco Sandino Hernández	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Física 3	Carlos Alberto Villarreal Rodríguez	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Biología 1	Itzel Georgina Meneses Ochoa	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Biología 2	Javier Bustos Rosas	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 15:00 a 16:00 hrs.
Biología 3	Bianca Estela Sandoval Miranda	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 12:00 a 13:00 hrs.

TALLERES DEL ÁREA DE HISTÓRICO - SOCIAL			
TALLER	PROFESOR	FECHAS DE IMPARTICIÓN	HORARIO
Historia Universal 1	Javier Lozano Cruz	Del 18 al 22 de octubre	De 14:00 a 15:00 hrs.
Historia Universal 2	Javier Lozano Cruz	Del 25 al 29 de octubre	De 14:00 a 15:00 hrs.
Historia de México 1	Adolfo Sergio Portilla Martínez	18, 20, 22, 26 y 28 de octubre.	De 13:00 a 14:00 hrs.
Historia de México 2	Adolfo Sergio Portilla Martínez	19, 21, 25, 27 y 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
Filosofía 1	Joel Sammyr Nava Ramírez	18 de octubre y 03 de noviembre de 15:00 a 17:00 hrs y 20, 22, 25, 27, 29 de octubre y 05 de noviembre de 15:00 a 16:00 hrs.	
Filosofía 2	Ismael Trejo Flores	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.

TALLERES DEL ÁREA DE TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
TALLER	PROFESOR	FECHAS DE IMPARTICIÓN	HORARIO
TLRIID 1	Mayén Zardaneta Esmeralda Aymé	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 12:00 a 13:00 hrs.
TLRIID 2	Fernando Velázquez Hernández	Lunes a viernes del 18 al 29 de octubre	De 13:00 a 14:00 hrs.
TLRIID 3	Romero Martínez Brisa	20, 21, 27, 28 de octubre y 03 de noviembre	De 13:00 a 15:00 hrs.

INSCRÍBETE EN:

<https://forms.office.com/r/qu4kb3yLcT>

- Se te enviará un correo electrónico con la liga al espacio donde contactarás a tu asesor.
- Si un taller ya no tiene cupo, desaparecerá de las opciones del formulario.

AVISO IMPORTANTE

¡CONSULTA LAS GUÍAS DISPONIBLES O LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y COMIENZA A PREPARARTE!

Si la asignatura que te interesa no se encuentra disponible, consulta horarios y acércate a los asesores con anticipación.
¡PREPÁRATE CON TIEMPO!

¡SÍGUENOS EN REDES SOCIALES O ESCRÍBENOS POR EMAIL PARA CUALQUIER DUDA!

f PIA CCH ORIENTE
@piacchorienteooficial
pia.orientecch.unam.mx



ENTREGA DE CREDENCIALES
Generación 2022

+ La credencial se entregará en el plantel en el horario que se indica de acuerdo a tu grupo. Se requiere el recibo que descargaste junto con tus documentos para el proceso de inscripción, y tu tira de materias.

+ Por tiempos de contingencia, NO HAY REPOSICIÓN ¡CUÍDALA!

ALUMNOS TURNO VESPERTINO

Horario	Lunes 4 de oct.	Martes 5 de oct.	Miércoles 6 de oct.	Jueves 7 de oct.	Viernes 8 de oct.	Lunes 11 de oct.	Martes 12 de oct.	Miércoles 13 de oct.	Jueves 14 de oct.	Viernes 15 de oct.
GRUPOS										
9:00	137	141	145	149	153	157	161	165	169	174
10:00	138	142	146	150	154	158	162	166	170	176
11:00	139	143	147	151	155	159	163	167	171	178
12:00	140	144	148	152	156	160	164	168	172	

ALUMNOS TURNO MATUTINO

Horario	Lunes 4 de oct.	Martes 5 de oct.	Miércoles 6 de oct.	Jueves 7 de oct.	Viernes 8 de oct.	Lunes 11 de oct.	Martes 12 de oct.	Miércoles 13 de oct.	Jueves 14 de oct.	Viernes 15 de oct.
GRUPOS										
14:00	101	105	109	113	117	121	125	129	133	173
15:00	102	106	110	114	118	122	126	130	134	175
16:00	103	107	111	115	119	123	127	131	135	177
17:00	104	108	112	116	120	124	128	132	136	

Para acudir a la entrega de tu credencial, deberás cumplir con los siguientes requisitos:

- Acudir con cubreboca cubriendo nariz y boca.
- Traer bolígrafo con tinta negra.
- En todo momento deberás guardar la sana distancia.
- No habrá otro día de entrega.
- Acude puntualmente en el horario asignado a tu grupo.

ATENTAMENTE
Secretaría de Administración Escolar

+ Para ingresar al plantel, acude con tu credencial o tira de materias y en el horario asignado +

ALUMNOS TURNO VESPERTINO

Horario	Lunes 18 de oct.	Martes 19 de oct.	Miércoles 20 de oct.	Jueves 21 de oct.	Viernes 22 de oct.	Lunes 25 de oct.	Martes 26 de oct.	Miércoles 27 de oct.	Jueves 28 de oct.	Viernes 29 de oct.
GRUPOS										
9:00	337	341	345	349	353	357	361	365	390	374
10:00	338	342	346	350	354	358	362	366	369	376
11:00	339	343	347	351	355	359	363	367	371	378
12:00	340	344	348	352	356	360	364	368	372	370

ALUMNOS TURNO MATUTINO

Horario	Lunes 18 de oct.	Martes 19 de oct.	Miércoles 20 de oct.	Jueves 21 de oct.	Viernes 22 de oct.	Lunes 25 de oct.	Martes 26 de oct.	Miércoles 27 de oct.	Jueves 28 de oct.	Viernes 29 de oct.
GRUPOS										
14:00	301	305	309	313	317	321	325	329	333	375
15:00	302	306	310	314	318	322	326	330	334	377
16:00	303	307	311	315	319	323	327	331	335	379
17:00	304	308	312	316	320	324	328	332	336	373 y 391

ALUMNOS TURNO VESPERTINO

Horario	Miércoles 03 de nov.	Jueves 04 de nov.	Viernes 05 de nov.	Lunes 08 de nov.	Martes 09 de nov.	Miércoles 10 de nov.	Jueves 11 de nov.	Viernes 12 de nov.	Martes 16 de nov.	Miércoles 17 de nov.
TOMA EN CUENTA TU GRUPO DE FILOSOFÍA										
9:00	757	554	559	752	756	552	582	561	568	759
10:00	553	575	589	564	571	762	585	578	557	551
11:00	560	558	565	751	755	576	555	562	569	760
12:00	758	556	563	570	761	591	584	577		

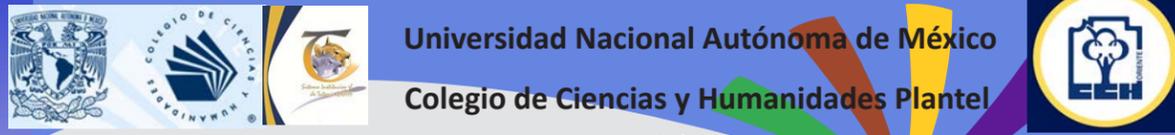
ALUMNOS TURNO MATUTINO

Horario	Miércoles 03 de nov.	Jueves 04 de nov.	Viernes 05 de nov.	Lunes 08 de nov.	Martes 09 de nov.	Miércoles 10 de nov.	Jueves 11 de nov.	Viernes 12 de nov.	Martes 16 de nov.	Miércoles 17 de nov.
TOMA EN CUENTA TU GRUPO DE FILOSOFÍA										
14:00	701	517	523	524	511	714	528	542	507	508
15:00	503	709	530	525	539	535	529	501	708	515
16:00	710	509	537	711	518	514	522	519	505	712
17:00	510-534	516-504	502-513	532-520	704-527	521-541	533	512	506	713

Para acudir a las pláticas de orientación deberás cumplir con los siguientes requisitos:

- Utiliza tu cubrebocas, protegiendo nariz y boca.
- En todo momento deberás guardar la sana distancia.
- **Acude puntualmente en el horario asignado a tu grupo.**

ATENTAMENTE
Secretaría de Administración Escolar



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel
Oriente

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

36a. Jornada de Balance Académico

Registro de evaluaciones parciales para la JBA

Es una actividad colectiva, con el fin de dar seguimiento al desempeño y aprovechamiento ; así como detectar de manera oportuna a los estudi@ntes en riesgo académico para ser canalizados de manera oportuna a los diferentes Programas y departamentos: PIA,PIT y Psicopedagogía.

Reafirmando el compromiso docente de atender a los estudi@ntes en las constantes dificultades que se le presentan en su desarrollo personal y académico.

<https://psi.cch.unam.mx/profesor.php>

¡Te apoyamos!

Contáctanos en : oriente@tutor.cch.unam.mx

Del 27 de septiembre al 8 de octubre



Programa Institucional de Tutorías Oriente



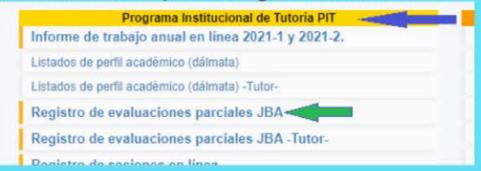
1. Ingresar a la página del Programa de Seguimiento Integral (PSI)
<https://psi.cch.unam.mx/login.php>



2. Para iniciar sesión, ingresar su RFC (con homoclave) en nombre de usuario y número de trabajador UNAM como contraseña.



3. En el apartado en color amarillo titulado "Programa Institucional de Tutorías (PIT), seleccionar la opción; "Registro de evaluaciones parciales JBA".



4. Al ingresar ubica la asignatura que imparte; de lado izquierdo tendrá un recuadro verde que dice "Evaluar", deberá seleccionar esta opción.

Agregar Evaluación Parcial				
Período	Plantel	Grupo	Asignatura	
2022-1	Oriente	0765	Química III	Evaluar

5. Al entrar encontrará el apartado de "observaciones generales del grupo" y "acciones a realizar" los cuales tendrá que registrar.

Tipo de Evaluación:

Observaciones generales del grupo (problemáticas y fortalezas identificadas):

Acciones a realizar:

6. Registra la evaluación individual de los alumnos (calificaciones parciales, asistencia y observaciones).

#	Fotografía	#Cuenta	Nombre	Evaluación Parcial	Asistencia	Rango	Observaciones	Asignación a:
1		320038273	ARELLANO CARRILLO ABRIL MONSERRAT	100	100	Ninguno		Ninguna

7. Para finalizar la sesión en la parte inferior de la página encontrará un recuadro verde con la opción "Guardar" el cual debe seleccionar.

¿Por qué gira?

El trompo es uno de los juguetes típicos de nuestro país.

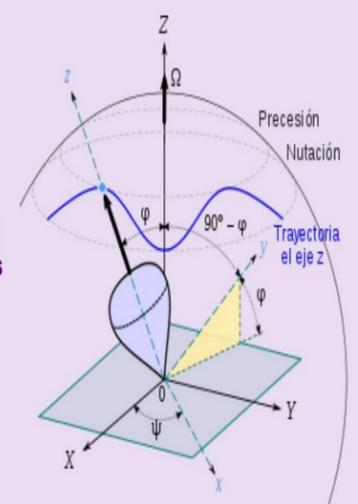
SABÍAS QUE...



Explicar su movimiento requiere del conocimiento de conceptos físicos.

Al jalar de la cuerda enrollada en el trompo se ejerce una **torca** que produce una **aceleración angular** y un **momento angular**.

La interacción de la fuerza de gravedad y el momento angular genera cuatro tipos de movimientos: Rotación, traslación, precesión y nutación.



Conoce más sobre el tema y asiste a las asesorías del PIA ¡TE ESPERAMOS!
psi.cch.unam.mx

Información:
Prof. Carlos Alberto Villarreal Rodríguez



PIA CCH ORIENTE

@piacchorieteoficial






La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje convocan a la





MUESTRA DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES

El evento académico se efectuará de manera virtual el **6, 7 y 8 de octubre de 2021**

PROPÓSITO
Dar a conocer entre la planta docente los recursos didácticos, que integran un material digital elaborado por los profesores en el Colegio, para impulsar su difusión.

TEMÁTICA
Podrán participar los trabajos que integren recursos didácticos digitales, que apoyen una temática o aprendizaje de los programas de estudio del CCH.

BASES

PRIMERA. DE LOS PARTICIPANTES

- Podrán participar todas las profesoras y los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Se podrá registrar sólo un trabajo por profesora o profesor.
- Podrán participar como autores o coautores hasta tres participantes.
- Podrán participar las cuatro áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.

SEGUNDA. DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

- Los trabajos participantes podrán presentarse en la modalidad de Ponencia.
- El formato de la presentación para la ponencia deberá ser de mínimo cinco y máximo ocho cuartillas.
- Los trabajos escritos deberán enviarse de forma digital en PDF, con las siguientes especificaciones:

- Resumen de 5 renglones, hay que destacar el propósito de la ponencia.
- Fuente Arial a 12 puntos
- Interlineado de 1.5
- El título del trabajo como encabezado en cada página del documento
- Páginas numeradas
- Fuentes de consulta en formato APA

El formato podrá consultarse en: <https://eventos.cch.unam.mx/ssaa/muestra>

8. Se dispondrá de 15 minutos para la exposición de las ponencias, más cinco minutos para contestar las preguntas; los profesores deberán permanecer hasta finalizar el bloque y posteriormente podrán descargar su constancia desde el mismo sistema de registro.

TERCERA. FECHAS DE RECEPCIÓN DE TRABAJOS

- Los trabajos deberán registrarse a partir del 9 de septiembre hasta el 30 de septiembre 2021, en la dirección electrónica: <https://eventos.cch.unam.mx/ssaa/muestra>
El archivo de su trabajo escrito se podrá enviar y/o modificar, después de su registro, durante el periodo del **9 al 30 de septiembre**. La fecha límite de la recepción de los trabajos será hasta el **30 de septiembre de 2021**.
- La publicación de los trabajos aceptados será el 4 de octubre. Se enviará una notificación por correo electrónico.
- Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

ATENTAMENTE
"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, 9 de septiembre de 2021
Comité organizador

Requisitos para obtener constancia de Jornada Académica:
1. Hacer una reflexión sobre inclusión de estas estrategias y recursos digitales en su práctica docente.
2. Registrarse en la plataforma del evento para confirmar su asistencia.





La Dirección del Plantel Oriente lamenta profundamente el fallecimiento de

HAYLIE MONSERRAT GARCÍA OCAMPO

Alumna del Plantel Oriente, acaecida el domingo 3 de octubre de 2021.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y conocidos, y deseamos pronta resignación.

"Por mi raza hablará el espíritu"
CDMX, a 4 de octubre de 2021.





17 Foro Conciencia y Humanidades
"Aprendizajes y experiencias más allá del Covid"



Del 18 al 22 de octubre de 2021
13:00 a 15:00 horas

TRANSMISIÓN EN VIVO:
LIVE <https://www.facebook.com/CCHOrienteOficial>

¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

El calendario para las y los alumnos de 3er y 5to semestre, se compartirá en nuestras redes sociales oficiales.

¡Espéralo muy pronto!



¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

¡Recorre y reconoce tu plantel mientras te informas sobre trámites escolares, becas y otros apoyos para estudiar!



¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

¡Para ingresar al plantel, debes traer tu credencial o tira de materias!



¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

¡Para cuidar tu salud y la de toda nuestra comunidad, asiste en el horario que le corresponda a tu grupo, según la calendarización!



¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

¡Para la comunidad de 1er semestre, los recorridos se realizarán en la fecha y horario que corresponda a la entrega de tu credencial!



Con la finalidad de preservar la salud de toda nuestra comunidad cecehachera, es indispensable seguir las medidas de seguridad sanitaria desde los accesos al plantel:

- Uso correcto de cubrebocas** (cubriendo nariz y boca).
- Mantener una sana distancia** de 1.80 m. entre cada persona.
- Lavarse las manos frecuentemente** con agua y jabón, o bien utiliza gel base alcohol para la desinfección de manos.

¡JORNADA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CCH ORIENTE!

¡No olvides acudir puntualmente en el horario asignado a tu grupo!

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS TE INVITA AL TALLER DE BIOLOGÍA I:

"BIOMOLÉCULAS"
IMPARTIDO POR EL PROFESOR RAYMUNDO OLIVARES MAYA

¡CUPO LIMITADO!

FECHAS:
05, 07, y 12 de octubre de 15:00 a 17:00 hrs.

INSCRÍBETE EN: <https://forms.office.com/r/rpKayKSh4m>

PIA CCH ORIENTE
@piacchorienteoficial
pia.orientecch.unam.mx

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS TE INVITA AL TALLER DE BIOLOGÍA III:

IMPARTIDO POR LA PROFESORA DARÍA RAZO BALCÁZAR

"ENZIMAS"
08 de Octubre

"RESPIRACIÓN CELULAR"
15 de Octubre

¡PUEDES INSCRIBIRTE AL QUE TE INTERESE O AMBOS!

INSCRÍBETE EN:
<https://forms.office.com/r/vAYDM3t7ih>

CUPO LIMITADO.

HORARIO
De 11:00 a 15:00 hrs.

PIA CCH ORIENTE
@piacchorienteoficial
pia.orientecch.unam.mx

VOCES
DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | AZCAPOTZALCO

Una revista de cchros para cchros

¡Participa!

Escanea el código o visita:
vocescch.net

NUESTRAS VOCES **OTRAS VOCES** **VOZ LUMINOSA** **VOZ QUE MADURA**

**La Mediateca del plantel Oriente te invita a los talleres de idiomas:
Semana del 4 al 8 de octubre**

“Intermediate English”

KEEP ON LEARNING:
Modal verbs
Horario: 13 a 14 hrs
Monday 04

KEEP ON LEARNING:
Present perfect (unfinished actions)
Horario: 13 a 14 hrs
Thursday 07

“Taller de nivelación”

Taller de nivelación **inglés III:**
Comparatives vs Superlatives
Horario: 15 a 16 hrs
Wednesday 07

Nivelación STEP BY STEP
Unit 1 Step 1: Verbo To Be (Forma afirmativa, negativa, interrogativa) - **English I”**
Horario: 15 a 16 hrs
Wednesday 07

Nivelación STEP BY STEP: Unit 1
Step 2 Pronombres personales
Adjetivos Posesivos - **English I”**
Horario: 18 a 19 hrs
Friday 08

Puedes consultar todos nuestros talleres en: <http://www.mediateca.cch-oriente.unam.mx/>

**La Mediateca del plantel Oriente te invita a los talleres de idiomas:
Semana del 4 al 8 de octubre**

Taller de Francés

Atelier “Des goûts et des couleurs, on ne discute pas!”
Horario: 14 a 15 hrs
Lunes 04

Club de conversación
Horario: 13 a 14 hrs
Martes 05

Círculo de lectura en francés
Horario: 15 a 16 hrs
Miércoles 06

Técnicas de aprendizaje acelerado de idiomas
Horario: 14 a 16 hrs
Jueves 07

Taller de Inglés

My family
Horario: 13 a 14 hrs
Tuesday 05

Pronunciation of regular verbs in the past
Horario: 14 a 15 hrs
Tuesday 05

Círculo de lectura inglés SHORT
Horario: 13 a 14 hrs
Wednesday 06

Genitive case (possessive 's)
Horario: 14 a 15 hrs
Wednesday 06

Círculo de lectura inglés EXTENDED
Horario: 13 a 14 hrs
Friday 08

Puedes consultar todos nuestros talleres en: <http://www.mediateca.cch-oriente.unam.mx/>

Participa en el evento académico:
LOS PREMIOS NOBEL EN FÍSICA

15 de octubre del año en curso en plataforma TEAMS de las 9:00 a las 14:00 hrs y de las 15:00 a las 18:00 hrs.

Consulta las bases en el cartel de invitación.

Acompañanos a la presentación de las ponencias.

Código de acceso al grupo Teams:
4hno6jh

COLEGI EN VIVO
CONÉCTATE

FACEBOOK LIVE YOUTUBE



CARTELERA

Oriente Informa 100/ 4 de octubre de 2021

RECOMENDACIONES Transporte público

Antes de salir de casa

Empaca pañuelos desechables, desinfectante de manos con solución al 70% de alcohol, cubrebocas adicionales y una bolsa de plástico con cierre hermético.

Desinfecta tus manos

Antes de abordar, al descender y cada vez que toque superficies comunes; con gel base alcohol 70%.

Utiliza cubrebocas

Para cubrir la nariz y la boca en todo momento, en entornos públicos y en el interior de cualquier medio de transporte público o privado.

Mantener...

En la medida de lo posible la distancia de seguridad de 1.8 metros, cuando se esté a la espera en la estación, o cuando elija asiento.

Evita...

Subir a un transporte en el que el conductor o los demás pasajeros no usen cubrebocas. **Tocarte** los ojos, nariz y boca con las manos.

Tocar superficies si no es estrictamente necesario. Si debe tocar estas superficies, tan pronto sea posible deberás desinfectarte las manos.

Hablar durante el traslado, para mantener la boca cerrada.

Tocar revistas o artículos que podrían ofrecerse a los pasajeros.

Ingerir alimentos en el transporte.

Si es posible, mejora la ventilación dentro del transporte, al abrir las ventanillas.

Cubrirse la boca y la nariz con un pañuelo desechable al toser o estornudar.

Si se utilizara suéter, ropa de trabajo, bata o chamarra, se deberá procurar traerlo consigo en una bolsa o utilizarlos al llegar al Plantel.



¡No bajas la guardia y sigue cuidándote!



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

SABES QUE #CUENTASCONELPIA

En este documento, tendrás información más general de nosotros. Para más información, da clic en los enlaces que están en la última sección.



¿DÓNDE ENCONTRARNOS?

En el plantel, nos encontramos en el edificio W planta alta.



En línea consulta horarios en la página del plantel:

Horarios del Programa Institucional de Asesorías

Y solicita asesoría en



¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un Programa de apoyo a los alumnos del plantel, cuya finalidad es evitar y disminuir la reprobación, deserción y rezago.

PIA tiene la misión de proporcionarte apoyo académico que te permita superar las dificultades que enfrentes en el semestre, esto a través del acompañamiento de los profesores-asesores a lo largo de tu estancia en el CCH.

¿QUÉ PODEMOS OFRECERTE?

El PIA te ofrece asesorías **preventivas**, que son orientadas a alumnos que requieren apoyo durante el semestre en su curso regular y **remediales** que son orientadas a alumnos que reprobaron y buscan acreditar las asignaturas en extraordinario.

Además, durante el semestre contamos con diversos talleres, círculos de estudio, materiales de apoyo y eventos de actividades recreativas



¿CÓMO, CUÁNDO Y A QUÉ HORA SOLICITAR ASESORÍAS?

Puedes acercarte a nosotros por medio del PSI, de lunes a viernes, en un horario de 9 a 19 horas puedes solicitar asesorías en línea en 16 asignaturas que se imparten en el plantel.



CONTÁCTANOS

Síguenos en redes sociales, donde constantemente publicamos información relevante en apoyo a tus asignaturas y todas las actividades realizadas en el PIA.

Para más detalles, consulta nuestro mini sitio y también puedes escribirnos vía correo electrónico.



PIA CCH Oriente



@piacchorienteoficial



CHATEA CON NOSOTROS



MINI SITIO PIA



pia.orientecch.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL



La Secretaría Académica, a través del Departamento de Formación de Profesores

CONVOCA

A la comunidad académica del CCH interesada en diseñar e impartir cursos para el periodo INTERSEMESTRAL 2022-1, a presentar su solicitud y diseño conforme a los ejes transversales¹ que estructuran y orientan la formación de profesores en el Colegio:

1. Comprensión del Modelo Educativo.
2. Plan y Programas de Estudio.
3. Actualización en la disciplina y la didáctica.
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.
5. Investigación e innovación educativa.
6. Gestión académico-administrativa.
7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial.

La solicitud y diseño² para impartir el curso correspondiente la podrán registrar los impartidores en la misma plataforma **TACUR (central)**, en la sección de DISEÑO DE CURSOS en el siguiente link: <http://132.248.122.4/~formprof/cgi-bin/tpc55/solicitudcursos.cgi> a partir de la publicación de la presente Convocatoria y hasta el **12 de noviembre de 2021**.

Los cursos serán impartidos del 6 al 10 y del 13 al 17 de diciembre de 2021.

Las solicitudes y diseños recibidos serán evaluados por Comités Académicos para su aprobación. Se les enviará el dictámen vía correo electrónico.

Ciudad Universitaria, 4 de octubre de 2021

¹ Puede consultar el Programa Integral de Formación Docente donde se establecen los Ejes Transversales, en el siguiente link: https://cch.unam.mx/sites/default/files/Programa_Integral_para_IMPRIMIR.pdf

² El nuevo formato para solicitud y diseño de cursos se encuentra en el siguiente link: <https://www.cch.unam.mx/academica/formacion-de-profesores>