

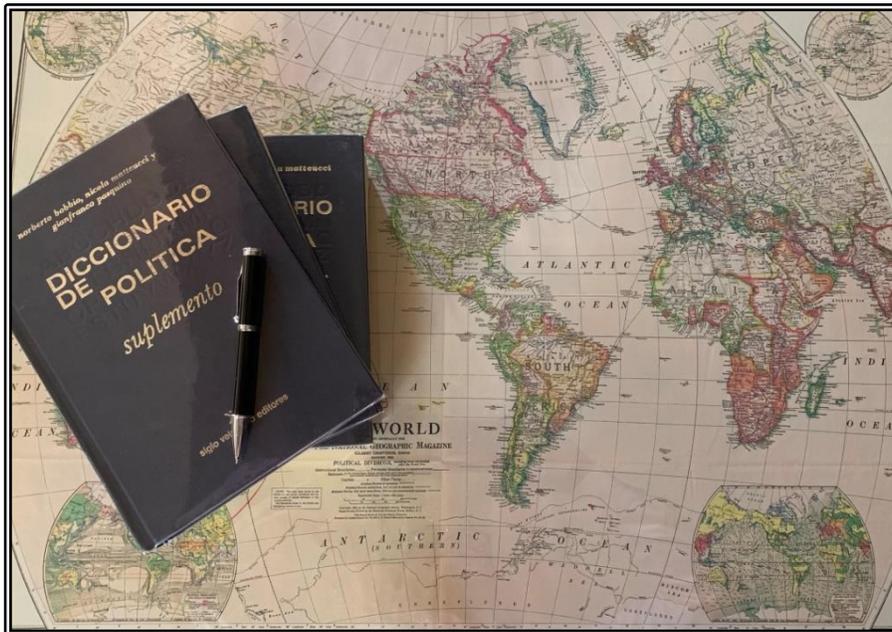


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

**GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II**



**Coordinación:**

**Dulce María Ruiz Anaya, Humberto Ruiz Ocampo**

**Elaboración:**

**Verónica Angélica Cabrera Camarillo, Esther Galindo Rivero, Elizabeth Esperanza Gámez López, Montserrat Lizeth González García, Delia Gutiérrez Sánchez, Jesús Nolasco Nájera, Adolfo Sergio Portilla Martínez, Mariana Ramírez Gómez, Tania Romero López.**

Febrero de 2019

# GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

La asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II se cursa en el sexto semestre del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, propone una perspectiva interdisciplinaria y plural para la introducción del alumno al conocimiento de los distintos enfoques con énfasis en el estudio de una realidad social y política cada vez más compleja y diferenciada. Tiene el propósito que el estudiante adquiera un conocimiento de la sociedad política contemporánea, a través de las propuestas teóricas de la Ciencia Política, del análisis de los elementos que la constituyen, así como los conceptos y categorías que la explican, para que comprenda los procesos políticos y la necesidad de asumirse como ciudadano en la construcción de la sociedad.

Los contenidos se organizan en dos unidades temáticas: “Conceptos centrales en el análisis político”, que le permiten al alumno relacionar los fenómenos políticos con el marco estructural del que forman parte, entenderse como un ser social y político con derechos, pero también con obligaciones y; “Sociedad y política en el mundo contemporáneo” para que realice aproximaciones descriptivas a los procesos de la vida política contemporánea, a través del estudio de su desarrollo, contradicciones y reconocerse como ciudadano cosmopolita.

Esta guía se organiza a partir de contenidos que buscan ser significativos para el alumno, a través del recorrido temático y bibliográfico, con apoyo de estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con los métodos de estudio.

---

<sup>1</sup> Con base en el protocolo de equivalencias (2008) que a letra dice: “GUÍA PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO. RUBRO I-B. Es el documento auxiliar para la preparación de un reconocimiento extraordinario, impreso o en línea, elaborado colegiadamente, con base en el programa de la asignatura. Incluye: a) introducción, b) instrucciones, c) presentación de cada unidad, indicando los conceptos clave, d) sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-prácticas, e) formas de autoevaluación o verificación del aprendizaje, f) bibliografía básica y complementaria. Debe estar aprobada por la Dirección del plantel y ser utilizada en un periodo de exámenes.”

## INSTRUCCIONES

La presente guía de estudio de **Ciencias Políticas y Sociales II** constituye un instrumento académico de apoyo que te permitirá **realizar un aprendizaje autónomo e independiente** para la preparación del examen extraordinario, teniendo como punto de partida los objetivos, propósitos y temáticas, así como una serie de recursos disciplinares y didáctico-pedagógicos para orientar el aprendizaje en la asignatura.

La guía es imprescindible para que llegado el momento de presentar el examen extraordinario lo hagas sin preocupaciones ni prisas, ya que te ayudará a diseñar un plan de trabajo eficaz. Es importante tener presente que no servirá de nada estudiar en el último momento, por lo que debes prever con anticipación su elaboración. Para que este sistema sea funcional, es necesario que leas cuidadosamente tomando nota de todo aquello que consideres relevante y de las dudas que te surjan para después consultarlas en las fuentes recomendadas o en su caso, acercarte con un profesor de la materia o con algún asesor adscrito al **Programa Institucional de Asesorías**.

Para elaborar una mejor guía deberás considerar que **no existe un modelo único de estudio**, ya que cada persona es distinta, por lo tanto el truco consiste en valorar tus potencialidades y tus debilidades para determinar el modelo de aprendizaje que mejor se adapte a tus necesidades.

Organiza la información de la manera más sencilla posible, te sugerimos utilizar organizadores gráficos como esquemas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, desarrollar líneas del tiempo) con el apoyo de ilustraciones y colores, también puedes desarrollar resúmenes de las lecturas donde muestren la información de forma cronológica, elaborar glosarios donde presentes alfabéticamente los conceptos clave de la lectura o bien podrás grabar la información en tu *smartphone* y escuchar la pista mientras viajas a la escuela. Como puedes observar no existe una fórmula infalible para estudiar, por lo que deberás probar varios métodos hasta encontrar la técnica ideal.

La guía se encuentra dividida en dos unidades, cada una cuenta con una presentación en la que se enfatizan los aprendizajes propuestos en el programa, así como los conceptos básicos. En cada tabla se indican los contenidos temáticos y las fuentes de consulta pertinentes. Asimismo, se incorporan una serie de actividades teórico-prácticas que te permitirán contar con los conocimientos necesarios para la acreditación del examen.

Existe un apartado de autoevaluación, en donde se encuentran una serie de reactivos que se pueden ir resolviendo conforme se avance en el desarrollo de la guía o bien al término de la misma. Se recomienda verificar las respuestas dentro de los materiales que se te sugieren o bien con el apoyo de un profesor-asesor de la materia.

Al final se encuentran fuentes de consulta complementaria por si requieres profundizar en algún aprendizaje.

Para la realización de la guía te sugerimos:

- buscar en línea o la biblioteca de tu escuela los materiales recomendados a fin de contar con lo necesario para realizar las actividades sugeridas.
- encontrar un espacio de estudio propicio, en donde existan los mínimos distractores para lograr el cometido.
- administrar el tiempo, a fin de que se dedique lo necesario para concluir en su totalidad la guía y quede tiempo para verificar las respuestas de la autoevaluación.
- prepararse para aprender, no simplemente para acreditar la materia.

## UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

### PRESENTACIÓN

Uno de los aprendizajes que debes comprender en esta unidad es la **importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria.**

Por **política** se entiende una forma de conducta humana o actividad social que está relacionada con el poder, autoridad y gobierno. Etimológicamente el término política proviene del griego *polis* (ciudad), la comunidad integrada por hombres (y mujeres) que residen en un territorio delimitado, autosuficiente y regido por un gobierno autónomo, es decir la política es lo perteneciente o relativo a la *polis*, a los asuntos de incumbencia colectiva o sea asuntos públicos, que traducidos a las sociedades actuales es el espacio de acción del Estado.

Por su parte el concepto de **poder** tiene diversas acepciones (política, económica, religiosa, entre otras), en general lo podemos concebir como la capacidad que tiene un individuo o un grupo de modificar la conducta de otros, siempre genera relaciones de mandato y obediencia, éstas residen en la vida social por costumbre, tradición o acuerdos y al mismo tiempo puede ser de facto o legal. El poder surge como una necesidad de asegurar la convivencia humana a través de un orden y el reconocimiento de la autoridad e instituciones.

Es así que a la Ciencia Política le interesa estudiar las relaciones de poder en torno al Estado, entendiendo a este último como la institución política más reconocida en la vida social, entre la esfera pública y privada, en un espacio y tiempo determinado.

Existen diversas formas de concebir el Estado, para Max Weber es una asociación de dominación con carácter institucional, orientado a monopolizar la violencia física y legitimarla, para Carlos Marx es una organización política que refleja las necesidades, intereses e ideología de la clase dominante, en un proceso histórico concreto y tiene como fin mantener el orden de las cosas existente y controlar la resistencia de las clases antagónicas.

El Estado busca regular las relaciones de poder entre gobernados y gobernantes, a partir del establecimiento y reconocimiento de normas de convivencia de orden legal y legítimo para el bien común. Sin embargo, el Estado y el ejercicio del poder pueden derivar en el equilibrio o desequilibrio social, esto depende de la presión u oposición de los sectores de la sociedad civil organizada,

por ello es relevante **reflexionar en torno al papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales**, comprender cómo la correlación de fuerzas determina el rumbo del Estado y demás instituciones sociales.

A lo largo de la historia diversas organizaciones sociales se **han movilizado en la lucha por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos**, para garantizar dentro del Estado las mejores **condiciones que permitan a la ciudadanía tener una actitud activa y responsable frente a las problemáticas nacionales y mundiales**, ser incluyente y consciente de su papel en el escenario político, para tomar las mejores decisiones en pro del bien común, asimismo actúe en concordancia al contexto que le ha tocado vivir.

La democracia ha sido aliada en la conquista de los derechos humanos, la importancia de la colectividad, la búsqueda del consenso y en la capacidad de tomar decisiones por un mayor número de miembros de una sociedad. La mayoría decide el consenso social, pero no siempre la decisión de la mayoría beneficia a todos, por ello, la verdadera medida del consenso es el disenso, desde el momento en que es imposible que todos los individuos estén de acuerdo en todas las decisiones, la libre manifestación del disenso es la prueba de la credibilidad del consenso y por tanto, de la legitimidad de la democracia. Vivir en democracia es hacer valer todas las voces, llegar acuerdos y respetarlos.

La conquista por la democracia debería rebasar el plano político institucional y de la igualdad jurídica, se requiere trascender en otras esferas para que se logre un eficiente equilibrio económico y cultural con miras a un desarrollo integral de la humanidad. Lo anterior sólo se logrará comprometiéndonos como ciudadanos, interesándonos en los asuntos públicos, buscando diversas maneras de luchar contra la injusticia y el beneficio individual, ya que como dice Aristóteles: somos seres políticos por naturaleza.

## UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

**Conceptos claves:** Ciencia Política, política, poder, sistema político, derechos, sociedad plural, Estado, instituciones, Nación, sociedad civil, sociedad política, ciudadanía, organización social y democracia.

Temáticas	Fuentes de consulta
Estado–nación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puga, C. (2007). “La sociedad políticamente organizada: el Estado”, en: <b>Hacia la Sociología</b>. México: Pearson Educación. Versión en PDF. <a href="http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf">http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf</a></li></ul> <p><b>Videos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nacimiento de los Estados Nacionales en 15 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYaigwcWb1k">https://www.youtube.com/watch?v=hYaigwcWb1k</a></li><li>• El Contrato social <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GyGosXJiZ_E">https://www.youtube.com/watch?v=GyGosXJiZ_E</a></li></ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Con apoyo del texto de Cristina Puga pp. 180-183 define con tus propias palabras el concepto de Estado.
2. Con base en la misma lectura explica cuál es el objetivo y las nociones del Estado.
3. Para que puedas comprender cómo surge el Estado moderno se te recomienda ver los videos “El nacimiento de los Estados Nacionales en 15 minutos” y “El Contrato social”, a partir de éstos, argumenta por qué fue necesario que surgieran los Estados Nacionales.
4. A partir del texto de Puga, elabora un esquema explicativo en el que puedas observar al Estado cómo un producto histórico del desarrollo económico, social y político que se han conformado desde el siglo XVI hasta nuestros días.

5. Con apoyo del mismo texto pp. 185-204 contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las condiciones de la unidad estatal?
- ¿Cuál es la relación entre Estado y poder político?
- ¿Cómo se consolida la toma de decisiones dentro del Estado?
- ¿Cuáles son las instituciones que conforman el Estado y cuáles son sus funciones?
- ¿Cuáles son los mediadores entre la sociedad y el Estado?

Temática	Fuentes de consulta
Sistemas políticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto de Educación Secundaria. <b>Histórico Bachiller Sabuco</b>. “Principales sistemas políticos actuales”. [PDF] (pp. 1-7). Albacete, Castilla-la mancha. Consultado 26 de febrero de 2019 en: <a href="http://www.sabuco.com/historia/Sistemas%20politicos.pdf">http://www.sabuco.com/historia/Sistemas%20politicos.pdf</a></li> <li>• Palmer, R. (2009). “Estructura institucional del Estado”. En <b>Manual de ciencia política</b> (pp. 177-204). Madrid: Trotta.</li> <li>• Espinoza, R. (2016). <b>Sistemas parlamentario, presidencial y semipresidencial</b>. México: Instituto Nacional Electoral, Introducción (pp.13-21), capítulo 1 (pp.23-39) y capítulo 2 (pp.41-59). Consultado 7 de marzo 2019: <a href="https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/20.pdf">https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/20.pdf</a></li> </ul> <p><b>Videos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras tanto en México. <b>¿México es una dictadura o una democracia?</b> Consultado el 11 de marzo de 2019 en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LUgODC_fo1c">https://www.youtube.com/watch?v=LUgODC_fo1c</a></li> <li>• Cuervo, Diana. <b>Esquema de los sistemas políticos para dummies</b>. Consultado 11 de marzo de 2019 en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yArsg80HwOg">https://www.youtube.com/watch?v=yArsg80HwOg</a></li> </ul>

## Actividades de aprendizaje

1. Con base en la lectura “Principales sistemas políticos actuales”, elabora un mapa conceptual sobre los sistemas políticos democráticos y otro sobre los regímenes autoritarios.
2. Con apoyo del mismo texto, en el apartado: “*Los problemas de la democracia,*” explica y argumenta cómo se presentan dichos problemas en México de acuerdo a la siguiente tabla.

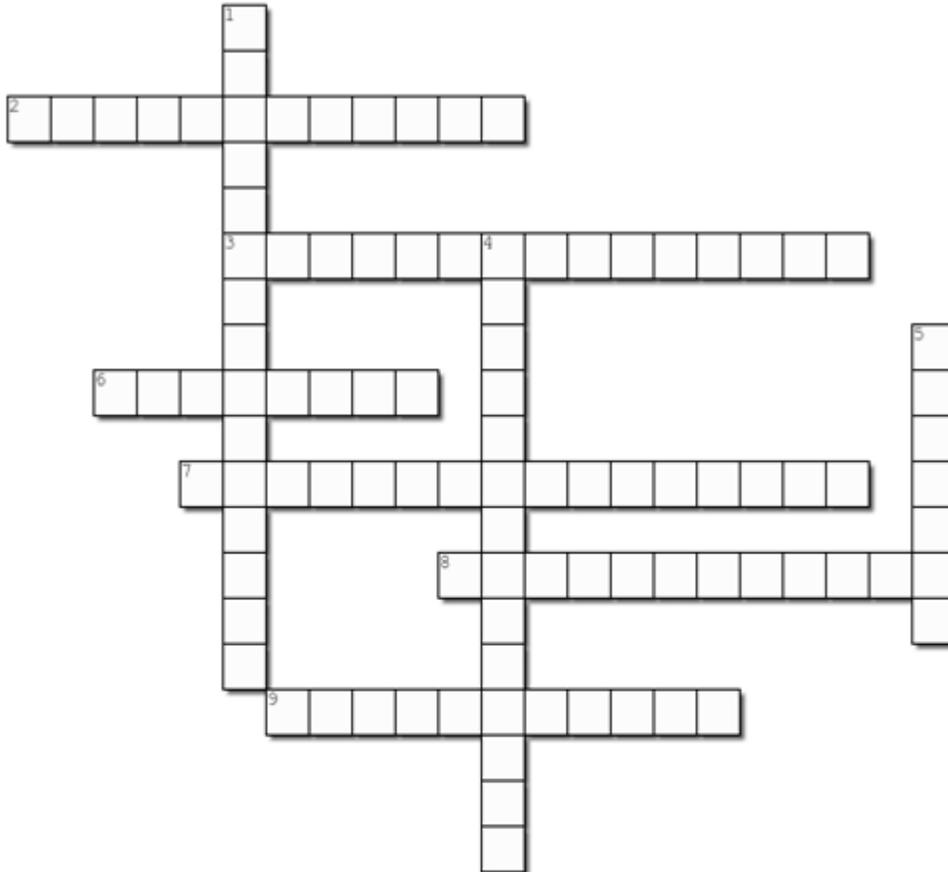
Formas de participación ciudadana en la democracia	
Elevado costo de las campañas políticas	
Protagonismo de los medios de comunicación	
Derechos democráticos	

3. ¿México es una democracia o un régimen autoritario? Argumenta con respecto a lo plasmado en el cuadro.
4. Con base en el video: **¿México es una dictadura o una democracia?** del portal de noticias “Mientras tanto en México”, completa el siguiente cuadro.

Según Giovanni Sartori son los elementos de una democracia.	
Explica en tus propias palabras “la tiranía de mayorías”.	
Escribe los mecanismos que permiten sancionar cuando existe abuso de poder por parte de las autoridades.	
Menciona las características del régimen político mexicano.	

# Sistemas políticos

Instrucciones: Lee detenidamente la definición del concepto y escríbelo en los recuadros correspondientes.



## Horizontal

2. Tipo de escrutinio electoral que permite que los partidos minoritarios alcancen escaños en el parlamento
3. Sistema de partidos en el que ninguno tiene una mayoría suficiente para gobernar y tiene que recurrir a alianzas
6. Tipo de Estado el cual está centralizado y la mayoría de las decisiones se toman bajo un centro político
7. Sistema político donde el poder ejecutivo tiene mayores atribuciones que el legislativo y judicial
8. Sistema en el que dos partidos son los preponderantes en el sistema electoral de un país
9. Régimen donde el equilibrio de poderes no se aplica, los derechos humanos son pisoteados y el estado de derecho es deficiente

## Vertical

1. Sistema político donde el ejecutivo recae en el jefe de la mayoría de los representantes, conocido como primer ministro
4. Problema de la democracia en donde los ciudadanos no participan en la vida electoral de su país
5. Tipo de Estado el cual se reconoce la personalidad, instituciones y leyes de las entidades que lo integran

Temática	Fuentes de consulta
Ciudadanía y sociedad civil	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="440 247 1411 394">• Olvera, A. J. (2018). “La disputa por la sociedad civil”. En <b>Diario El País</b>, 03 de mayo de 2018. Madrid. En línea: &lt;<a href="https://elpais.com/internacional/2018/05/03/mexico/1525359393_069050.html">https://elpais.com/internacional/2018/05/03/mexico/1525359393_069050.html</a>&gt;. [Consultado el 16 de marzo de 2019].</li> <li data-bbox="440 415 1411 667">• Narro, J. (2015). “Democracia, sociedad civil y ciudadanía: tres conceptos que definen el marco de la participación”. En <b>Revista FOLIOS</b>. México: Instituto Electoral y de Participación Ciudadana Jalisco. En línea: &lt;<a href="http://www.revistafolios.mx/dossier/democracia-sociedad-civil-y-ciudadania-tres-conceptos-que-definen-el-marco-de-la-participacion">http://www.revistafolios.mx/dossier/democracia-sociedad-civil-y-ciudadania-tres-conceptos-que-definen-el-marco-de-la-participacion</a>&gt;. [Fecha de consulta: 16 de marzo de 2019].</li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

Una vez que hayas leído las lecturas, contesta lo siguiente:

1. Define los conceptos de Ciudadanía y Sociedad civil.
2. Realiza un cuadro comparativo donde distingas la Ciudadanía y la Sociedad civil de acuerdo a sus características, componentes y su relación con la democracia.

CONCEPTOS	CARACTERÍSTICAS	COMPONENTES	RELACIÓN CON LA DEMOCRACIA
Ciudadanía			
Sociedad civil			

3. Realiza dos líneas del tiempo (friso cronológico) en el cual señales el desarrollo histórico de la Ciudadanía y de la Sociedad civil.

4. Realiza un cuadro comparativo en donde coloques a los pensadores de la Ciudadanía y de la Sociedad civil.

CONCEPTOS	PENSADORES
Ciudadanía	
Sociedad civil	

5. Explica por qué la participación política y social (como la movilización social) es la esencia de la ciudadanía y de la Sociedad civil.
6. Enlista los principales actores de la sociedad civil.
7. Señala qué derechos se requieren para que los ciudadanos tengan una actitud activa y responsable frente a las problemáticas nacionales y mundiales.
8. Explica ¿por qué el Estado (gobierno) es el principal interlocutor de la sociedad civil y de la ciudadanía?

Temática	Fuentes de consulta
Democracia política y democracia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruiz, H. (2000). <b>Sociología 2</b>. México: Quinto Sol. pp. 109 – 139.</li> <li>• Puga, C. (2007). “La sociedad políticamente organizada: el Estado”, en: <b>Hacia la Sociología</b>. México: Pearson Educación, pp. 180-219. Versión en PDF. Capítulo 8 “La sociedad políticamente organizada: el Estado” <a href="http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf">http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf</a></li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Una vez que hayas leído el texto **Sociología 2**, resuelve críticamente las siguientes actividades:

- ¿Qué es y en qué consiste el significado denotativo de democracia?
- Realiza un cuadro comparativo donde distingas los tipos de democracia que se señalan en la lectura: democracia antigua (directa); democracia moderna (política); democracia social (democracia popular) y democracia institucional.

Democracia antigua	Democracia moderna	Democracia social	Democracia institucional

- Señala la diferencia entre el referéndum y el plebiscito.
- ¿Por qué decimos que la democracia política se cimienta en las ideas de libertad e igualdad?
- ¿Qué sentido tiene la democracia para los utilitaristas?
- Elabora un cuadro comparativo de acuerdo a Almond y Verba sobre las tres orientaciones que caracterizan a la cultura política.

Orientaciones de la cultura política	Características
Parroquial	
Subordinada	
Participativa	

2. A partir de las actividades realizadas, escribe tu reflexión acerca de:

- Puede preservarse la cultura política de un pueblo, sin enfrentarse con los procesos de modernización.

- La influencia de la cultura política en la participación del ciudadano en los procesos democráticos.
- La democracia puede ser considerada como una forma de vida.

### **Fuentes de consulta complementarias Unidad I**

- Baca, L. (2004). (Coord.). **Léxico de la Política**. México. FLACSO / SEP-CONACYT / FUNDACIÓN HEINRICH BOLL / FCE.
- Giddens, A. (2012). **Sociología**. Madrid. Alianza Editorial.
- Hurtado, H. (2014). “Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales en América Latina: desafíos democráticos contemporáneos en México y Venezuela (1990-2012)” en **Revista Pueblos y Fronteras Digital**. México: UNAM, FLACSO. En línea <https://www.redalyc.org/html/906/90632668005/>
- Ramírez, M. A. (2017) “Ciudadanía, ciudad y democracia: El derecho a la ciudad y la participación” en **HistoriAgenda**. Núm. 34. México: CCH/UNAM.

## UNIDAD II. SOCIEDAD Y POLÍTICA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

### PRESENTACIÓN

Al estudiar la presente unidad, tendrás argumentos para **conocer y explicar problemas cotidianos de la vida política** y del **mundo contemporáneo**, no sólo a través de su desarrollo, sino también de sus contradicciones para reconocerte como un **ciudadano cosmopolita**, es decir, como sujeto social que no se identifica tan solo con las tradiciones y costumbres de tu nación, sino también comparte y acepta las de otros países.

No podemos dejar de considerar que vivimos en un **mundo** cada vez más **interdependiente** y por ende las sociedades no pueden ser estudiadas como entidades aisladas, sino insertas en una **comunidad de naciones**.

La dinámica internacional se genera cuando las **sociedades nacionales** se relacionan con otras a través de aspectos de carácter político, económico, cultural, ideológico o militar, buscando formas de identidad y confluencia o llegando a la confrontación de intereses.

El **mundo contemporáneo** se encuentra conformado por sociedades nacionales que mantienen sus diferencias como nación, aunque algunas de ellas, las más desarrolladas tienden a imponer a las demás sus propios intereses, apareciendo problemas de inequidad, injusticia y explotación de unas naciones por otras, de unas sociedades por otras y de unos grupos por otros.

Los países más avanzados han tenido la capacidad de imponer sus valores, apoyados por su mayor desarrollo económico, científico y tecnológico, tratando de influir en el desarrollo político, ideológico y cultural de las naciones menos desarrolladas.

El alto desarrollo tecnológico, básicamente de las comunicaciones ha propiciado que aumenten las **transacciones transfronterizas** de bienes y servicios, así como los **flujos de capital**, acelerando la tendencia de los mercados y las empresas a extenderse alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales, surgiendo así el fenómeno de la **globalización**, que no es más que el nombre que se le otorga a esta nueva etapa del capitalismo apoyada en las **tecnologías de información y comunicación**.

La **globalización** intenta liberalizar el comercio y los flujos de capitales con la finalidad de comercializar con ellos sin ninguna restricción en el mundo bajo la premisa que “todo lo público es poco eficiente”. En lo laboral, pretende flexibilizar el mercado de trabajo para que las empresas contraten a los trabajadores con bajos salarios y puedan despedirlos a su antojo, asimismo desregular todos los controles públicos de la vida económica y social para que las **corporaciones transnacionales** puedan establecer sus propias reglas.

La influencia que **Estados Unidos de América** ejerce sobre nuestros países de **América Latina** y en el caso concreto de **México** es muy clara, tan sólo tenemos que prender internet, la radio, el televisor o en su defecto, mirar los anuncios comerciales que hay en nuestras calles y fijar nuestra atención en los nombres de restaurantes y cadenas de tiendas para comprender la gran capacidad de difusión ideológica y cultural que tiene el país del norte.

Estos procesos económicos, políticos y sociales del mundo, no son por ningún motivo algo lejano y sin conexión con nuestra cotidianidad, más bien, forman parte de la transformación global que tienen un impacto en nuestras instituciones, comunidades, clases sociales y etnias, rediseñando nuestra formación como seres humanos, como **ciudadanos** de México y del mundo.

Resulta importante **distinguir los diferentes modelos de equilibrio de fuerzas entre los Estados nacionales y las corporaciones transnacionales** que han puesto en jaque la **soberanía**, entendida como el atributo de los Estados para decidir su propio destino por su posición de derechos únicos de jurisdicción sobre un territorio y un pueblo determinado (**autodeterminación**) y la **ingobernabilidad**, porque también las corporaciones han ido ocupando cada vez más los espacios de poder que antes sólo estaban reservados exclusivamente al Estado.

## UNIDAD II. SOCIEDAD Y POLÍTICA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

**Conceptos claves:** Globalización, ciudadano cosmopolita, identidad, interdependencia, tecnologías de información y comunicación, autodeterminación, gobernabilidad, neoliberalismo, Estado benefactor, cultura, identidad cultural, valores, sociedades nacionales, aculturación, transculturación, actores sociales y políticos, mundo multipolar, empresas transnacionales y multinacionales, organismos internacionales.

Temas	Fuentes de consulta
Globalización y estado nación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mora, E. (2004). “Globalización y Estado Nación”. En <i>Revista Rhombus</i> N° 1. diciembre 2004. En línea: URL <a href="http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/8_moracastro.pdf">http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/8_moracastro.pdf</a></li><li>• Costantino, A. y Temkin, B. (2016). “La globalización y los Estados nación: ¿desaparición o reconfiguración fortalecedora?” En <i>Unidad Sociológica</i>. 6-15. En línea, URL, <a href="https://www.researchgate.net/publication/306013445_La_globalizacion_y_los_Estados_nacion_desaparicion_o_reconfiguracion_fortalecedora">https://www.researchgate.net/publication/306013445_La_globalizacion_y_los_Estados_nacion_desaparicion_o_reconfiguracion_fortalecedora</a></li></ul>

### Actividades de aprendizaje

1. A partir de la lectura de Mora Castro “Globalización y Estado Nación”, contesta las siguientes preguntas:

- Explica qué es la globalización y su impacto en los Estados Nacionales.
- De qué manera los Estados Nacionales se refuncionalizan para enfrentar los embates de la globalización.
- Consideras que la globalización modificaría la función sustancial de los Estados Nacionales, argumenta tu respuesta.

2. Las lecturas sugeridas, nos permiten hacernos una idea de la realidad compleja y ambivalente de la globalización.

Completa el cuadro comparativo

<b>Preguntas</b> <b>Regiones</b>	<b>Países desarrollados</b>	<b>Países en vías de desarrollo</b>	<b>Organismos internacionales</b>
<b>¿Qué elementos de la globalización identificas?</b>			
<b>¿Cuál ha sido el papel del Estado Nación?</b>			

3. Identifica la respuesta correcta y escribe en el paréntesis el inciso que corresponda:

A) Globalización	B) Estado benefactor	C) Neoliberalismo
Procura que tanto la economía como la política se liberen de obstáculos para el despliegue de las fuerzas productivas que se concentran en las grandes tranacionales. Sus políticas son decididas por los centros de poder financiero tranacional. ( )		
Participa en el desarrollo de la economía: administra empresas, invierte en infraestructura como carreteras, presas, escuelas y busca que todas las personas tengan mejores condiciones de vida y de desarrollo a través de la educación. ( )		
Proceso histórico impulsado por el conjunto de redes que relacionan al mundo entero, caracterizado por el avance tecnológico. Abre las puertas para el flujo del capital, buscando desarrollar y expandir a las grandes empresas e industrias. También hace referencia a la expansión de ciertas formas culturales, políticas y sociales. ( )		

Temas	Fuentes de consulta
Cambios culturales e identidades comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez A. “Cultura e identidad: un desafío ante la globalización” en línea <a href="https://www.monografias.com/trabajos97/cultura-e-identidad-desafio-globalizacion/cultura-e-identidad-desafio-globalizacion.shtml">https://www.monografias.com/trabajos97/cultura-e-identidad-desafio-globalizacion/cultura-e-identidad-desafio-globalizacion.shtml</a></li> <li>• Vargas Llosa M. (2000). “Las culturas y la globalización.” <b>El País</b> (Madrid), 16 abril: 13-14. <a href="https://elpais.com">https://elpais.com</a> › Opinión.</li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Con base en las lecturas sugeridas, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las tecnologías de la informática, son cada vez más recurrentes para entender los cambios culturales y sociales en el proceso de globalización?
- ¿Por qué la globalización ha puesto en peligro la conservación de los rasgos socioculturales de los pueblos y comunidades?
- ¿Qué es lo que da lugar a nuevas cualidades culturales?
- ¿Por qué se considera que la identidad cultural es un proceso abierto, en formación, transformación e inacabado?
- ¿Qué tienen que defender los pueblos originarios dentro del modelo global?

2. Identifica los mecanismos de intercambio cultural en el cuadro siguiente:

Aculturación	
Cambio cultural	
Asimilación cultural	
Préstamos culturales	
Transculturación	
Deculturación	
Multiculturalismo	

3. Identifica las oportunidades y amenazas que ofrece el proceso globalizador para nuestros pueblos en el campo de la cultura y las identidades nacionales.

Oportunidades	
Amenazas	

4. Escribe tu reflexión sobre los siguientes puntos:

- La importancia del trabajo comunitario para preservar identidades nacionales.
- Qué se propone hacer ante la marginación, estancamiento y retroceso que posibilita el desmembramiento y desintegración de nuestras comunidades.

Temas	Fuentes de consulta
Actores sociales y políticos en el nuevo escenario mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gainza, C. (2006) <b>Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva</b>. [Tesis] Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. En línea: <a href="http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112653/cs39cgc269.pdf?sequence=1">http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112653/cs39cgc269.pdf?sequence=1</a></li> <li>• Domínguez, M.A. (2006). “Los movimientos sociales y la acción juvenil”. <b>Apuntes para un debate</b>. En línea: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand/06D1116.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand/06D1116.pdf</a></li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Lee con atención los puntos “4.Conflicto y Actores Sociales” y “5.Recapitulación Teórica” (págs. 43-50) de la Primera Parte de la Tesis **Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva** de Carolina Gainza Cortes.

- Subraya con azul los ‘nuevos actores sociales’ que identifica la autora, con amarillo las categorías teóricas que usa para su abordaje y con rosa los autores que menciona.
- Con la información del punto anterior llena el siguiente cuadro:

Nuevos actores sociales	Categorías Teóricas	Autores

- Elabora una reflexión en la que indiques en qué radica lo innovador de la participación política de estos ‘nuevos actores sociales’ en el mundo contemporáneo.

2. Lee la Segunda Parte (págs. 51-60) de la Tesis Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva.

- Subraya todas las formas de “acción social” y las formas de proceder de las que habla la autora.
- Investiga en tres fuentes de consulta distintas qué es la acción social para Max Weber, colócalas en el siguiente cuadro:

Definiciones de acción social
a) Fuente de consulta:
b) Fuente de consulta:
c) Fuente de consulta:

3. Revisa las páginas 52-54 de la Tesis Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva, así como el texto de Domínguez “Los movimientos sociales y la acción juvenil” y elabora un cuadro comparativo de similitudes y diferencias entre la visión de Weber y la de Alberto Melucci sobre:

Nuevo Actor Social	Similitudes en la visión de Weber y Melucci	Diferencias en la visión de Weber y Melucci
Movimiento social colectivo		
Cooperación		
Reacción		
Resistencia individual		
Rituales		

4. Investiga 4 movimientos sociales que se hayan dado en los últimos 5 años alrededor del mundo e indica en qué categoría teórica lo ubicas (con base en el cuadro de la página 52 de la Tesis Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva).

Movimiento social	Lugar	Fecha	Características del movimiento	Categoría a la que pertenece
a)				
b)				
c)				
d)				

5. Lee con atención las páginas 54-60 de Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva, revisa las lecturas complementarias y redacta un texto crítico, a partir de la siguiente imagen, en donde argumentes cuál es el papel de las redes sociales como herramienta de apoyo de los ‘nuevos actores sociales’, al final asume una postura teórica retomando lo antes visto.



<https://www.las2orillas.co/las-redes-sociales-como-escenario-de-lucha-social-2/>

### Fuentes de consulta complementaria Unidad II

- Andrade, E. (1990). **Introducción a la Ciencia Política**. México. HARLA.
- Bobbio, N. (1998). **Estado, gobierno sociedad**. México. FCE.
- Botero Pinzón, L.D. (enero-junio 2014). “La empresa entre los mitos de la globalización y los retos la internacionalización.” En: **Revista Ciencias Estratégicas**. Vol. 22 - No. 31. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. En línea:  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/2897/2542>
- Cordera. R. (coord.). (2006). **La globalización de México: opciones y contradicciones**. México: Facultad de Economía, UNAM. En línea:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v4n11/v4n11a7.pdf>
- Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, **Análisis del poder político**. En línea:  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2749/4.pdf>

- Martínez, J. (2013). **Juventud y política: fortalecimiento de una democracia incluyente**. En línea:  
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67629717002.pdf>
- Puga, C. **Hacia la Sociología** [Versión en PDF] Capítulo 9 “ Sociedad nacional, sociedad mundial”  
[http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141\\_Hacia\\_la\\_sociologia.pdf](http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf)
- Rodríguez Edeza, M.A. (junio-abril, 2017) “México: la construcción fallida de un Estado y las nuevas reformas políticas” En: **Revista Debates** (revista en línea) Porto Alegre. En línea:  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/2897/2542>
- Rosario, J. L. (1 de junio 2013) “Límites en el uso político de las redes sociales” **Revista Digital Universitaria**. México: DGCTIC-UNAM



**Instrucciones:** Relaciona correctamente los elementos del Estado con sus componentes jurídicos.

**Elementos del Estado**

**Componentes jurídicos**

- A) Territorio
- B) Pueblo
- C) Poder Político
- D) Nación
- E) Población

- 6. Conjunto de personas con derechos políticos y civiles plenos  
( )
- 7. Constituye el elemento geográfico (Héller opina que es una condición necesaria para la existencia del Estado).  
( )
- 8. Implica la creencia en la existencia de rasgos y caracteres políticos así como étnicos comunes a un pueblo.  
( )
- 9. Término netamente estadístico, referente al número de habitantes de un territorio, es un concepto aritmético, se refiere a la...  
( )
- 10. Es un elemento constitutivo del Estado que de acuerdo a Max Weber implica la facultad para inducir la conducta ajena aun en contra de toda resistencia.  
( )

11. Obra sobre filosofía política escrita por Rousseau 1762, donde se habla de la libertad e igualdad de los hombres bajo un Estado y sirvió de inspiración para la Revolución francesa por sus ideales políticos.

- ( )      A) El Espíritu de las Leyes      D) El Contrato Social  
            B) El Emilio                              C) Leviatán

12. Autor que enuncia la separación de poderes tal como la conocemos actualmente Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

- ( )      A) Aristóteles                              C) Locke  
            B) San Agustín                              D) Montesquieu

13. El Estado para Weber es:

- ( )      A) una sociedad con leyes donde sus miembros gozan de libertades.  
            B) un monstruo bíblico de poder absoluto descomunal.  
            C) producto del carácter irreconciliable de las clases sociales.  
            D) aparato que reclama para sí el monopolio de la violencia legítima.





**Instrucciones:** Relaciona ambas columnas.

**Concepto**

- A) Hegemonía
- B) Pluralismo social
- C) Referéndum
- D) Democracia política
- E) Ciudadanía
- F) Coerción
- G) Cultura política
- H) Democracia social
- I) Democracia antigua

**Características**

- 24. Según Bryce, es una condición general de la sociedad pues hace referencia a un modo de vida y de convivir con los demás.  
( )
- 25. Es considerado el principal instrumento de democracia directa. Su institución permite al pueblo, y más propiamente al cuerpo electoral, participar en un proceso decisorio, en forma consultiva o deliberativa.  
( )
- 26. Sentido de pertenencia a una colectividad fundada sobre el derecho y la situación de ser miembro activo de una sociedad política independiente.  
( )
- 27. Institución griega, la cual solo consideraba a los ciudadanos (hombres libres y propietarios) en la toma de decisiones sobre lo público.  
( )
- 28. Tiene su base en la concepción marxista de libertad y es definida como “aquella asociación en la que el libre desarrollo de cada uno es la condición del libre desarrollo de todos”.  
( )
- 29. Conjunto de actitudes, normas, valores, conocimientos y creencias generalizadas que operan como el marco simbólico que otorga sentido al proceso y a los comportamientos políticos de una sociedad determinada.  
( )
- 30. Concepción política que consiste en la coexistencia de grupos u organismos diferentes e independientes que se relacionan en un núcleo social.  
( )
- 31. Supremacía que una entidad política o Estado ejerce sobre otros.  
( )
- 32. Concepto que hace referencia a la imposición del orden por la fuerza.  
( )



40. La ciudadanía presenta cinco dimensiones constitutivas (civil, política, social, económica y cultural). Menciona un ejemplo de lo civil:

- ( ) A) participar en elecciones.
- B) poseer una vivienda digna.
- C) ser contratado mediante un salario digno.
- D) ejercer la libertad de expresión.

41. Es un derecho ciudadano:

- ( ) A) exigir cuentas a los gobernantes.
- B) pagar impuestos.
- C) respetar la ley.
- D) acatar las ordenanzas del gobierno.

42. Relación de los ciudadanos con el gobierno:

- ( ) A) denunciar a quienes causan problemas sociales y obedecer sus políticas.
- B) recibir subsidios y colaborar con sus programas sociales.
- C) participar en los asuntos públicos y ejercer una posición crítica.
- D) votar y estar en las manifestaciones públicas de sus gobernantes.

43. Procedimiento de participación ciudadana:

- ( ) A) excluir a quienes no pertenecen a la comunidad.
- B) lograr acuerdos democráticos mediante el diálogo.
- C) tener la posibilidad de quejarse anónimamente de sus gobiernos.
- D) delegar sus libertades a sus representantes.

44. Objetivo de la ciudadanía:

- ( )           A) establecer la igualdad.           C) establecer roles sociales.
- B) promover libertades civiles.   D) combatir la injusticia.

45. Principal impedimento para ejercer la ciudadanía:

- ( )           A) desigualdad social           C) democracia
- B) equidad de género           D) conciencia cívica

46. Históricamente, son sectores sociales que han ejercido una ciudadanía más restringida:

- ( )           A) mujeres, indígenas, homosexuales.
- B) financieros, intelectuales, artistas.
- C) empresarias, clero, militares.
- D) campesinos, banqueros, periodistas.

**Instrucciones:** Relaciona ambas columnas.

Concepto	Características
A) Pluralidad B) Acción y discurso C) Participación ciudadana D) Condición ciudadana E) Participación social F) Participación política G) Esfera pública H) Deliberación pública I) Acción política J) Política	47. Forma activa de la población, de involucrarse en procesos de toma de decisiones públicas. ( )
	48. Actitud activa y responsable frente a los problemas nacionales y mundiales. ( )
	49. Actividad de los ciudadanos que se dirige a intervenir en la designación de los gobernantes. ( )
	50. Agrupación de individuos en organizaciones de la sociedad civil para defensa y representación de sus respectivos intereses. ( )
	51. Se considera como el lugar de los procesos comunicativos que incluyen diversidad de discursos, negociaciones y deliberaciones. ( )
	52. Engloba las acciones de los movimientos sociales, diferentes asociaciones y grupos de la sociedad. ( )
	53. Proceso mediante el cual se definen los temas de la agenda pública. ( )
	54. Se entiende como un quehacer específicamente humano, como un fin en si mismo y no, como un medio para otros fines. ( )
	55. Condición de la existencia misma de la vida política, indispensable para la acción política. ( )
	56. Características esenciales de la condición ciudadana. ( )

57. La democracia, de acuerdo a su etimología griega significa:
- ( ) A) gobierno representativo
  - ( ) B) poder del pueblo
  - ( ) C) poder de la mayoría
  - ( ) D) gobierno de todos
58. Desde un punto de vista connotativo la democracia se entiende como:
- ( ) A) forma de gobierno en la cual los gobernantes deliberan, en órganos oficiales, las decisiones públicas sin consultar a los ciudadanos.
  - ( ) B) sistema político que concentra el poder en un soberano el cual garantiza la paz y la seguridad de sus gobernantes; puede ser elegido en urnas.
  - ( ) C) sistema político que atribuye la soberanía a los ciudadanos; las decisiones son colectivas y se hacen mediante mecanismos de participación directa o indirecta.
  - ( ) D) forma de gobierno en la cual la clase media gobierna bajo el principio de la igualdad; consulta sus decisiones al pueblo.
59. La democracia indirecta o representativa existe cuando:
- ( ) A) un grupo de ciudadanos, conocedores de alguna problemática social, toma las decisiones públicas.
  - ( ) B) una comunidad, pueblo o sociedad toma directamente las decisiones públicas en asambleas.
  - ( ) C) un grupo de instituciones sociales (familia, escuela, empresa, religión) promueven una cultura democrática.
  - ( ) D) una comunidad, pueblo o sociedad tiene representantes que toman las decisiones públicas.
60. La democracia directa o participativa se presenta cuando:
- ( ) A) gobernantes representan a los sectores sociales más pobres por lo que las decisiones que toman, los benefician.
  - ( ) B) ciudadanos se organizan y asocian para ejercer influencia abierta en las decisiones públicas.
  - ( ) C) ciudadanos eligen representantes mediante sufragios para decidir los asuntos de interés común.
  - ( ) D) gobernantes son los integrantes más destacados de la sociedad que, de manera organizada, resuelven los problemas comunes.
61. Democracia política se refiere a:
- ( ) A) espacios locales de deliberación en los cuales se distribuye la riqueza pública a los ciudadanos.
  - ( ) B) instrumentos oficiales de combate a la desigualdad social que funcionan para mejorar las condiciones de ciudadanía.
  - ( ) C) políticas y acciones gubernamentales que garantizan a sus ciudadanos, libertad, igualdad, justicia y equidad, sobre todo en el plano social.
  - ( ) D) reglas políticas que definen el ejercicio del poder, el tipo de gobierno y las formas de participación ciudadana.

62. En una democracia, el poder se transfiere por medio de:
- ( ) A) designación consensuada de los grupos en el poder.  
 B) elecciones reservadas por decretos constitucionales extraordinarios.  
 C) asignación hereditaria por las dinastías de la clase política.  
 D) elecciones participativas, libres y universales de los ciudadanos.
63. Instrumentos de la democracia directa:
- ( ) A) encuestas, *marketing* político, debates y sufragio.  
 B) partidos políticos, decretos oficiales y comisionados gubernamentales.  
 C) elecciones en urnas, parlamentos y designación de delegados.  
 D) referéndums, votaciones, plebiscitos, asambleas y consultas.
64. Instrumentos de la democracia representativa:
- ( ) A) referéndums, votaciones, plebiscitos, asambleas y consultas.  
 B) elecciones en urnas, sistema de partidos políticos y delegados.  
 C) partidos políticos oficiales, decretos y comisionados gubernamentales.  
 D) sondeos, publicidad política, congresos y voto.
65. Principios o valores de la democracia:
- ( ) A) pluralidad, representatividad, equilibrio del poder e igualdad.  
 B) legitimidad de la mayoría, concentración del poder, ideología única e inclusión social.  
 C) inclusión de pocos, tolerancia, cargos públicos de poca duración y justicia distributiva.  
 D) sufragio universal, no reelección, gobernante soberano e igualdad jurídica ante la ley.
66. México puede ser considerado un país con democracia:
- ( ) A) política D) directa  
 B) social C) política y social
67. Tipo de democracia que establece reglas en torno a quién y con qué procedimientos puede acceder al poder.
- ( ) A) Política C) Social  
 B) Participativa D) Directa
68. Son piezas claves para entender nuestro actual sistema político mexicano.
- ( ) I. Democracia directa A) I, II, III, IV  
 II. Pluripartidismo B) II, III, IV, V  
 III. Corporativismo C) III, IV, V, VI  
 IV. Igualdad jurídica D) IV, V, VI, VII  
 V. Presidencialismo  
 VI. Partido Hegemónico  
 VII. Institucionalismo  
 VIII. Sindicalismo independiente

69. Término sociológico que por lo regular se utiliza para hablar del paso de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas, caracterizadas por un alto grado de desarrollo científico, técnico e industrial.

- ( )            A) Evolución social                            C) Cambios cuantitativos  
                  B) Cambio social                                D) Desarrollo social

70. Teoría que entiende al cambio social como producto de diversos elementos de carácter cuantitativo tales como el crecimiento demográfico, así las sociedades transitan de homogéneas y simples a heterogéneas y compuestas. Al aumentar el tamaño de las sociedades crecen en su estructura, adaptándose a configuraciones más complejas, estrechas y especializadas.

- ( )            A) Modernización                                C) Comprensiva  
                  B) Marxista                                        D) Complejidad

71. Método de pensamiento que aborda el estudio del mundo; es decir, la naturaleza, las ideas y las sociedades, sujetas a cambios constantes e independientes de nuestra conciencia.

- ( )            A) Dialéctico                                      C) Comprensivo  
                  B) Positivo                                         D) Materialista

72. Tuvo sus orígenes en la Revolución francesa de 1789, que generó alianzas entre las monarquías europeas que lucharon contra la difusión de las ideas revolucionarias y liberales de la naciente burguesía y el expansionismo de Napoleón.

- ( )            A) Socialismo                                      C) Nacionalismo  
                  B) Anarquismo                                     D) Democratización

73. Modelo económico que le dio forma a la política económica de México de 1934 a 1982.

- ( )            A) Monetarista                                    C) Liberal  
                  B) Neoliberal                                      D) Interventor

74. Movimiento social que ha estado relacionado con el sistema político mexicano, excepto durante un breve periodo de la Revolución, cuando el sistema político autoritario y dictatorial es derribado por el movimiento armado de las masas oprimidas.

- ( )            A) Obrero                                         C) Campesino  
                  B) Estudiantil                                     D) Popular

75. Movimiento que surge a partir de los sismos de 1985, que evidenciaron el deterioro social y político en que se hallaban los habitantes de la Ciudad de México.

- ( )            A) Estudiantil                                      C) Urbano-popular  
                  B) Electricistas                                    D) Campesino





89. Se entiende el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.

- ( ) A) Solidaridad                      C) Compañerismo  
     B) Tolerancia                         D) Empatía

90. Es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentido de pertenencia.

- ( ) A) Cambio social                      C) Personalidad  
     B) Nacionalidad                        D) Identidad cultural

91. "Promueve la no discriminación por razones de raza o cultura, la celebración y reconocimiento de la diferencia cultural, así como el derecho a ella" se refiere a:

- ( ) A) tolerancia                            C) multiculturalismo  
     B) nacionalidad                         D) identidad

92. Son autores que reflexionan en torno a las consecuencias de vivir en un mundo globalizado.

- ( ) A) Weber, Marx y Touraine            C) Maquiavelo, Bauman y Giddens  
     B) Bauman, Giddens y Beck            D) Comte, Touraine y Durkheim

93. Se define como el proceso identitario que se inscribe en lo que sucede en la interacción entre dos o más dimensiones culturales distintas.

- ( ) A) Transculturalidad                    C) Multiculturalidad  
     B) Policulturalidad                      D) Interculturalidad

**Instrucciones:** Identifica los mecanismos de intercambio cultural en el cuadro siguiente:

**Mecanismo de intercambio**

- A) Tansculturación
- B) Deculturación
- C) Multiculturalismo
- D) Préstamo cultural
- E) Aculturación
- F) Asimilación cultural
- G) Cambio cultural

**Características**

- 94. Es el resultado de un proceso en el cual una comunidad adquiere una nueva cultura (o aspectos de la misma).  
( )
- 95. Modo de designar el proceso de integración de un grupo etno-cultural como los inmigrantes o los grupos étnicos minoritarios, dentro de lo que se considera establecido como lo común.  
( )
- 96. Modificación de comportamientos por necesidad que nacen dentro de la misma comunidad.  
( )
- 97. Se utiliza para hacer referencia a cualquier intercambio de información o elemento que surja como resultado de las relaciones intralingüísticas, como por ejemplo tradiciones, artesanía, gastronomía, entre otras.  
( )
- 98. Es un proceso gradual por el cual una cultura adopta rasgos de otra.  
( )
- 99. Pluralismo cultural donde diversos grupos colaboran y entran en diálogo sin tener que sacrificar sus identidades particulares.  
( )
- 100. Proceso que provoca la pérdida de la identidad cultural de un individuo mientras se adapta a otra cultura distinta.  
( )